

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
2009 - 2010 年度「學校發展津貼」計劃書檢討撮要

申請編號	項目	負責老師	支出金額
1.1	中文朗誦技巧訓練	韓思麗老師	\$640.00
1.2	中文演說公開比賽	楊惠芬老師	\$4,125.50
1.3	中文辯論技巧訓練	梁政民老師	\$525.00
1.4	中文演說技巧講座／工作坊（中五及中七級）	楊惠芬老師	\$0.00
1.5	高中課後中文說話訓練	梁鳳儀老師及楊惠芬老師	\$1,050.00
1.6	高中課後中文寫作訓練	梁鳳儀老師	\$4,920.00
2.1	中一級英語話劇欣賞	張詠詩老師及潘麗紅助理校長	\$0.00
2.2	中一級英語話劇工作坊	葉引璋老師及潘麗紅助理校長	\$99,400.00
2.3	中一及中二級英語故事工作坊	劉美芳老師及張智槐助理校長	\$11,650.00
2.4	中三級學生英語說話練習工作坊	張智槐助理校長	\$0.00
2.5	中三及中五級英文寫作強化練習	潘麗紅助理校長	\$9,600.00
2.6	中六級英語增潤班	張詠詩助理校長	\$0.00
3	普通話朗誦技巧訓練	嚴甫明老師	\$5,400.00
4	《中港「客」觀-比較中港兩地中華文化承傳的機遇和挑戰》 (本地客家圍村考察部份)(中四級)	陳美玉老師	\$3,000.00
5.1	全方位學習活動---海洋公園課程「聰明八爪班」課程（中一級）	關玉萍老師	\$4,570.00
5.2	全方位學習活動---太空館學校節目「太空之旅」(中二級)	關玉萍老師	\$2,882.00
6.1	地理科、化學科及環境教育組協作教育活動	盧雪欣老師及張美玲老師	\$0.00
6.2	全方位活動之地理科-大埔新市鎮考察	李懿嬌老師及盧雪欣老師	\$0.00
6.3	全方位活動之地理科-灣仔生活文化遊	李懿嬌老師及盧雪欣老師	\$0.00
7	物理科全方位學習活動之迪士尼物理世界（中三及中四學生自由報名）	歐陽詠詩老師	\$4,490.00
8.1	中一導入課程	吳恩榮副校長及陳瑞珊老師	\$32,400.00
8.2	校友補習班	吳恩榮副校長及鄭少卿老師	\$14,000.00
8.3	中一至中四級中、英、數奮進班	吳恩榮副校長、梁鳳儀老師、 潘麗紅助理校長及楊佩慧老師	\$23,510.00
8.4	「A」計劃	吳恩榮副校長	\$5,064.00

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
2009 - 2010 年度「學校發展津貼」計劃書檢討撮要

申請編號	項目	負責老師	支出金額
9.1	跨科組（德育及公民教育科、公民品德及國民教育組）協作學習計劃 中一級《「社公」實踐獎勵計劃》	陳金鸞老師	\$1,381.30
9.2	跨科組（德育及公民教育科、公民品德及國民教育組）協作學習計劃 中二級《「警」而遠之》預防沉溺行為專題探究計劃	陳金鸞老師	\$25,960.00
9.3	公民、品德及國民教育（義工訓練及社會服務計劃）（中三級）	歐陽詠詩老師	\$21,968.10
9.4	公民、品德及國民教育（世界公民實踐獎勵計劃~關注弱勢社群）（中四級）	歐陽詠詩老師及陳金鸞老師	\$8,417.80
10.1	中五出路	鄭少卿老師	\$1,520.00
10.2	初中級生涯規劃	鄭少卿老師	\$2,000.00
11	輔導組——中四級輔導日營	許寶娟助理校長	\$17,200.00
12.1	心靈教育——基督徒團契 「福音周 2010」	張美玲老師	\$3,775.00
12.2	心靈教育——基督徒團契 「福音營」 2010	張美玲老師	\$9,645.00
13.1	健康及性教育組 - 健康飲食 —— 健康小食湯水及食療推廣	黃秉誠老師	\$0.00
13.2	健康及性教育組 - 性教育 —— 性教育倡導學校計劃（母親的抉擇）	黃秉誠老師	\$2,000.00
14.1	聯課活動學會、智趣班、制服團隊成立及一人一活動的發展	聯課活動組	\$100,000.00
14.2	學生領袖訓練	聯課活動組、訓導組 輔導組及級主任組	\$15,000.00
14.3	聯課活動全方位學習及試後暑期活動統籌	聯課活動組、其他學習經歷小組及 教務組	\$9,426.00
14.4	步操樂團合班及步操訓練津貼	陳瑞珊老師	\$30,000.00
			總支出：\$475,519.70

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
2009 - 2010 年度「學校發展津貼」計劃書檢討報告

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
1.1	中文朗誦技巧訓練	提升朗誦技巧，並為學生提供多元化的語文培訓	報名費： 推薦學生參加校際朗誦節獨誦比賽及其他機構主辦的朗誦比賽。	1. 提升學生朗誦技巧及自信。 2. 汲取出賽經驗。	09/2009 至 12/2009	1. 參賽人次：20 人 2. 報名費用：\$75 3. 學校津貼：\$40(每人) 4. 學生支付：\$35 20 人 × \$40 = \$800 批核金額：\$800 (按學生人數資助)	1. 學生、老師、導師回應。 2. 所有同學獲優異成績。 3. 最少一名同學獲得獎項。	1. 參加香港音樂及朗誦協會舉辦第六十一屆校際朗誦節比賽。 2. 參加其他機構舉辦之朗誦比賽。 3. 持續性評估	1. 共 14 名學生參加香港音樂及朗誦協會舉辦第六十一屆校際朗誦節比賽。 2. 學生能透過參加賽事提升自信及朗誦技巧，亦準時出席訓練，十分投入。 3. 獲得獎項： 1 冠、2 亞、2 季、5 優良及 1 良好。 4. 實際津貼： 16 人 x \$40 = \$640	韓思麗老師
1.2	中文演說公開比賽	讓學生參與不同項目的公開演說比賽	報名費： 推薦學生參加不同機構的公開比賽，讓學生汲取多元化的學習經歷。	1. 針對中文科新課程對說話技巧的要求，讓同學參與及經歷不同的公開比賽。 2. 提升學生的自信。 3. 觀摩友校同學的表演及提升個人的演說技巧。	09/2009 至 06/2010	1. 參賽人次：15 人 2. 報名費用：\$80 3. 總計：\$1,200 (08-09 年度香港教育學院舉辦的全港學生口語溝通大賽，報名費約\$70-\$80) 15 人 x \$40 = \$600 批核金額：\$600 (按學生人數資助)	1. 學生、老師、導師回應。 2. 參加不少於 2 次校外的演說比賽。	學生參加校外演說比賽的人數及成績。	1. 本校學生參加由香港教育學院及理性溝通教育學會舉辦的「第四屆全港學生口語溝通大賽」： ➢ 報名人數：3 位初中、4 位會考及 6 位預科 ➢ 報名費用：\$65 - \$85 ➢ 總計：\$910 (學生收費 \$497.5) 2. 獲獎：中六級梁文玲同學在初賽以 94 分獲得優異獎，順利進入決賽。 3. 實際津貼：\$4,12.5；	楊惠芬老師
1.3	中文辯論技巧訓練	1. 提升辯論技巧 2. 增加校外比賽經驗。	聘請導師費用： 1 名導師負責辯論技巧訓練。	主要由導師負責訓練辯論隊隊員，加強隊員的演說技巧。	09/2009 至 06/2010	1. 導師人數：1 名 2. 訓練次數：10 次 3. 每次訓練時間：90 分鐘 4. 每小時導師費：\$350 5. 總計：\$5,250 1 名導師 x 10 次 x 1.5 小時 x \$350 = \$5,250 批核金額：\$4,250 (每位學生收\$100,至少 10 人參與。)	安排學生(辯論隊員)參加至少 1 次校際公開比賽，汲取公開比賽的作賽經驗。	1. 學生出席率 2. 持續性評估 3. 學生及導師問卷調查	1. 學生參加由沙田區議會主辦的「公民盃」青年辯論比賽 2009-2010，雖於初賽落敗，其中中六級高欣欣同學奪得最佳辯論員獎。 ➢ 隊員 7 人 ➢ 訓練次數 3.5 小時 (每小時\$350) ➢ 導師費： 3.5x\$150=\$525 ➢ 學生收費\$100x7=\$700 2. 實際津貼： \$1,225 - \$700 = \$525	梁政民老師

