

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學

2009-2012 年度 學校三年發展計劃

香港中國婦女會辦學宗旨

提供多元優質教育
實踐校訓博學篤志
樹立學生良好品格
培育國家社會棟樑

Provide Multi-Discipline and Quality Education;
Fulfill the School Motto: Erudition and Determination;
Foster a Righteous Character in Students;
Nurture Future Pillars of the Society.

教育使命及目標

甲. 教育使命【Mission】

本校為實踐香港中國婦女會之辦學精神而建立，為香港青少年提供多元化及優質之中學教育服務，並為香港社會培育未來人才。

我們以校訓「博學篤志」為本，令學生的德、智、體、群、美五育互相配合發展，藉此奠立修業穩固之基石。

乙. 教育方針【Aims】

(一) 學生方面

1. 五育並重，推行全人教育，培育有良好品德、學養、體魄、情操和責任感的香港公民。
2. 有教無類，因材施教。以學生為本，擴闊其視野、學識、興趣、技能和閱歷，為學生增值，並協助他們規劃人生方向及發展。
3. 給予學生一個充實、愉快和富希望的中學生活，強化他們對校園的歸屬感。
4. 造就自律、自立、自勵、自信的畢業生。
5. 密切留意社會變化，在校內政策及教學上作出相應調適。

(二) 教職員工方面

1. 建立高質素的教育隊伍，用人唯才。
2. 促進團結，加強士氣，發揮團隊精神。
3. 促進專業交流，加強使命感，推動教育改革。

(三) 對外方面

1. 團結家長力量，促進教育共識，加強家校之合作。
2. 建立及保持良好的社區關係。
3. 建立及推廣良好的學校形象。

丙. 教育目標【Objectives】

(一) 學習方面

1. 幫助學生建立兩文三語及數理能力的穩固基礎。
2. 訓練學生具備邏輯、獨立和創意的思考，作理智的決定。
3. 培養學生獨立或與人合作解難的能力，以及應付壓力和面對轉變。

4. 幫助學生認識所處身的世界（包括社會及其歷史背景、自然界、科技環境等），並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識，終身學習。
5. 讓學生學習不同的知識和技能，並協助他們在進修、工作及生活上發展正面及積極的態度。
6. 幫助學生發展搜集、理解及使用資訊的技能及素養。
7. 訓練學生將所學應用在日常生活中。
8. 幫助學生認識香港社會，培養公民責任感，對家庭負責和具備社會服務精神，以及與人相處時持守寬容忍讓的態度。
9. 培養學生自我監管的能力，並且對自己的行為負責。
10. 向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體機能，以及培養參與體育活動的興趣。
11. 為學生提供參與課外活動的機會，以培養他們各方面的興趣，發展他們的領導才能和組織能力。
12. 幫助學生發展創作力及審美能力，並引導學生欣賞本地及其他地方的文化發展和成就。
13. 提高學生對學習各科的興趣，從而加強他們的學習動機。
14. 提高學生在學習方面的成功感。
15. 提高學生校內及校外考試之成績。

(二) 教學方面

1. 提供對新入職教師的支援及輔導。
2. 落實各項學校達善措施，追求優質校政管理。
3. 貫徹全校參予精神，提供大量合作空間與模式。
4. 鼓勵教師持續進修，提高理論及知識水平，重視實踐及協作，開闊視野。
5. 舉辦及參予教育交流活動，促進溝通，共同進步。

(三) 其他方面

1. 加強家長與學校的聯繫，使其瞭解學校的情況，並能互相合作，幫助學生成長。
2. 推行公共關係計劃，向所屬社區推廣學校之教育工作及成就。
3. 積極發展聯課活動，鼓勵老師及學生多參加校外比賽及社區活動。
4. 與家長和其他有關方面合力輔助學生的個人成長，幫助他們建立正確的道德觀念，為身心成長和需要作好準備。

