

## 2006 - 2009 學校發展計劃

策略	相應行動	成功指標	時間表			相關組別
<b>1. 建立學習型組織文化以面對高中學制及社會環境轉變所帶來的挑戰</b>						
1. 建立平台推動老師參與建構及分享知識，互相學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 推動不同科組進行與教學效能有關的行動研究，並將研究成果與其他同事分享，從而強化教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 不同的科組都能完成一些能實際幫助學生更有效學習某一課題的教學設計</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師發展組</li> <li>■ 教務組</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 尋找合適的系統以建立知識庫</li> <li>■ 收集與老師在不同範疇工作有關的良好經驗及知識 ( good practices ) 以建立知識庫來協助老師更有效地執行各項工作</li> <li>■ 將已收集及整理的良好經驗及知識 ( good practices ) 以合宜的形式存放在系統上供同事參考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 成功建立一個教學知識庫，內有一些可供同事參考的良好經驗及知識 ( good practices )</li> <li>■ 同事亦習慣在系統上搜尋、討論及增添資料</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 資訊科技組</li> <li>■ 各科組</li> </ul>
2. 建立共通系統收集及分析數據以協助科組制訂發展計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 訂出對學校發展的「重要數據」進行收集、統計及匯報的頻次</li> <li>■ 建立相應的系統以紀錄、收集、統計及匯報上述數據</li> <li>■ 各相關組別定期檢視有關數據，並據此作出相應的發展計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校能建立相應的系統以紀錄、收集、統計及匯報各種「重要數據」；</li> <li>■ 各科組亦習慣以此等數據作為檢討及計劃之用</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 行政會</li> <li>■ 資訊科技組</li> <li>■ 各科組</li> </ul>
3. 深化實踐校本管理的概念，優化行政架構以強化學校的效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 校內組別的工作範圍及權責，並強化組別間的協作，分享專業知識及智慧</li> <li>■ 更新教職員的工作指引 ( Procedural Manuel ) 和並加深全體老師對學校各方面基本運作的了解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 制訂此一部份的工作指引，大部份同事亦滿意此一安排</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 行政會</li> <li>■ 各科組</li> </ul>
4. 強化全體隊工的專業發展以配合學校的發展計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 強化考績制度中有關專業發展的成份，根據教師的考績報告提供不同程度的支援及專業發展建議，以便他們能夠配合學校及自己的專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 更新現時各科組的工作範圍及權責和教職員的工作指引，並制成電子版以便將來按需要更新</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師發展組</li> <li>■ 行政會</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學習領域的統籌人按學校新高中的課程建議與有關老師一起制訂人力資源規劃</li> <li>■ 校方根據有關規劃安排老師按次序接受相關的培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 老師能按次序完成新高中的培訓課程，並對日常教學工作不會產生太大的影響</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師發展組</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為非教學人員制訂適切的工作範圍及權責，以便他們在可更有方向的計劃自己的進修目標</li> <li>■ 制訂積極的考績制度以鼓勵他們配合學校的發展而裝備自己</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為有關員工制訂合宜的考績制度</li> </ul>			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 行政會</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 檢討現時對新入職老師的導入計劃的成效，並將此計劃的步驟及程序制度化，並對導師的工作範圍及權責作出清晰的指引</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 制訂一系統化的新入職老師導入計劃</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師發展組</li> </ul>

策略	相應行動	成功指標	時間表			相關組別
<b>II. 優化課堂教學，促進學生的學習能力，啟發學生潛能。</b>						
1. 提供全面而均衡課程，啟發學生潛能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 配合新高中課程發展及學生需要，實踐初中課程整合，並制訂及規劃新高中課程(包括職業導向教育)</li> <li>■ 進一步落實初中課程目的(尤其口語及批判思考訓練)</li> <li>■ 加強照顧學習差異，落實核心及延展課程，並提供適切的增潤課程</li> <li>■ 各科按科本特色，引入適當的學習策略</li> <li>■ 透過靜心閱讀、班際口頭匯報比賽等活動，以發展學生閱讀習慣及擴闊閱讀層面</li> <li>■ 整體規劃全方位學習及推行「未來才俊多元智能訓練計劃」，拓闊學生視野</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 統計學生的學業成績，學生的分數逐步增長</li> <li>■ 分析學生及家長問卷，顯示學生對滿意課程編排、能有效地發展其共通能力，以及不同的學習需要得到照顧</li> <li>■ 學生能善用學習策略在學科學習上</li> <li>■ 學生主動參與各增潤課程，出席率高，大部分學生對課程表示滿意</li> <li>■ 學生積極參與閱讀、全方位及訓練計劃活動</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教務組</li> <li>■ 科主任</li> <li>■ 圖書館</li> <li>■ 升學及就業輔導組</li> </ul>
2. 共同提升教學效能，加強課堂生命力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「以學生為本、加強課堂生命力」—加強課堂互動、鼓勵學生多參與、多讚賞及引導學生及培養批判思考能力</li> <li>■ 各科完善教學資源庫，共享資源</li> <li>■ 進行課堂學習研究，並重新加入「香港中文大學優質學校改善計劃」，加強同儕交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師主動交流教學心得、參與研究，並積極探討本科發展，商討以學生為本的教學法</li> <li>■ 教師主動交換教學資源，共同提升教學素質</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教務組</li> <li>■ 資訊科技組</li> <li>■ 教師培訓組</li> <li>■ 科主任</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 推動「提升英語水平計劃」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生的英語水平得以提升</li> </ul>		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教務組</li> <li>■ 英文科</li> </ul>
3. 培育學生對學習的興趣，營造良好學習氣氛，提升學習自信。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 加強培育學習技巧和策略</li> <li>■ 透過周六會考實戰班、校友補習班、多讚賞、多獎勵等，加強對學生支援，提升學生對學習的信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生在課堂上能掌握基本的學習策略</li> <li>■ 實戰班及補習班出席率理想</li> <li>■ 學生表示受讚賞次數提升及對學生的信心得以提高</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教務組</li> <li>■ 科主任</li> <li>■ 校友會</li> </ul>
4. 善用多元化學習評估，促進學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 初中逐步引入多元化校本評核</li> <li>■ 推行「以班為本、多予小測」</li> <li>■ 善用檢討與反思課，並由科任老師加強跟進學生課業表現，共同培養學生交齊功課的良好習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生對校本評核有所認識，對迎接新高中評核具有信心</li> <li>■ 學生表示評估安排能有效促進學習</li> <li>■ 欠交功課學生次數減少</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教務組</li> <li>■ 科主任</li> <li>■ 班風培育組</li> <li>■ 功課組</li> </ul>