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
1.4	中文演說技巧講座／工作坊 (中五及中七級)	加強訓練學生中文演說技巧的能力	聘請導師費用： 邀請嘉賓到校演講，教導學生演說技巧及分享心得，從而提升學生的說話能力。	1. 為學生提供說話能力的講座，提升學生的說話能力，為公開試作準備。 2. 提升學生自信。	09/2009 至 06/2010	1. 舉行場次：1次 2. 嘉賓費用：\$1,000 3. 總計：\$1,000 批核金額：\$1,000	導師、學生回應	1. 學生出席率 2. 學生、老師問卷調查	礙於合適的演講導師難以安排時間到校，加上學期末本科為中五同學先後舉辦各卷的應試策略講座，為免重複講座內容而浪費資源，故最後也未有運用所批金額舉辦工作坊。	楊惠芬 老師
1.5	高中課後中文說話訓練	加強訓練中五、中七學生中文口語表達能力。	聘請校外導師或在公開試說話能力一卷中取得優異成績的畢業生。	1. 為學生提供額外(課堂常規訓練以外)的說話能力訓練。 2. 提升學生之說話能力，在公開試取得佳績。 3. 提升學生的自信心。	10/2009 至 03/2010	1. 每人額外3小時，每90分鐘導師費\$200(即3小時\$400)。 2. 4班中五(6人一組，共26組)，共需經費： \$400×26組(3小時導師費) =\$10,400 學生繳費：\$30×150人 =\$4,500 實際津貼：\$10,400-\$4,500 =\$5,900 3. 2班中七(56人，5人一組，共11組)，共需經費： \$400×11組(3小時導師費) =\$4,400 學生繳費：\$30×56人 =\$1,680 實際津貼：\$4,400-\$1,680 =\$2,720 批核金額：\$8,620 (按學生人數資助)	公開試指標	1. 學生出席率 2. 持續性學習評估 3. 導師、學生回應	1. 學生的報名情況一般，可能礙於在星期六非上學日的關係。 2. 幸而參與者態度積極，能把握機會向導師學習說話技巧。 ➢ 共36人次參加本計劃 ➢ 2名導師，於6/2及27/2到校為參加者提供說話能力訓練。 ➢ 學生收費： 36人×\$15=\$540 ➢ 導師費： 2人×\$200×4個時段(每時段90分鐘) =\$1,600(學生收費\$540) 3. 實際津貼： \$1,600-\$540=1,060	梁鳳儀 老師 楊惠芬 老師
1.6	高中課後中文寫作訓練	加強訓練中五級學生中文寫作能力。	聘請合資格中文教師兼職批改學生額外(進度表所要求數量之外)作文。	提升學生的中文寫作能力及成績。	11/2009 至 01/2010	中五每班額外3篇，每篇批閱費： \$15，4班中五共需經費： \$15×4班×42人×3篇 =\$7,560 批核金額：\$7,560	學生在寫作卷的成績表現	1. 學生出席率 2. 持續性學習評估 3. 導師、學生回應	1. 中五四班完成3次額外增潤寫作練習。 2. 導師評語正面，部分學生分數亦屬中上。 3. 學生反映該訓練能加強其應考寫作卷的信心。 4. 實際津貼：\$4,920	梁鳳儀 老師

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
2.1	中一級英語話劇欣賞	大部份中一級學生在日常生活中缺乏英語聆聽環境，更缺少觀看英語話劇的機會。英語話劇欣賞能在輕鬆的氣氛下讓學生全面聆聽英語，加強學生英語聆聽能力，增強學生對英語學習的信心。	1. 聘請中英劇團公司到校，為中一級學生演出一場適合學生英語程度的英語話劇。並配合事前學習活動，燃點學生對英語學習的興趣。 2. 與公民、品德及國民教育組合作，通過上述戲劇活動加強學生自我認知能力。	1. 英語在校園的形像得以強化。 2. 學生對英語聽講能力有所提升。 3. 提升採納新的教學策略的意慾。 4. 全校整體英語氣氛得以強化。 5. 家長更欣賞學校以多元角度推動英語學習的心思。	03/2010 至 05/2010	演出費用： <u>\$6,000</u> 批核金額：\$6,000	1. 學生對英語聽講能力有所提升。 2. 學生專注欣賞該英語話劇。 3. 學生能作出自我反思。	1. 評核學生課堂內外對英語聽講運用的態度。 2. 話劇演出後老師及同學的反應。	因中英劇團所提供的演出項目並非英語話劇，與我們原來所訂目的不符，是項活動因而取銷。	張詠詩 老師 潘麗紅 助理校長
2.2	中一級英語話劇工作坊	在以中文學習的環境下，學生普遍對英語產生恐懼及疏離感，而日常可應用英語的機會亦有限，令學生對英語學習事倍工半。	外聘以英語為母語的外籍戲劇導師，設計校本英語話劇課，讓學生在互動輕鬆的環境下，增強聽講讀寫四方面技巧，從而減少學生對學習英語的恐懼。	1. 學生聽講讀寫四方面能力有所提升。 2. 改善學生對學習英語態度。	09/2009 至 05/2010	每學期導師費：\$50,000 2 學期共：\$50,000 × 2 = \$100,000 申請：\$100,000 批核金額：\$100,000	1. 學生對英語學習的態度有所改善。 2. 學生聽講讀寫四方面技巧均有所提升。	1. 觀察學生上英語課的態度。 2. 問卷調查 3. 課程導師觀察及評語。	1. 依導師觀察，上學期學生仍較被動，未敢放膽以英語表達，學生於下學期表現有進步。 2. 下學期學生能以角色扮演表達英語話劇片段。 ➢ 導師費： \$49,700 x 2 學期 = \$99,400 3. 實際津貼：\$99,400	葉引璋 老師 潘麗紅 助理校長

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
2.3	中一及中二級英語故事工作坊	閱讀故事是學習英文的有效途徑。在目前課程限制下，初中級能力較佳的學生需要更多閱讀訓練機會。	聘請外籍導師給中一及中二級學生作課後小組導讀。	學生更願意閱讀及分享英文故事書。	10/2009 至 05/2010	學費：\$900/1.5 小時 次數：每學期 5 次 (全學年共 10 次) 數目：2 組 共：\$18,000 減學生自付： \$150 × 20 人 × 2 學期 = \$6,000 申請：\$12,000 批核金額：\$12,000 (按學生人數資助)	1. 學生更願意及主動閱讀英文故事書。 2. 學生閱讀能力有所提升。	1. 問卷調查學生對英文閱讀態度的改變。 2. 導師觀察及評語。	1. 上學期採用最低價的服務供應商，導師質素一般，未能提升學生的學習興趣。 2. 下學期轉換服務供應商。根據學生問卷調查，超過 80% 的參與學生表示工作坊能提升其閱讀能力，超過 90% 的學生表示說話能力有所提升，而所有學生皆表示工作坊成功提升其聆聽能力。 ➢ 上學期： \$810/1.5 小時 × 5 次 × 2 組 = \$8,100 減學生自付： \$100 × 29 人 = \$2,900 上學期實際津貼：\$5,200 ➢ 下學期： \$825/1.5 小時 × 5 次 × 2 組 = \$8,250 減學生自付： \$100 × 18 人 = \$1,800 下學期實際津貼：\$6,450 3. 實際津貼：\$11,650	劉美芳 老師 張智槐 助理校長
2.4	中三級學生英語說話練習工作坊	學生於常規課堂較少機會作英語小組討論，有需要以小組形式加強學生口語表達能力。	聘請英語導師給學生作課後小組討論培訓。	1. 學生能在小組討論中更主動地表達意見。 2. 學生在公開試口試部份中有更佳成績。	02/2010 至 04/2010	◆ 學費：\$600/小時 ◆ 次數：2 次 ◆ 數目：24 組 ◆ 共：\$28,800 ◆ 減學生自付： \$75 × 190 人 = \$14,250 ◆ 申請：\$14,550 批核金額：\$14,550 (按學生人數資助)	1. 學生於公開試英文科口試部份等級有所提升。 2. 學生於公開試英語小組討論中表現更有信心。	1. 評核學生公開試口語部份的成績。 2. 導師對學生課堂表現的評價。	1. 因本學年學校另聘英文科教師助理，學生英語說話訓練由教師助理承擔，故此沒有動用這筆申請款項。 2. 教師助理與科任老師為學生作分班小組練習，老師表示，絕大部分學生在個人短講方面的表現有進步。	張智槐 助理校長