一九九六年五月徵集初稿

一九九六年六月綜合本（公開討論）

一九九七年三月修定稿（供校董會審議）

二零零三年九月修定稿

二零零九年九月再稿

學校現況

1. 強項

- i) 教師對工作充滿熱誠、有幹勁、勤力、盡責，肯承擔及具創意，本科知識豐富。
- ii) 教師對學生友善及有耐性，師生關係融洽。
- iii) 教師對專業發展持積極態度，不斷進修，自我裝備，以配合課改的要求及本校的發展需要。
- iv) 教師具團隊精神，科組之間的協作亦逐漸加強。
- v) 教師認同管理層的領導能力，亦支持學校的發展方向及目標。
- vi) 面對學生差異日益擴大，教師群策群力，嘗試不同的改善策略。
- vii) 部分學生品行和自我形象良好，勤學受教，高層次的思考能力及語言能力可進一步提升。
- viii) 學校設施日漸完備，有效促進學與教。
- ix) 家長認同學校的辦學方針及各項相應的政策，對嚴謹的校風及初中級普教中試行計劃評價甚高。
- x) 校方銳意建立學校自我評估及完善文化，追求持續進步。
- xi) 辦學團體及法團校董會全力支持校務發展及工作，不時投放資源，亦給予寶貴意見。
- xii) 與外間機構保持緊密聯繫，爭取資源。

2. 弱項

- i) 各項教育改革措施如新高中學制、中學教學語言微調政策、中一派位機制及全港性系統評估等，均令教師的工作量不斷增加，疲於奔命。
- ii) 部分學生學習動機薄弱，自發力不足，欠自律及對學習缺乏興趣，學習能力普遍偏低。
- iii) 校舍面積所限，未能全面配合學與教的發展工作。

3. 契機

- i) 近年，學校可動用的資源（人力及物力）顯著增加，有利推動各項改善措施。
- ii) 新高中學制下，學生獲得額外一年的中學教育，學校能為他們日後進修或就業及應付社會的各項需要，作更充足的準備。

4. 潛危

- i) 中一派位組別由五改三後，學生差異情況日益嚴重。
- ii) 人口老化，適齡學童數量持續下降，形成收生壓力。
- iii) 區內青年問題日益嚴重，對學校教育構成壓力。
- iv) 全球經濟不景，部分家長為求謀生，工作時間長，無暇照顧子女，難以與學校同心協力培育及指導下一代。

2009-2012 年度學校三年發展主題及關注事項

發展主題

品格為先，學術為要，活動為輔。

前言：

本校將會有規劃地逐步落實新高中課程，幫助學生發展學習、就業及生活應具備的能力和態度。我們亦會因應中學教學語言的微調安排，擬訂校本措施，以營造更佳的英語環境，讓不同學習能力的學生均有機會運用和接觸英語。此外，公民、品德及國民教育的推動是全人教育非常重要的一環，初中階段重點發展學生的完整人格及培育公民責任感；高中階段重點提升國民身分之認同及建立世界視野。

為了有效地支援及推動學與教的發展，未來三年的重點取向以校訓「博學篤志」為本，全力培育學生擁有以下特質：「博文通理」、「學會自治」、「篤行善群」及「志求卓越」。首要範疇是優化課程，照顧學生學習差異，提高學生的學習能力及學術水平；第二範疇是關顧學生個人成長，重視品德教育，建立學生行事為人應有的態度，以配合社會的規範及準則；第三範疇是培養學生推己及人的精神，勇於服務，積極參與改善社會、貢獻國家的事務；第四範疇是引導學生發展自我更新及完善的能力和態度，追求進步、創新，以迎接知識經濟年代的各項挑戰及機遇。

關注事項：

1. 在新高中學制及教學語言政策上引進靈活及多元的安排，以配合學生的學習需要，及提升學生的學習能力及學術水平。
2. 加強學生個人成長的支援及教導，啟發學生的特質及潛能，促進全人發展。
3. 建立自我評估及完善的校本文化，為可持續發展及終身學習奠定穩固的根基。