## 2006 - 2009 學校發展計劃

策略	相應行動	成功指標	時間表			相關組別
<b>III. 多元化培育以建立學校互愛文化</b>						
1. 強化班主任在照顧學生上的角色以建立學生對學校的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 於中一至中五級全面推行雙班主任制</li> <li>■ 為雙班主任的分工制訂明確指引，包括學校對班主任的期望</li> <li>■ 為班主任的角色及工作達成一致的共識</li> <li>■ 檢討及重新規劃 R&amp;R 時段的用途</li> <li>■ 撥出資源鼓勵班會設立一些常規活動以建立歸屬感，例如「同學做得好」每月之星頒獎，小型生日會及班際比賽等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 老師對班主任的工作及角色有共識</li> <li>■ 班主任能更有效地支援學生的成長</li> <li>■ 學生對班及學校活動的投入感增加，並進一步加強整體的歸屬感</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 行政會</li> <li>■ 班風培育組</li> </ul>
2. 為學生安排多元化的學習經歷，讓他們的潛能得以發揮。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 成立「其他學習經歷」小組，全面檢討及重整各項不同的學習經歷</li> <li>■ 訂立「全方位學習日」，擴闊學生的眼界</li> <li>■ 檢討現時的「聯課活動」安排，將一些不太受歡迎的組別取消，改以一些「興趣班」代替。讓學生可以有更多選擇及機會投入活動，令校園生活更多姿采</li> <li>■ 按不同級別的特性或需要而設計一些特別的發展活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生有更廣闊的學習層面及經歷</li> <li>■ 建立一系統讓學生紀錄他們在「其他學習經歷」上的成就</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 其他學習經歷小組</li> <li>■ 教務組</li> <li>■ 聯課活動組</li> <li>■ 訓導組</li> <li>■ 輔導組</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 成立「全人發展獎勵計劃」小組，優化「全人發展獎勵計劃」，鼓勵學生為自己的成長發展設立明確的目標</li> <li>■ 加設獎勵表現突出的學生，例如成立「精英計劃」，為此等學生提供獎勵或特別學習機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 更多學生能完成全人發展獎勵計劃並能獲得獎項</li> <li>■ 精英學生的成就對其他同學產生正面的影響</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全人發展獎勵計劃小組</li> </ul>
3. 加強科組的協作，系統化深入培養學生的品德。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 優化早會及週會等安排，由副校長統籌有關組別的活動，進行有系統的品德及國民教育</li> <li>■ 按年度安排一至兩個主題針對學生所欠缺的品德，例如禮貌，不同科組的活動都與之配合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 有系統地作出整體的規劃，不同科組亦可互相配合，產生協同效應</li> <li>■ 學生得到適切的教導及發展，品格有所提升，而違規行為亦會相應減少</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 副校長統籌</li> <li>■ 相關組別</li> </ul>
4. 利用「啟發潛能教育」的理念，在校內建立互相尊重，互相欣賞的校園文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 推行「同學做得好」計劃，建立欣賞的文化，從而鼓勵同學培養互相尊重，互相欣賞的態度</li> <li>■ 建立所需的系統以配合此計劃的推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 每個老師都會參與此計劃，而受讚賞的學生人次每年均有上升</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 副校長統籌</li> <li>■ 資訊科技組</li> <li>■ 班風培育組</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 校方主要科組負責老師及校長與學生領袖定期會面，交流意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 師生能互相交流對學校的意見</li> <li>■ 學生對學校的歸屬感增加</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 行政會</li> </ul>