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
2.5	中三及中五級英文寫作強化練習	除英文科外，學生平時缺乏運用英文寫作的機會，因而影響學生的英文表達能力。	除平時正常編定的作文外，增加學生寫作次數，並外聘導師為學生批改，撰寫評改報告，讓老師於英文課作教學跟進。	學生能獲得更多寫作機會，並從評改回饋中改善寫作弱點。	10/2009 至 05/2010	<p><u>中三級</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 評改費：\$40/份 ◆ 學生：80人 ◆ 次數：3次 ◆ 共：\$9,600 <p><u>中五級</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 評改費：\$40/份 ◆ 學生：80人 ◆ 次數：3次 ◆ 共：\$9,600 <p>批核金額：\$19,200</p>	學生能於公開試中寫作部份成績提升。	學生公開試成績。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因已聘請英文科教學助理為中三級學生提供額外英語說話訓練，中三級英語寫作練習由科任老師負責批改工作。 2. 中五級英文寫作強化練習由外聘導師批改。除改正學生語法錯誤外，導師在每篇批改文章中亦會給予學生個別評語，讓學生明白個人強弱，從而改善英語寫作技巧。 3. 學期末級檢討會中，科任老師表示該安排有助提升學生的短文寫作能力，學生大多能就題目要求發揮寫作技巧，內容充實。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中三級評改費：\$0 ➢ 中五級評改費：\$40/份 ➢ 學生：80人 ➢ 次數：3次 ➢ 合共：\$9,600 <p>3. 實際津貼：\$9,600</p>	潘麗紅 助理校長
2.6	中六級英語增潤班	部份中六學生於會考英文科中僅考獲第二級的水平，這水平未足以應付艱深的中六英語課程。	聘請導師為這群學生提供補底性的英語增潤課程。	學生能建立較穩固的英語基礎。	10/2009 至 04/2010	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學費：\$650/小時 ◆ 每次：1.5小時 ◆ 次數：10次 ◆ 共：\$9,750 ◆ 減學生自付： \$200 × 10人 = \$2,000 ◆ 申請：\$7,750 <p>批核金額：\$7,750 (按學生人數資助)</p>	學生能建立穩固的英語基礎。	學生測驗及考試成績。	原撥款轉用於聘請英文科教學助理，中六級英語增潤班取消。	張詠詩 老師
3	普通話朗誦技巧訓練	提升朗誦技巧	聘請導師：1名導師負責獨誦訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能接受專業的普通話朗誦訓練。 2. 提升學生的自信心。 3. 老師能從中吸收帶領朗誦訓練的技巧。 	09/2009 至 12/2009	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 導師人數：1名 ◆ 訓練次數：12次 ◆ 每次訓練時間：90分鐘 ◆ 每小時導師費：\$300 ◆ 總計： 1名導師×12次×1.5小時×\$300 = \$5,400 <p>批核金額：\$5,400</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生、老師、導師的回應 2. 參與普通話獨誦比賽的學生能獲取優異成績 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率 2. 持續性評估 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師教授認真，準時出席，能提點學生在朗誦時應注意的技巧。 2. 學生表現投入，認真練習。 3. 惜訓練時間略嫌不足，建議宜增加導師的指導次數。 <p>4. 實際津貼：\$5,400</p>	嚴甫明 老師

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
4	《中港「客觀-比較中港兩地中華文化承傳的機遇和挑戰》(本地客家圍村考察部份)(中四級)	<ol style="list-style-type: none"> 推動全方位學習，體令學生體驗的活識教育。 透實地探考察及探訪，學生能掌握一手學習，令更有真實感。 學生以不進行學習，同照學習差異的同學，豐富其學習經驗。 提升學生搜集資料的能力，為他們的校本評核(獨立專題探究)奠下基礎。 加深學生及對本土及中華文化的認識，提升學生的國民身份認同。 	<ol style="list-style-type: none"> 為中四級各組分別安排到本港上水松柏壆村、荃灣三棟屋村、元朗吉慶圍、沙田曾大屋、龍崗大萬世居等傳統客家圍村，考察其獨特建築背後包涵的傳統文化、反思本港社會經濟發展與文物保育間的矛盾和平衡。 學生就《中華文化與現代生活》自訂題目進行一小型探究，於課程及考察活動完成後提交報告書。 優良表現者將被邀請在週會中進行公開匯報。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過真實的考察及學習，提升學生對通識教育科的學習興趣、對身邊事情的反思能力。 實地考察及探訪活動，有助提升學生資料搜尋及反思探究的能力，預備他們將來進行獨立專題探究，促進學習效能。 師生能在一個較輕鬆的環境下進行學習，促進良好關係發展。 	2/2010 至 3/2010	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各班來回考察地點(左列圍村)交通及活動費約\$1,200,5班中四級共\$6,000 ◆ 申請學校發展津貼撥款： \$600 x 5班 = \$3,000 <p>批核金額：\$3,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> 超過 95%中四級同學參與是項考察活動、完成小型探究報告。 超過 80%同學認同考察活動有助他們學習。 超過 80%同學認同本計劃能增加他們對本土及中華文化的認識、提升對通識教育科學習的興趣、提升他們對資料搜集的能力和信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 問卷調查。 老師觀察學生在考察過程及小型探究報告中的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 通識教育科已在 3-4/2010 期間帶領中四全級(共五班)分批到上水客家圍、松柏壆及河上鄉進行考察活動。 超過 98%的同學完成所有工作坊及考察活動。 超過 95%的同學完成小型探究報告。 超過 80%的同學認同考察活動有助他們加深對中華文化的學習和反思。 大部分同學在考察活動過程中，都能投入觀察、聆聽和答問。同學的學習動機和興趣比一般課堂表現為佳。 實際津貼：\$3,000 	陳美玉 老師

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
5.1	全方位學習活動---海洋公園課程「聰明八爪班」課程(中一級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進學生學習科學，發展學生對生物多樣性及環保意識。 2. 促進全方位學習機會，透過體驗學習，提升學習的效能。 3. 融合科學課程的學習活動 	全級中一參與由香港海洋公園舉辦的「聰明八爪班」課程，聘請海洋公園導師帶隊導覽。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗學習活動，提升學生學習興趣及效能，深化課堂學習。 2. 課程配套完善，參與活動過程能減輕老師工作。 3. 補足學校現有學習資源，提升學習效能。 	2009-2010	海洋公園「聰明八爪班」 課程費用：190 x \$80 = \$15,200 <u>交通費：5 x \$1000 = \$ 5,000</u> 總額 = \$20,200 學生收費(約50%)： \$54 x 190人 = \$10,100 申請學校發展津貼金額：\$10,100 批核金額：\$10,100 (按學生人數資助)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全級中一學生均參與課程。 2. 「聰明八爪班」課程內容融入校本科學課程。 3. 學生參加課程後對生物了解加深及對科學更興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參觀人數 2. 學生參觀後感想。 3. 學生在測考中表現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全級中一學生參與，活動中所學亦在各測考中考核學生，從學生答案中顯示他們將參觀內容融合學習，但答題技巧一般。 2. 學生問卷回應正面。 3. 學生反映，活動能提升他們對科學學習的興趣。 4. 實際津貼：\$4,570 	關玉萍老師
5.2	全方位學習活動---太空館學校節目「太空之旅」(中二級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進學生學習科學，深化學生對抽象概念(力)理解。 2. 促進全方位互動學習機會，透過體驗學習，提升學習的效能。 3. 融合科學課程的學習活動 	全級中二參觀「香港太空館」。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗學習活動，提升學生學習興趣及效能，深化課堂學習。 2. 參與活動過程能減輕老師工作。 3. 補足學校現有資源，提升學習效能。 	2009-2010	太空館學校節目「太空之旅」 入場及天象費用：200 x \$16 = \$3,200 <u>交通費：5 x \$1000 = \$5,000</u> 總額 = \$8,200 學生收費(50%)： \$21 x 200人 = \$4,200 申請學校發展津貼撥款：\$4,000 批核金額：\$4,000 (按學生人數資助)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全級中二學生均參與課程。 2. 內容融入校本科學課程“太空之旅”。 3. 學生參加課程後對了解加深及對科學更興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參觀人數 2. 學生參觀後感想。 3. 學生在測考中表現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全級中二學生參與。 2. 內容融入校本科學課程，活動中所學亦在各測考中考核學生。學生的答案顯示，他們能將參觀內容融合學習及學會應用知識。 3. 參觀過程投入做工作紙。 4. 學生能完成工作紙。 5. 學生參加活動後對太空現象加深了解，並對學習科學更有興趣。 6. 天象廳節目配合課程，很受學生歡迎。 7. 實際津貼：\$2,882 	關玉萍老師

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
6.1	地理科、化學科及環境教育組協作教育活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動全方位學習。 2. 提升學生的環保意識。 3. 將學生於課堂所學習的知識跟生活實例作出結合。 4. 提供學生於課餘集體學習的機會，促進學生的個人群性發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在中三化學科教授課題【塑膠】及【分類回收】 2. 安排學生到製作環保磚的廠房或廢物回收公司參觀，讓學生了解製造環保磚或廢塑膠回收後的處理過程。 3. 環保大使在校園電視台向全體學生播放是次參觀活動的錄像及分享活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生提供多元化的學習經驗。 2. 能配合地理科及化學科的課程， 3. 深化課堂的學習，提升學生的學習效能及經歷。 4. 提升學生的環保意識，了解廢物其實可以循環再造，造福社群。 	04/2010 至 05/2010	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地理科、化學科及環境教育組之老師 2. 學生人數：40 人 3. 入場費：每人\$20 x 40 人= \$800 4. 交通津貼：\$1,100 5. 活動中之教學活動：\$ 200 <p>向學校發展津貼申請： \$800 + \$1,100 + \$200 = \$2,100</p> <p>批核金額：\$1,050 (其中入場費以學生人數計算)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在參觀過程中能積極投入。 2. 學生能培養觀察及分析有關環境議題之能力。 3. 學生能透過校園電視台分享他們的學習成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生於活動時之投入程度。 2. 利用問卷評估是次活動之成效。 3. 學生於活動後所完成的習作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75%的學生表示了解環保磚的製作過程，認識環保磚不但可紓緩堆填區的負荷，更可以淨化空氣。 2. 93.8%的學生表示滿意是次活動。 3. 根據在場老師觀察，學生都非常投入是次活動，並對環保磚的製作感到興趣。部分學生有帶備玻璃瓶進行即時回收。 4. 由於是次活動得到可持續發展基金全費資助，故學生及校方均無需繳付任何費用。 	<p>盧雪欣 老師</p> <p>張美玲 老師</p>