2009-2012 年度學校三年發展計劃

關注事項（一）：在新高中學制及教學語言政策上引進靈活及多元的安排，以配合學生的學習需要，及提升學生的學習能力及學術水平。

預期成果 / 目標	推行策略	負責組別	時間表		
			09-10	10-11	11-12
<ul style="list-style-type: none"> ● 在新高中學制下，為學生提供一個寬廣而均衡的中學課程，讓他們享有跨課程的學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開設更多元化的高中科目供學生選擇，以配合學生不同的學習需要、興趣及能力。 ● 更有系統地推動全方位學習，豐富學生的學習經歷，讓他們的潛能得以發揮。 ● 繼續檢討現行功課政策及考測制度，推行更多元化的評核及匯報模式，以配合新高中學制所提出之建議。 ● 定期檢討及修訂新高中學制的各項校本規劃及安排，確保順利推行相關改革。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新高中學制小組 ● 相關科組 ● 功課組 ● 教務組 ● 行政組 	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> ● 營造全校閱讀文化 「終身學習，閱讀為先」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 採用全方位閱讀政策，推動多元閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀統籌專責小組 ● 相關科組 ● 教務組 	✓	✓	✓

預期成果 / 目標	推行策略	負責組別	時間表		
			09-10	10-11	11-12
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的語文能力，讓不同學習能力的學生均有機會運用和接觸兩文三語。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 延展「英語增潤計劃」(第三至五年)。 ● 初中中文課逐步引入普通話教學，推展至中一至中三每級兩至三班。 ● 繼續在中、英、數三科推行分組教學。 ● 成立「語文政策專責小組」，加強校內中、英、普的語言環境。 ● 繼續研究與國內及國外學校進行網絡視像對話學習之可行性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文政策專責小組 ● 其他相關科組 ● 教務組 ● 行政組 	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學生的學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科備課及 / 或科務會議加入照顧學習差異教學策略之關注工作。 ● 初中級設課後融合輔導課，以協助有特殊學習需要的同學盡快適應校園生活，並為他們提供學習及情緒輔導。 ● 繼續開設各類學習輔導及增益班，以小組進行拔尖保底。 ● 調撥資源進行資優教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 融合教育小組 ● 相關科組 ● 教務組 ● 行政組 	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展學生自主學習和終身學習的整體能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動學生在電子網絡中進行獨立學習及知識探索，擴闊眼界及增強協作網絡。 ● 在初中按年推行全級跨學科專題研習及高中獨立議題探究，分階段培養學生的學習能力及共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組 ● 相關科組 ● 教務組 ● 行政組 	✓	✓	✓

預期成果 / 目標	推行策略	負責組別	時間表		
			09-10	10-11	11-12
<ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生逐步瞭解就業取向及學術抱負，培養正面的就業和學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃六年的職業導向教育課程，並逐步融入正規課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組 ● 相關科組 ● 行政組 	✓	✓	✓

關注事項 (二): 加強學生個人成長的支援及教導，啟發個別學生的特性及潛能，促進全人發展。

預期成果 / 目標	推行策略	負責組別	時間表		
			09-10	10-11	11-12
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的自律性及自治精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級推行制服團隊計劃及軍訓活動。 ● 中二至中四級落實一人一活動政策，學生需於體藝、智趣等範疇選一項發展，以建立多元化的學習生活。 ● 協助同學建立健康的生活模式，提升抗逆境及抗誘惑能力。 ● 透過學生組織及各項全方位學習活動，培訓學生的領導才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 行政組 	✓	✓	✓

預期成果 / 目標	推行策略	負責組別	時間表		
			09-10	10-11	11-12
<ul style="list-style-type: none"> ● 強化班級管理、訓輔及學生生命陶造的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強班主任的輔導及支援角色,推行以班為本的關顧教導模式。 ● 透過班際比賽推動各班之間的良性競爭,加強學生對班的歸屬感,互勉互助,建立同輩協作學習關係。 ● 重整早會及班務時間,增加班主任及學生之相處機會及溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關科組 ● 班主任 ● 級主任組 	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> ● 推動公民及品德教育,培養學生正確的價值觀,建立積極的人生觀,學習修己立人及與人相處的態度,以發展完整人格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在中一至中四級引入德育及公民教育課,由班主任教授,以班為本進行學生個人成長教導及輔導。 ● 繼續在初中級推動不同主題的實踐獎勵計劃,讓同學探索生命的意義,發揮個人潛能,學習修己立人及與人相處的技巧。 ● 在正規德育課程架構外,有系統地引入各項公民教育活動及相關的校外資源,把德育及公民教育推展至高中階段。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民教育科 ● 公民、品德及國民教育組 	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生走入社區,參加社區服務,擴大學生的生活圈子,培養對社會的關心和承擔的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極推動學生參與各項社會服務及義務工作,以培育學生關愛社群的精神。 ● 邀請社區人士如長者 兒童等參加學校活動,培養學生對社會的關懷及承擔的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關科組 	✓	✓	✓