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
6.2	全方位活動之地理科-大埔新市鎮考察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動全方位學習。 2. 在考察過程中訓練學生的共通能力，包括溝通、批判性思考、協作及解難能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於元洲仔自然環境保護研究中心進行活動簡介及影片播放，讓他們清楚認識大埔自1970年代中期起自然地貌的轉變及新市鎮的土地使用模式。 2. 學生在大埔新市鎮進行不同土地利用之考察，沿途的考察重點包括林村河、大埔市中心、汀角紅樹林(具特殊科學價值地)、鹽田仔水產養殖區及大埔工業村。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以走出課室，進行全方位之學習。 2. 透過教育主任採用主動探究問題的手法，協助學生進行獨立專題探究。 3. 透過學生實地考察，可親身體會出城市發展與自然保育平衡的重要性。 4. 此課題與中五會考之課題連結，可大大加深學生對課題之掌握及認識。 5. 此活動於08-09年度也曾舉辦，帶隊導師經驗豐富，非常專業，學生獲益良多。 	01/2010 至 02/2010 (下午一時至六時)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學生人數：42人 2. 參加費用：每位 \$50 3. 旅遊車全程接載：\$1,100 <p>向學校發展津貼申請： 學生參加費用：42x\$50 = \$2,100 <u>旅遊車費用：\$1,100</u> 總額：\$3,200</p> <p>批核金額：\$1,600 (參加費用以人數計算)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在考察過程中能積極投入參與。 2. 學生能建立及發揮對濕地保育之個人見解，並進行自我反思。 3. 學生能培養觀察及分析有關環境議題之能力。 4. 學生有詮釋地圖之能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師之觀察。 2. 學生於問卷中之回應及意見。 3. 學生所完成之工作紙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於該中心所提供的考察時間表未能與學校配合，故此活動於本學年未能成功舉辦。 2. 由於此活動具顯著的教學效益，故於2010-2011年度地理科會向該中心再次申請。 	<p>李懿嬌 老師</p> <p>盧雪欣 老師</p>

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
6.3	全方位活動之地理科-灣仔生活文化遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動全方位學習。 2. 在考察過程中訓練學生的共通能力，包括溝通、批判性思考、協作及解難能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聖雅各福群會社區發展服務所舉辦的「灣仔生活文化遊」，讓學生認識保育及明白灣仔地區的文化特色。 2. 活動將由社區導賞員帶領學生穿街過巷，探索灣仔的社區文化和生活面貌。 3. 收費為每團\$500(包括20名參加者)，行程約為2小時。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以走出課室，進行全方位之學習。 2. 透過社區導賞員與學生的互動，啟發學生對市區重建及更新的興趣。 3. 透過學生實地考察，可親身體會出城市重建及更新與社會及環境平衡之間的重要性。 4. 此課題與高級程度會考之課題連結，可大大加深學生對課題之掌握及認識。 5. 此活動亦於08-09年度也曾舉辦，社區導賞員的經驗豐富，由於她是灣仔區的居民，故學生可獲更多第一手的社區資料。 	03/2010 至 04/2010	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中六學生參加人數：15人 2. 參加費用：\$500 3. 旅遊車接送：\$1,100 <p>向學校發展津貼申請： 學生參加費用：\$500 旅遊車費用：\$1,100 總額：\$1,600</p> <p>批核金額：\$800 (按學生人數資助) * 如果可持續發展委員會提供資助，此項申請將會取消。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在考察過程中能積極投入參與。 2. 學生能對市區重建及更新有最新的認知。學生可從社區導賞員中取得第一手之資料。 3. 學生能培養觀察及分析有關城市環境之問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師之觀察。 2. 學生於問卷中之回應及意見。 3. 學生所完成之工作紙及專題研習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有學生認為此活動能增加他們對市區重建的認識。 2. 93.3%的學生非常滿意是次活動的安排及學習內容。 3. 根據老師在場觀察，所有學生都非常投入是次活動。 4. 學生於活動後已完成考察報告。 5. 是次活動得到<可持續發展基金>的資助，<u>學生及校方均無需繳付任何費用。</u> 	李懿嬌 老師 盧雪欣 老師

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
7	物理科全方位學習活動之迪士尼物理世界(中三及中四學生自由報名)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動全方位學習。 2. 照顧不同學習差異的同學，豐富學生的學習經歷。 3. 透過體驗及探究學習活動，提升學習的效能。 4. 透過小組協作的探究活動，促進學生的個人群性發展。 	參與由香港迪士尼樂園舉辦之迪士尼物理世界課程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗及探究學習活動，提升學生對學習物理的興趣，深化課堂的學習，照顧不同的學習需要，並提升學習效能。 2. 課程已有完善配套及良好的運作經驗，組織過程能減輕老師工作量。 3. 課程能提供先進的儀器及工具，補足學校現有學習資源的不足，提升學習效能。 	03/2010	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由香港迪士尼樂園舉辦之迪士尼物理世界課程，課程費用為每人\$170，預算五十人參加。 2. 課程費用資助：$\\$90 \times 50 \text{人} = \\$4,500$ <p>批核金額：\$4,500 (按學生人數資助)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中三及中四之同學能積極參與是項活動，並於課程中主動、投入。 2. 活動有效提升學生對學習物理的興趣，並能深化學生學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計舉辦活動次數、學生出席名單。 2. 觀察學生於活動中的表現。 3. 以問卷調查收集學生意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是次活動的報名情況十分踴躍，最後經老師決定參與的學生名單。 2. 活動於3月5日順利完成，共50位中三及中四級同學出席，由兩位物理科老師及楊麗惠小姐負責帶隊。 3. 課程由迪士尼樂園之導師帶領同學進行分組活動，透過參與樂園內的遊戲、小組討論及延伸性學習活動，讓同學學習不同的物理知識，並即時親身體驗相關的現象。各參與教師認為是次活動之內容能有效提升學生對本科的學習興趣，並讓學生可以親身體驗物理課堂上所學的理论，鞏固所學的知識。 4. 同學於是日活動表現投入，於問卷中的回應十分正面，98%的同學同意是次活動提升了他們對學習物理的興趣，及能深化所學習到的物理知識。 5. 教師均認為是項活動適合中三及中四級同學，而在人數及資助安排均合適，建議下年度繼續申請資助。 6. 實際津貼：\$4,490 	歐陽詠詩 老師
8.1	中一導入課程	利用開學前的假期幫助中一新生適應中學的生活和鞏固他們在中、英、數三科的基礎	邀請機構提供升中一的中、英、數鞏固課程，學習方法及紀律訓練；邀請機構協助帶領中一新生的適應活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鞏固學生的基礎，讓他們更易適應中學課程的要求。 2. 幫助學生更易融入新的校園生活，減少因未能適應而引起的行為問題。 	08/2010	<p>鞏固課程每班為20人，每節三小時，預算每小時收費為\$450。課程共有8節課節，共需開設10班。</p> <p>與家教會合辦此一課程，「學校發展津貼」支付當中的40%的費用。</p> <p>申請金額：$\\$450 \times 3 \times 8 \times 10 \times 0.3 = \\$32,400$</p> <p>批核金額：\$32,400</p>	學生在學科的表现上有所提升；學生更對中學生活有更容易適應。	學生在測驗及考試的成績；學生的行為及表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從導入課程的導師中知道學生在導入課程中表現理想；在紀律課時亦十分合作。 2. 整體表現令人滿意。 3. 實際津貼：\$32,400 	吳恩榮 副校長 陳瑞珊 老師

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
8.2	校友補習班	關注學生的學習差異，提供小組學習，幫助他們更有信心應付會考	邀請校友回校為有需要的中四至中五同學主持小組補習班	<ol style="list-style-type: none"> 減輕老師處理個別學生學習差異的工作量及壓力。 提高學生面對公開試的信心及表現。 	10/2009 至 05/2010	<p>每組 4 人，預算設立約補習 20 小組。小組每節 2 小時，導師費用為\$200/節；上、下學期共 20 節補習課。與家教會合辦此一課程，「學校發展津貼」支付當中的 20%的費用。</p> <p>申請金額： \$200×20×20×0.2=\$16,000</p> <p>批核金額：\$16,000 (按每組資助)</p>	學生更有信心應付會考；學生在學科的表現上有所提升。	學生在測驗及考試的成績；對參與的學生及校友進行問卷調查。	<ol style="list-style-type: none"> 本學年參與校友補習班的人數較預期少，其中一個原因可能是因為高中學制改為三年，學生未有即時的考試壓力，但參與的學生認為有關安排有助學習。 實際津貼：\$14,000 	吳恩榮 副校長 鄭少卿 老師
8.3	中一至中四級中、英、數奮進班	支援不同學生的學習差異，提升學生的中、英語文能力；和提升他們在數學運算及解難的能力。	邀請外間機構提供增潤課程，以協助提升學生在主要學科上的學習成效及能力。	<ol style="list-style-type: none"> 可減輕老師在應付學生學習差異上的工作及壓力，老師可在課堂上專注核心課程。 提升學生在三科主科上的成績。 	10/2009 至 05/2010	<p>機構提供課程的費用：中一至中四級每級中、英、數奮進班各兩班，每班人數約 20 人；預算課程收費為\$600/小時；每一課節為 1.5 小時；上、下學期各有 8 課節。與家教會合辦此一課程，「學校發展津貼」支付當中的 20%的費用。</p> <p>申請金額： \$600×1.5×16×4×3×2×0.2= \$69,120</p> <p>批核金額：\$69,120 (每班至少 15 人，按每班資助)</p>	老師可以集中力量教導核心課程，使課堂上的教學效能提升；學生在此三科的表現有明顯的提升。	科務會議的檢討報告；學生在測驗及考試的成績。	<ol style="list-style-type: none"> 全年有近 200 人次參加，人數較預期為少。整體出席情況理想。學生對於所參與的課程亦有正面的評價。 實際津貼：\$23,510 	吳恩榮 副校長 梁鳳儀 老師 潘麗紅 助理校長 楊佩慧 老師
8.4	「A」計劃	校內一些優秀及有潛質的同學未能有系統地加以栽培，以致他們的潛能未能完全發揮。如能有資源安排一系列全面的支援活動，應可使這一批校內尖子發揮更大的影響力。	按需要邀請舊生或外聘服務供應商提供合適的活動或訓練，如英語訓練、學科奪 A 班、時間管理、學習方法訓練等。	<ol style="list-style-type: none"> 能更有效及全面的培養校內的尖子。 幫助老師可以於課後更專心照顧其他的學生。 	10/2009 至 05/2010	<p>學科奪 A 班：全期共 15 次，每次預計分四組，每組每次平均 600 元，學生免費參加。</p> <p>講座或訓練班：全期約三次，學生免費參加，預算需約 6000 元。</p> <p>申請金額： 15×4×600+6,000= 42,000</p> <p>批核金額：\$30,000</p>	學生在公開試考獲 A 級的人數較去年增加。	學生在公開試的成績；科務會議的檢討	<ol style="list-style-type: none"> 此計劃主要按學生的需要已安排課程，包括英文班及由校友帶領的小組溫習班，全級共有二十多人參加。出席率理想，他們亦表示對其學習很有幫助。 實際津貼：\$5,064 	吳恩榮 副校長

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
9.1	跨科組 (德育及公民教育科、公民品德及國民教育組)協作學習計劃 中一級「社公」實踐獎勵計劃	<ol style="list-style-type: none"> 幫助學生明白何謂公益活動並培養其同理心。 促進學生的個人群性發展。 促進學生對社區的認識、關懷與承擔。 讓同學建立樂善好施的美德。 	與香港聖公會馬鞍山綜合服務合作推行《『社公』實踐獎勵計劃》，計劃內容包括： <ol style="list-style-type: none"> 探訪技巧訓練 於社區內探訪及關懷長者 檢討及反思 	<ol style="list-style-type: none"> 香港聖公會馬鞍山綜合服務之社工能於計劃的推行過程減輕老師工作量。 促進學生之個人品格發展，從而於校內建構正面的文化及學習環境。 	11/2009 至 12/2009	<p>由香港聖公會馬鞍山綜合服務提供之服務如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 於一次堂上介紹何謂公益活動及提供探訪技巧的訓練。 安排每班以小組形式前往社區進行探訪。 於探訪日當天，進行即時檢討、反思及總結。 探訪活動物資： \$400 X 5 班=\$2,000 <p>批核金額：\$2,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> 所有中一學生均能積極參與，並於探訪時主動、投入。 學生於社會服務中的表現良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 所有中一學生均需完成一次探訪。 學生之表現會由社工及老師一同評核。 學生完成活動後需就自己的表現進行反思及作出自評。 所有學生需完成活動報告，以反映他們在計劃中的學習及啟發。 	<ol style="list-style-type: none"> 所有中一學生能完成一次探訪。 學生於探訪前的預備表現較為嘈吵，秩序只是一般；但探訪期間，社工及老師一致認為學生表現良好，他們投入表演，細心關切地問候長者等，獲得讚賞。 活動報告書顯示，同學表現正面積極，大部分同學表示喜歡探訪活動，亦能從中有好的實踐關愛長者的機會。 實際津貼：\$1,381.3 	陳金鸞 老師

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
9.2	跨科組 (德育及公民教育科、公民品德及國民教育組)協作學習計劃 中二級《「警」而遠之》預防沉溺行為專題探究計劃	1. 協助學生探索時下年青人常有的沉溺行為，讓學生明白沉溺行為對個人成長和均衡發展的影響。 2. 讓學生建議預防形成及戒除沉溺行為的方法。 3. 培養學生的共通能力(如溝通能力、分析能力、協作能力、創作能力等)。	德育及公民教育科、公民品德教育組、連聖公會馬鞍山綜合服務的社工將攜手合作，為全體中二級同學舉辦《「警」而遠之》預防沉溺行為專題探究計劃。本計劃將包括以下學習活動： 1. 以講座形式、工作坊形式、探討時下年青人常有的沉溺行為及其特徵，成後的應背原因。 2. 安排中二級全方位學習活動，參觀或探訪相關機構及人物。 3. 各組探討及建議預防形成及戒除沉溺行為的方法。 4. 各組準備，成果展，並以藝術形式(如話劇、廣播劇、錄像、舊曲新唱、多咀街等)形式表達。	1. 社工機構的支援，可減輕教師在預備學習資料及聯繫相關探訪機構或人物上的工作量。 2. 為學生提供多元化的學習經驗。 3. 在學習過程中協助學生提高對沉溺行的警覺性，有助預防沉溺行為的產生。	01/2010 至 05/2010	1. 社工機構支援服務，包括為五班中二同學提供： 1.1 一節簡介計劃內容，讓同學對沉溺有初步的認識：練習訪問技巧 1.2 一節協助為全級同學探訪機構或人物，以對某些沉溺行為作深入探究。 1.3 一節深入探討沉溺行為的表徵、成因及影響；認識戒除沉溺行為的方法，了解戒除者面對的困難。 1.4 一節認識自尊感及抗逆力在成長過程中的重要性、探討並訂定表演主題、表演形式、討論表演的分工細則。 1.5 兩節預備道具、綵排 2. 社工機構服務費：\$24,000 3. 交通津貼：\$2,000 4. 探訪入場費津貼：\$1,560 5. 匯演津貼及獎品：\$300 批核金額：\$27,860 (項目3及4已扣取學生支付一半費用)	1. 所有中二級同學能積極完成計劃中的工作坊、講座、探訪活動及匯報。 2. 所有中二級同學能完成個人的專題報告及反思，並具滿意的表現。	1. 中二級同學均須出席所有工作坊、講座、探訪活動、及匯報。 2. 支援機構的社工及本校老師觀察並評估學生的學習表現。 3. 所有參與同學均須完成個人的專題報告、反思並進行自評。 4. 老師透過批改學生的專題報告進行評估。 5. 老師亦會藉觀賞各組學生的藝術創作成果展進行評估。	1. 所有中二級同學能完成計劃中的工作坊及講座；有少部分重讀生未能完成探訪活動。 2. 支援機構的社工及本校老師觀察後均認為學生的課堂整體表現投入、開心及積極；至於探訪表現大致良好。 3. 91%的同學對活動內容感到滿意。 4. 85%的同學認為活動能加強對他們對沉溺行為的認識。 5. 76%的同學認為活動能提升他們的自信心及表達能力。 6. 實際津貼：\$25,960	陳金鶯 老師

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
9.3	公民、品德及國民教育(義工訓練及社會服務計劃)(中三級)	<ol style="list-style-type: none"> 促進學生的個人群性發展。 促進學生對社區的認識、關懷與承擔。 幫助學生體察其他人的需要，並培養其同理心。 讓同學建立樂善好施的美德。 	<p>與香港聖公會馬鞍山綜合服務合作推行『學生大使實踐獎勵計劃』，計劃內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 義工訓練 技能訓練 於社區為有需要群體提供社會服務 檢討及反思 	<ol style="list-style-type: none"> 香港聖公會馬鞍山綜合服務之社工能於計劃的推行過程減輕老師工作量。 促進學生之個人品格發展，從而於校內建構正面的文化及學習環境。 	09/2009 至 05/2010	<p>由香港聖公會馬鞍山綜合服務提供之服務如下： (分別提供予八個社會服務小組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 提供兩次培訓工作坊，以進行領袖訓練及帶領活動的技巧訓練。其中一次將安排探訪服務對象。 提供三次指導時段以帶領各小組計劃及組織社會服務內容。 安排各小組向不同對象進行社會服務。 於服務日當天，進行即時檢討、反思及總結。 服務費用：\$17,000 社會服務活動物資：(\$400×8組) \$3,200 服務活動車費：(\$400×9組) \$3600 <hr/>總計：\$23,800 <p>批核金額：\$23,800</p>	<ol style="list-style-type: none"> 所有中三學生均能積極參與，並於提供社會服務時主動、投入。 學生於社會服務中的表現良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 所有中三學生均需完成一次服務工作。 學生之表現會由社工及老師一同評核。 學生完成活動後需就自己的表現進行反思及作出自評。 所有學生需完成活動報告，以反映他們在計劃中的學習及啟發。 	<ol style="list-style-type: none"> 96%的學生能完成整個課程及一次服務工作。 85%的學生認為訓練課程對他們有幫助，而91%的同學表示服務日令他們獲得滿足感，而87%的同學亦認為是次活動增加了他們繼續進行義工服務的動力。 由於本學年各培訓課程改於課堂進行，隔循環周上課，學生於有關活動之投入感稍遜於往年。建議下學年可調整有關課堂的安排。 部分學生於訓練初期不太投入，準備不足，但亦漸見進步，而服務日表現亦屬滿意。 部分組別於服務日之缺席情況嚴重，影響原定之服務活動及其他組員的準備。 本學年首次於同一地點安排兩組於同一天接連的時段進行服務，由於接連進行兩個時段的活動，參與之長者可能會較疲倦，有關安排宜加以檢討。 90%的學生能於活動後完成活動報告，以反映他們在計劃中的學習及啟發。 全體中三學生於是次計劃累積超越一千小時的義工服務時數，獲社會福利署頒發《義工服務嘉許金狀》。 實際津貼：\$21,968.10 	歐陽詠詩 老師