預期成果 / 目標	推行策略	負責組別	時間表		
			09-10	10-11	11-12
● 培養同學珍惜資源，減少廢物，愛護環境的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立 Green Teens 及 Green Captains，推動各項環保活動。 ● 透過校園清潔行動計劃及定期舉行學校清潔日，共同建立一舒適及愉快的學習環境，促進學生健康成長和積極學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境教育組 ● 健康及性教育組 ● 行政組 	✓	✓	✓
● 培養學生的國民身分之認同及承擔精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨科組協助計劃，加強學生對中華文化之認識及國民意識之認同。 ● 舉辦國內探訪體驗團，提升學生對中國的認識，亦培養他們對國家的承擔。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民、品德及國民教育組 ● 文化交流組 ● 其他相關科組 	✓	✓	✓
● 擴展學生的國際視野，懂得尊重多元文化和觀點。	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請國際性組織如宣明會、世界兒童基金會、國際特赦協會、樂施會等來校介紹其服務對象，並鼓勵學生參加有關活動和服務，如助養兒童、籌款、交流團等，開拓世界視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關科組 	✓	✓	✓

關注事項 (三): 建立自我評估及完善的校本文化, 為可持續發展及終身學習奠定穩固的根基。

預期成果 / 目標	推行策略	負責組別	時間表		
			09-10	10-11	11-12
● 著重教師操守, 培養專業素質。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推動新教師啟導計劃, 讓經驗較淺者得到支援和輔導。 ● 參與優秀教師選舉及舉辦敬師活動, 頌揚師德。 ● 制訂教師獎勵計劃, 正面肯定老師的工作表現, 提升士氣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展組 ● 校長 	✓	✓	✓
● 樂於分享、交流經驗, 促進專業成長。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推動 Mentoring Circle Scheme, 亦鼓勵共同備課及教師協作研究, 建立教學交流的文化。 ● 鼓勵教師運用電子網絡進行討論、分享及訊息交流, 以提升教學效能。 ● 與其他學校觀摩、分享、交流經驗。 ● 引進外間支援, 如邀請學科顧問訪校或駐校指導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關科組 ● Mentoring Circle 小組 ● 教師發展組 ● 資訊科技組 ● 校長 	✓	✓	✓
● 豐富電子知識庫之內容, 凝聚學校智慧資產。	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期把老師的教學資源(教材、協作計劃等)及學生的學習成果(優秀習作、專題報告等)上載學校文件檔案。 ● 繼續鼓勵師生善用校本資源庫, 彼此學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組 ● 教務組 ● 行政組 	✓	✓	✓

預期成果 / 目標	推行策略	負責組別	時間表		
			09-10	10-11	11-12
<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師提供專業培訓機會，確保新高中學制能順利推展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃及跟進各科任老師的培訓次序及時間表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 新高中學制小組 ● 教師發展組 ● 教務組 	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> ● 充分諮詢，讓不同持份者參與重要校政，加強溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重要政策及措施的修訂，均向不同持份者作充分諮詢，仔細研究不同的意見及方案。 ● 盡量給予機會讓不同持份者參與決策 統籌、行政等工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 科組主管 ● 正、副校長 	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> ● 推動「範式轉向」(Paradigm Shift)，將學校建設成一個自我評估及改善的學習型組織 (Learning Organization)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢討新教職員考績制度，逐步建立「多方面評核、多向導問責」的自我完善機制。 ● 定期進行不同持份者的問卷調查。 ● 定期與持份者匯報調查數據及分析結果，並共同制訂改善策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 行政組 	✓	✓	✓