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
9.4	公民、品德及國民教育（世界公民實踐獎勵計劃-關注弱勢社群）（中四級）	<ol style="list-style-type: none"> 培養學生建立世界公民的意識，反思作為世界公民應有的權與責。 加強學生對世界性貧窮的認識 幫助學生體察其他人的需要，並培養其同理心。 讓學生了解本港不同類型的弱勢社群及面對的問題。 藉延伸活動，讓學生實踐如何協助弱勢社群。 	<p>由公民、品德及國民教育組、德育及公民教育科通識教育科協作推行，計劃內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 於德育及公民教育課堂，安排工作坊，讓學生對貧窮及弱勢社群有初步的認識； 安排學生會到樂施會參與互動教育劇場，讓學生深入思考及探討貧窮及弱勢社群的議題； 安排學生工作坊，討論及思考探訪對象面對的問題，並重溫探訪技巧； 安排兩班學生參與由發展網絡主辦之『少數族裔交流計劃』，讓學生到佐敦等地區考察少數族裔人士的生活情況，讓 	<ol style="list-style-type: none"> 透過劇場及探訪活動，提升學生對貧窮及弱勢社群的關注，學習關懷社會不同人士的需要。 促進學生之個人品格發展，從而於校內建構正面的文化及學習環境。 樂施會的劇場體驗活動已有完善配套及良好的運作經驗，組織過程能減輕老師工作量。 配合通識教育的課程，相關活動讓學生對可持續發展的概念有更深入的思考，並提升學習效能。 	09/2009 至 12/2009	<p>樂施會互動劇場(全級五班)*： 活動費用每人\$9.5×182人=\$1,729 車費\$900×5班=\$4,500</p> <p>(4AD) 『少數族裔交流計劃』探訪活動： 活動費用每人\$30×69人=\$2,070 車費\$800×3組=\$2,400</p> <p>(4BCE) 『寮屋生活體驗計劃』探訪活動： 活動費用每人\$30×113人=\$3,390 車費\$800×3班=\$2,400 探訪長者物資\$30×8組×3班=\$720</p> <p>總支出 = \$17,209 學生繳費#： 每人\$48×182人 = \$8,736</p> <p>申請學校發展津貼撥款：\$8,473</p> <p>* 樂施會互動劇場活動費用原價為\$15，由於本校安排全級學生參與並於指定日期前報名，故獲可享收費優惠，由原價\$15減為\$9.5。 # 學生需自付互動劇場及探訪活動之一半費用（包括兩次活動之來回車費）。</p> <p>批核金額：\$8,473 （按學生人數資助，車費除外。）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 所有中四學生均能積極參與，並於工作坊、劇場及探訪活動中主動、投入。 學生於社會服務中的表現良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 超過90%中四級同學能完成所有探訪及工作坊。 學生之表現會由負責德育及公民教育課之班主任評核。 學生完成活動後需就自己的表現進行反思及作出自評。 所有學生需完成活動報告，以反映他們在計劃中的學習及啟發。 	<ol style="list-style-type: none"> 所有課堂、劇場、探訪活動（寮屋長者及少數族裔）及班際匯報均已完成，學生於探訪活動中表現積極投入。 由於是次計劃與通識教育科協作，學生除需要完成德育及公民教育科之報告外，另需完成通識科之報告，因此學生於訪談中的表現主動、認真。 同學於課堂的表現良好，由於學生於通識課堂中對有關探訪對象已有初步認識，較易掌握有關內容，惟對理論部分不太感興趣。 學生於班際匯報的表現良好，雖然準備有關匯報表演的時間較為短，但大部分班別均能認真籌備，個別班的錄像片段亦十分精彩。 整體而言，85%的同學認為參與樂施會的互動劇場及探訪的活動，讓他們對貧窮問題及弱勢社群有更多的關注。 然而，由於部分班主任認為有關互動劇場時間略長，學生難於全程投入，因此來年或考慮略去劇場部分之活動，或改於校內由同學演出類近题目的劇場，以啟發同學於不同層面的反思。 實際津貼：\$8,417.80 	歐陽詠詩 老師 陳金鶯 老師

			<p>他們的處境及改善策，深入瞭解和</p> <p>5. 安排三班學生參與「香港路德社會服務處-石湖發展計劃」主理的生活計劃，讓學生到石湖、靈山、天平村、及村一窮區區活動，訪長者及學生們，及改善策，深入瞭解和</p> <p>6. 學生完成書告；</p> <p>7. 活動後安排匯報及嘉許禮。</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
10.1	中五出路	協助中五學生訂定個人的畢業出路。	<ol style="list-style-type: none"> 設有周會「中五出路」。 模擬放榜，讓學生有不同的模擬出路讓學生嘗試各類型的發展。 參觀職業博覽，了解各式各樣的升學及就業途徑。 	<ol style="list-style-type: none"> 有充足的經驗輔導員協助學生檢討和反省個人的裝備。 讓學生可認識現實的就業要求。 	01/2012 至 03/2012	<ol style="list-style-type: none"> 香港馬鞍山聖公會青少年綜合服務協辦(服務機構對本校學生的認識及了解較多，人力及物力較豐富)。 中五班主任及科任老師。 學生自費：\$25 × 180 = \$4,000 車費(單程)：\$2,800 活動開支：約\$3,000 <p>批核金額：：\$2,500</p>	<ol style="list-style-type: none"> 80%中五同學認同整個計劃有幫助訂立個人的發展目標。 70%中五同學在模擬放榜後能重新檢視個人的溫習進度。 	<ol style="list-style-type: none"> 問卷調查 平日觀察 與學生面談 	<ol style="list-style-type: none"> 中五同學在模擬放榜中能重新檢定個人的備戰情況，進一步作好學習上和出路上的準備。 班主任可了解同學的不同需要，並作出支援及輔導。 實際津貼：\$1,520 	鄭少卿 老師
10.2	初中級生涯規劃	協助初中級學生訂定個人的學術及就業抱負，規劃長遠的人生目標。	<ol style="list-style-type: none"> 利用德育課節進行「規劃豐彩人生」。 配合職業日，了解各式各樣的升學及就業途徑。 	<ol style="list-style-type: none"> 有充足的經驗輔導員協助學生建立個人的學術和就業抱負。 讓學生可認識現實的升學及就業要求。 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 香港馬鞍山聖公會青少年綜合服務協辦(服務機構對本校學生的認識及了解較多，人力及物力較豐富)。 班主任協助。 活動地點為禮堂。 <p>批核金額 兩天活動之行政費用：約\$2,000</p>	70%中一及中二同學認同整個計劃有幫助訂立個人的發展目標，並能重新檢視個人的學術發展。	<ol style="list-style-type: none"> 問卷調查 平日觀察 與學生面談 	<ol style="list-style-type: none"> 由於在計劃初中的生涯規劃時，部分課程內容與中一導入課程和德育及公民科的內容相同，故與社工梅婉君姑娘和德公科陳金鸞老師商討後，在職業日及德公課內借用時間，滲入本組的生涯規劃發展和邀請工作機構作介紹。下學年在計劃時會提早與社工機構商討，為學生訂定生涯規劃及發展。 實際津貼：\$2,000 	鄭少卿 老師

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人																														
11	輔導組中四級輔導日營	<ol style="list-style-type: none"> 提升學生的自信心 提升學生的自我效能感及積極面對挑戰 提升學生的解難能力 協助學生理解團隊合作的重要元素 建立正面的人生態度 	<ol style="list-style-type: none"> 與社區服務機構合作 (i) 工作坊 (1次) (ii) 日營 (五班一起進行) 	<ol style="list-style-type: none"> 減輕老師在訓練學生方面的工作量。 由受專業培訓的導師帶領歷奇輔導活動，學生的安全得到保障，避免意外發生。 學生能夠獲得專業的培訓，使他們獲得更大的裨益。 	11/2009 (i) 工作坊 (1次) 11月 (ii) 日營 14/11 (五班一起進行)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 日營費用：190x\$165=\$31,350 ◆ 交通費：5x\$700=\$3,500 ◆ 教練/導師費用：\$5,150 ◆ 學生收費 190x\$120=\$22,80 <p>批核金額：\$17,200 (按學生人數資助)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 培訓學生團隊精神，發揮朋輩互助，互相鼓勵的精神。 幫助學生積極面對挑戰，增強解難的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 出席率 活動時間卷調查 活動後數據分析 	<ol style="list-style-type: none"> 2009年11月舉行日營。9月進行宣傳，11月初舉行營前工作坊，並在2009年5月進行跟進活動，向學生派發光碟及紀念照。 營地：西貢大網仔香港青協賽馬會西貢戶外訓練營 同學均積極參與，非常投入。 活動內容主要為建立團隊精神、提升同學的自信、增加效能感，幫助同學積極面對「新高中課程」所帶來的挑戰。 同學回應積極、正面。 大部分中四班主任表示本活動能建立班內團隊精神，值得繼續舉辦。 問卷調查顯示，活動成效滿意。 實際津貼：\$17,200 	許寶娟 助理校長																														
12.1	心靈教育——基督徒團契福音周2010	<ol style="list-style-type: none"> 加強「其他學習經歷」讓學生涉獵不同事物，體驗寬廣而均衡的學習經歷。 接觸倫理及宗教性的議題，培育價值觀及態度(情意)。 豐富學生的校園生活、培養學生的良好品德，並啟發學生的潛能。 	與基督徒團契及外聘講員、演出嘉賓舉辦一連五天的 福音周2010 ，讓學生有機會接觸宗教性的議題：(例如) <ol style="list-style-type: none"> 福音話劇 見證+詩歌 講道 魔術佈道 音樂佈道會 播放電影 	「其他學習經歷」的預期成果是讓學生建立終身能力，使他們： <ol style="list-style-type: none"> 成為積極、有識見和負責任的公民； 重多元價值觀； 建立健康的生活模式；以及 發展對事業的抱負和正面的道德標準。 	25/01/2010 至 29/01/2010	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">福音週預計支出</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(講員待定)</td> <td>信息分享</td> <td>\$300</td> </tr> <tr> <td>福音魔術</td> <td>福音魔術</td> <td>\$800</td> </tr> <tr> <td>福音話劇</td> <td>福音話劇</td> <td>\$1200</td> </tr> <tr> <td>國際基甸會</td> <td>送贈聖經</td> <td>\$200</td> </tr> <tr> <td>播放電影</td> <td>播放版權</td> <td>\$100</td> </tr> <tr> <td>見證+詩歌</td> <td>佈道會</td> <td>\$1200</td> </tr> <tr> <td>敬拜者使團 (高年班周會)</td> <td>音樂會</td> <td>\$1000 (由聯課活動組支付周會講員費)</td> </tr> <tr> <td>(呂宇俊培訓教育中心)自信心升 level 秘笈(低年班周會)</td> <td>講座</td> <td>\$1500 (由聯課活動組支付周會講員費)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>合共：</td> <td>\$3,800</td> </tr> </tbody> </table> <p>申請學校發展津貼金額：\$3,800</p>	福音週預計支出			(講員待定)	信息分享	\$300	福音魔術	福音魔術	\$800	福音話劇	福音話劇	\$1200	國際基甸會	送贈聖經	\$200	播放電影	播放版權	\$100	見證+詩歌	佈道會	\$1200	敬拜者使團 (高年班周會)	音樂會	\$1000 (由聯課活動組支付周會講員費)	(呂宇俊培訓教育中心)自信心升 level 秘笈(低年班周會)	講座	\$1500 (由聯課活動組支付周會講員費)		合共：	\$3,800	<ol style="list-style-type: none"> 學生在活動過程中積極投入。 學生能尊重多元價值觀。 學生能正面的道德標準。 透過拍攝活動過程，放在學校網頁內供學生及校外人士觀看。 參加基督徒團契的同學數目增加 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察學生於活動中的表現。 問卷調查及數據分析 	<ol style="list-style-type: none"> 學生在活動過程中積極投入。 低年班周會後同學填寫聚會後的回應表，約有120人對基督教信仰感興趣，部分同學還願意返學校團契及教會。 超過300人出席午膳時間藝人高皓正先生的見證分享，站起來的決志者不下100人。 低年班周會後問卷調查結果：填表人數約230人。對福音周的活動非常感興趣(35人)，興趣一般(161人)，不感興趣(37人)。有興趣認識更多基督教(82人)。有興趣返學校的團契(41人)。有興趣返教會(52人)。 參加基督徒團契的同學數目增加。 實際津貼：\$3,775 	張美玲 老師
福音週預計支出																																								
(講員待定)	信息分享	\$300																																						
福音魔術	福音魔術	\$800																																						
福音話劇	福音話劇	\$1200																																						
國際基甸會	送贈聖經	\$200																																						
播放電影	播放版權	\$100																																						
見證+詩歌	佈道會	\$1200																																						
敬拜者使團 (高年班周會)	音樂會	\$1000 (由聯課活動組支付周會講員費)																																						
(呂宇俊培訓教育中心)自信心升 level 秘笈(低年班周會)	講座	\$1500 (由聯課活動組支付周會講員費)																																						
	合共：	\$3,800																																						

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人																																							
12.2	心靈教育——基督徒團契籃球「福音營」2010	與項目 12.1 相同	「 福音營 」 2010 日期： 2010年7月14日至16日 地點： 長洲鮑思高青年中心 內容： 福音歷奇活動、詩歌、講道、分組遊戲	與項目 12.1 相同	14/07/2010 至 16/7/2010	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">福音營 2010 預計支出</th> </tr> <tr> <th></th> <th>收入</th> <th>支出</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>*膳宿費 \$192×32 人</td> <td></td> <td>\$8,000</td> </tr> <tr> <td>*營地歷奇活動 (\$50×32 人)</td> <td></td> <td>\$3,840</td> </tr> <tr> <td>旅遊車費</td> <td></td> <td>\$1,280</td> </tr> <tr> <td>外聘組導師 \$500×2 人</td> <td></td> <td>\$1,000</td> </tr> <tr> <td>營刊</td> <td></td> <td>\$100</td> </tr> <tr> <td>禮物(書卷、小冊子、筆)</td> <td></td> <td>\$1,200</td> </tr> <tr> <td>遊戲</td> <td></td> <td>\$400</td> </tr> <tr> <td>戶外教育營撥款</td> <td>\$3,175</td> <td></td> </tr> <tr> <td>學生所繳交營費(\$120×25 人) (2 位導師免費)</td> <td>\$3,000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>學校發展津貼撥款(待審批)</td> <td>\$9,645</td> <td></td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>\$15,820</td> <td>\$15,820</td> </tr> </tbody> </table> <p>申請學校發展津貼金額：\$9,645 * (按學生人數資助)</p>	福音營 2010 預計支出				收入	支出	*膳宿費 \$192×32 人		\$8,000	*營地歷奇活動 (\$50×32 人)		\$3,840	旅遊車費		\$1,280	外聘組導師 \$500×2 人		\$1,000	營刊		\$100	禮物(書卷、小冊子、筆)		\$1,200	遊戲		\$400	戶外教育營撥款	\$3,175		學生所繳交營費(\$120×25 人) (2 位導師免費)	\$3,000		學校發展津貼撥款(待審批)	\$9,645		總計	\$15,820	\$15,820	<ol style="list-style-type: none"> 參加福音營的同學願意進一步接觸基督教信仰(例如：開始返教會) 拍攝活動過程，將照片校內壁報版內供學生及校內人士觀看。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察學生於活動中的表現。 問卷調查及數據分析 	<ol style="list-style-type: none"> 『2012，方舟重現？』福音營的佈道會，講員邀請決志信主的同學站起來，差不多所有同學(共 37 人)也站起來。佈道會後的分組及問卷調查顯示，有 32 人確認信主、34 位同學願意更多認識基督教、26 位同學願意返教會。 參加福音營的同學願意進一步接觸基督教信仰(例如：開始返教會) 拍攝活動過程，將照片及影片放在 facebook 群組及張貼在校內壁佈板供學生觀看。 實際津貼：\$9,645 	張美玲老師
福音營 2010 預計支出																																																	
	收入	支出																																															
*膳宿費 \$192×32 人		\$8,000																																															
*營地歷奇活動 (\$50×32 人)		\$3,840																																															
旅遊車費		\$1,280																																															
外聘組導師 \$500×2 人		\$1,000																																															
營刊		\$100																																															
禮物(書卷、小冊子、筆)		\$1,200																																															
遊戲		\$400																																															
戶外教育營撥款	\$3,175																																																
學生所繳交營費(\$120×25 人) (2 位導師免費)	\$3,000																																																
學校發展津貼撥款(待審批)	\$9,645																																																
總計	\$15,820	\$15,820																																															
13.1	健康及性教育組-健康飲食健康小食湯水及食療推廣	<ol style="list-style-type: none"> 透過師生製作及親身食用健康小食(如果乾、水果酸乳酪)中國健康湯水及食療，讓學生體會到飲食對身體的影響並珍視中國文化及智慧 透過對家長教育，推廣家中健康飲食。 	每月介紹及製作適合時令的小食或中國健康湯水或食療，讓學生品嚐自己的食品。(每學年每班至少一次於午膳自行製作食品及供同學品嚐。)	<ol style="list-style-type: none"> 學生改變飲食習慣，更注重食物的選擇。 家長更注重為子女提供健康飲食。 學生更了解及正視中國文化 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 製作材料費用每班約\$150 \$150 x 27 班 = \$4,050 乾果烘培機 = \$800 水果酸乳酪製作機及材料 = \$2,000 <p>批核金額：\$4,000 (餘額由班會費支付)</p>	學生對健康食療增加了解學生能選擇較健康食物	<ol style="list-style-type: none"> 學生表現 學生食物質素 家長問卷 學生問卷 教師評估 	因在製作時間有限制，故今年度並未推行。	黃秉誠老師																																							

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
14.1	聯課活動學會、智趣班、制服團隊成立及一人一活動的發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學校活動氣氛。 2. 減輕學生經濟負擔。 3. 增加學生參與活動機會。 4. 教師工作量減輕。 5. 成立具本校特色的立制服團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供導師或教練費用津貼。 2. 開辦新的智趣班。 3. 建立六隊制服團隊。 4. 為二十周年校慶作演藝人才預備的培訓。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與活動比率提升。 2. 教師工作量減輕。 3. 透過成果展，展示學生活動的成果。 4. 校外活動或比賽參與及獲獎機會增加。 5. 擴闊學生學習的眼界。 	9/2009 至 8/2010	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請導師或教練費用支出。 2. 以及開辦智趣班所需要的經費。 3. 制服團隊成立經費，包括本校導師訓練及制服訂製等。 <p>學校津貼：\$100,000</p> <p>1) 校本課後學習及支援計劃津貼撥款：\$55,800</p> <p>2) 批核金額：\$44,200</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一人一活動計劃推展至中一至中四級。 2. 聘請導師或教練後，教師工作量減輕。 3. 學生參與校外活動或獲獎比率提升。 4. 參加學生能減輕經濟負擔。 5. 中一級學生全體參與制服團隊計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷、統計數據及觀察。 2. 學會及智趣班的中期及年終報告。 3. 各學會及智趣班的出席率數據。 4. 中一至中四級學生參與活動數據 5. 學生整體參與校外參與校外比賽或活動數據。 6. 制服團隊大匯操 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會、智趣班及制服團隊的中期及全年報告顯示大部分會員出席率均達80%以上。 2. 智趣班及制服團隊全年集會次數達10次（接近100%），表現理想。 3. 中一至中四級學生於全方位活動招募日報名參加聯課活動接近100%。其中80%以上學生全年有活動參加。 4. 全部50個以上的學會、智趣班及制服團隊均有參加下學期的成果展，顯示各單位全學年的活動成就。 5. 校方已為有需要的學生提供導師或教練費半額津貼，減輕學生經濟上的負擔。 6. 中一級學生全體參與制服團隊計劃，並成功於周年陸運會上進行制服團隊大匯操。 7. 校本課後學習及支援計劃實際津貼：\$55,800 8. 學校發展津貼實際津貼：\$44,200 	聯課活動組

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
14.2	學生領袖訓練	<ol style="list-style-type: none"> 培訓學生的領袖才華。 讓學生學習溝通技巧，與人相處之道。 建立及提升學生的自信心。 學懂主持會議、紀錄及財務管理等技巧。 高年級服務體驗計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 發掘初中級具領導才能的學生，重點培訓 聯同校外機構組織合辦領袖課程。 配合其他校內組別、學會或智趣班提供及協助組織領袖訓練班。 挑選有潛質的學生參與“乘風航”訓練計劃。 鼓勵及津貼學生參與校外機構主辦的領袖培訓。 邀請嘉賓到校分享成功經驗。 為中四及中六級學生安排高年級服務體驗計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 為新高中學制準備，培養及發掘校內具領袖質素的學生，尤以初中為主，提供適當培訓，培育馮堯敬明日的人才。 減輕教師組織籌備及推行的工作量。 學生學習成為明日領袖人才的要素。 學生將所學應用於校內各類組織籌劃的工作。 培養高年級學生服務精神。 	9/2009 至 8/2010	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦校內領袖培訓班及訓練營的經費支出。 參與校外機構主辦的領袖培訓支出。 參與“乘風航”計劃的支出。 津貼學生參與校外機構主辦的領袖培訓支出 邀請嘉賓到校分享成功經驗的支出。 為中四及中六級學生安排高年級服務體驗計劃支出。 <p>批核金額：\$15,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學年內與校外機構協辦領袖培訓課程。 挑選校內約30名學生重點培訓。 參加的學生能應用領袖培訓班所學組織活動。 校內不同組別也有提供領袖培訓。 學生成功參與“乘風航”計劃，並獲良好表現。 學年內最少一次邀請嘉賓到校分享成功經驗。 70%中四及中六級學生參加高年級服務體驗計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 問卷、統計數據、觀察。 參與計劃學生的追蹤報告。 領袖培訓班個別活動評估表 	<ol style="list-style-type: none"> 本年度參與領袖訓練計劃總參與人數為15人，分別來自中一至中四級，全年進行了3次領袖訓練營及3次戶外活動。所舉辦的活動貫穿全學年，而參與學生出席率接近90%。 本學年成功與校外機構（沙田崇真會）合作，為培訓本校領袖人才制定訓練計劃。 多名曾參與領袖訓練計劃的學生表現優秀，分別獲得本校的傑出學生榮譽及校外機構頒發的傑出學生獎項。 實際津貼：\$15,000 	<p>聯課活動組</p> <p>訓導組</p> <p>輔導組</p> <p>級主任組</p>

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
14.3	聯課活動全方位學習及試後暑期活動統籌	<ol style="list-style-type: none"> 配合全方位學習活動的發展。 為學生安排不同種類的試後活動及暑期活動。 統籌校內組別及邀請校外機構到校。 擴闊學生視野，善用試後及暑假時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 與教務組及其他學習經歷小組共同統籌學校全方位活動的發展。 試後期間邀請校內及校外各組別、機構舉辦適合學生參與的活動。 為暑假期間舉行的活動提供導師、教參、報名費或購買材料及軍訓活動等費用的津貼。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生善用試後及暑假，參與有益活動。 擴闊學生視野。 配合其他學習經歷的發展。 <p>全校有系統地推行全方位學習活動。</p>	09/2009 至 08/2010	<ol style="list-style-type: none"> 試後活動及暑期活動校內及校外各組別、機構舉辦活動的支出。 全方位學習活動的支出。 <p>批核金額：\$15,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> 為每級安排最少一項試後活動。 為學生提供最少20項暑期活動。 成功安排全方位學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 問卷、統計數據及觀察。 學生參與活動數據。 舉行活動種類及次數。 	<ol style="list-style-type: none"> 本學年成功於試後活動期間為每級安排最少一至兩項的試後活動。 本學年成功為學生提供接近20項暑期活動。 暑假期間中三升中四級軍訓計劃成功舉行，並挑選出80位學生及8位教師參加是次計劃。 暑假期間為中一級新生安排活動體驗課，包括：中國舞、中國鼓、醒獅、武術、箭藝、田徑及賽艇，總共7類。 實際津貼：\$9,426 	<p>聯課活動組</p> <p>其他學習經歷小組</p> <p>教務組</p>

申請編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
14.4	步操樂團合班及步操訓練津貼	<ol style="list-style-type: none"> 學生能夠在個人樂器訓練的基礎上，透過合班訓練，強化與人合奏音樂的能力，及提升其音樂修養。 學生能夠肩負畢業典禮、運動會等大型活動中奏樂的重任。 學生能夠代表學校參與校外團體邀請的演出，有助學校形象的推廣。 學生能透過公開表演增強他們的自信心及責任感 樂團成為中一【制服團隊】其中一單位，參與大型步操活動。 	<p>在常規的樂器班訓練外，聘用樂團指揮及步操訓練導師各一名：</p> <ol style="list-style-type: none"> 樂團指揮每星期上課兩小時 步操訓練導師每月上課兩小時 	<ol style="list-style-type: none"> 利用導師在樂團及步操訓練的專業，提升樂團的質素，音樂老師專責音樂團行政上的工作，同時亦可兼顧其他音樂活動。 學生除了基本樂器訓練外，能有更多時間接受樂團及步操訓練。 	<p>由零九年十月至二零九年九月(步操樂團於每年十月開始為期一年的訓練)，扣除考試、統測及公眾假期：</p> <p>➢合班課全年上課40周，每次兩小時，全年共80小時。</p> <p>➢步操課每月上課一次，每次兩小時，全年上課十二次。</p>	<p>導師費用以每小時\$400計算如下： 合班訓練：\$400×80小時=\$32,000 步操訓練：\$400×12小時=\$9,600 總數=\$41,600</p> <p>批核金額：\$30,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能在皇家音樂考試及校際音樂節比賽中確認其音樂水平，並在校內、外的表演能獲得校、內外人士的認同。 學生能在大型步操活動上，除參與步操巡遊外，能為整隊制服團隊負責音樂演奏。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生出席兩項訓練的紀錄 學生參與表演的表現及次數 學生在校際音樂節比賽及皇家音樂學院考試成績 音樂老師及導師對其上課表現觀察及評價 	<ol style="list-style-type: none"> 合班上課時數本預計為全年80小時，但每當遇有特別演出(如家長講座、陸運會、畢業典禮等)，除常規練習外，均需加時練習，是學年合班上課時數為93小時，校方撥款\$30,000，因此，已刪減暑期合班上課時間，全年的步操課亦由原本的24小時減為20小時。 全年總結步操樂團於合班及步操課開支為\$45,200，樂團若自身要以學生所交學費補貼約\$15,000的差額實感吃力，幸獲聯課活動組額外津貼\$3,600。 下學年除上述活動需加練外，二十周年校慶演出亦會增加加練時間，因此，希望校方能因應樂團肩負各項代表學校形象活動演出，為求達水準演出加練所需費用，能提高津貼金額。 實際津貼：\$30,000 	陳瑞珊老師
總支出：\$475,519.70										