

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學

2010 - 2011 年度「學校發展津貼」計劃書撮要

津貼款項：\$471,771.00

編號	項目	負責老師	批核金額
1.1	中文朗誦技巧訓練	韓思麗老師	\$1,000
1.2	中文演說公開比賽訓練	楊惠芬老師	\$3,000
1.3	中文辯論技巧訓練	梁政民老師	\$2,125
2.1	中一級英語話劇工作坊	潘麗紅助理校長	\$100,000
2.2	中一及中二級英語故事工作坊	張智槐助理校長	\$10,400
3	普通話朗誦技巧訓練	嚴甫明老師	\$6,000
4	中四級《本地圍村文化考察活動》	陳美玉老師	\$3,000
5.1	科學科全方位學習活動之海洋公園課程 —— 「聰明八爪班」課程（中一級）	關玉萍老師	\$9,500
5.2	科學科全方位學習活動之太空館學校節目 —— 「太空之旅」（中二級）	關玉萍老師	\$3,860
6.1	地理科、化學科及環境教育組協作教育活動	盧雪欣老師及張美玲老師	\$1,000
6.2	地理科全方位學習活動之大埔新市鎮考察	盧雪欣老師	\$2,000
6.3	地理科全方位學習活動之灣仔生活文化遊	盧雪欣老師	\$1,200
7	物理科全方位學習活動之迪士尼物理世界（中三及中四級）	歐陽詠詩老師	\$4,500
8.1	中一導入課程	吳恩榮副校長及陳瑞珊老師	\$35,000
8.2	校友補習班	吳恩榮副校長及鄭少卿老師	\$16,000
8.3	中一至中四級中、英、數奮進班及學業提升班	吳恩榮副校長、梁鳳儀老師、 潘麗紅助理校長及楊佩慧老師	\$100,000

編號	項目	負責老師	批核金額
9.1	跨科組（德育及公民教育科、公民品德及國民教育組）協作學習計劃 中一級《「社公」實踐獎勵計劃》	陳金鸞老師	\$2,000
9.2	跨科組（德育及公民教育科、公民品德及國民教育組）協作學習計劃 中二級《「警」而遠之預防沉溺行為專題探究計劃》	陳金鸞老師	\$9,800
9.3	中三級公民、品德及國民教育組《義工訓練及社會服務計劃》	歐陽詠詩老師	\$24,400
9.4	中四級公民、品德及國民教育組《世界公民實踐獎勵計劃 —— 關注弱勢社群》	歐陽詠詩老師、陳美玉老師及陳金鸞老師	\$6,120
10	初中級生涯規劃（中一及中二級）	鄭少卿老師	\$6,000
11	中四級輔導日營	許寶娟助理校長	\$17,200
12.1	心靈教育 —— 基督徒團契 「福音周 2010」	張美玲老師	\$4,400
12.2	心靈教育 —— 基督徒團契 「福音營」2010	張美玲老師	\$13,726
12.3	心靈教育 —— 基督徒團契 「挪亞方舟」生命教育體驗日營	張美玲老師	\$3,350
13.1	聯課活動學會、智趣班、制服團隊及一人一活動	陳國柱老師	\$34,800
13.2	學生領袖訓練	聯課活動組、訓導組、輔導組及級主任組	\$15,000
13.3	聯課活動全方位學習及試後暑期活動	聯課活動組、其他學習經歷小組及教務組	\$15,000
14	藝術教育 —— 中四、中五級藝術活動	李雪瑩老師	\$4,000
			批核總額：\$454,381.00

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學

2010 - 2011 年度「學校發展津貼」計劃書

津貼款項：\$471,771.00

編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕 教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1.1	中文朗誦技巧訓練	提升朗誦技巧，並為學生提供多元化的語文培訓。	推薦學生參加第六十二屆校際朗誦節獨誦比賽及其他機構主辦的朗誦比賽。	1. 提升學生朗誦技巧及自信。 2. 讓學生汲取出賽經驗。	9/2010 至 12/2010	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參賽人次：20 人 ➢ 報名費用：\$75 ➢ 學校津貼：\$55 (每人) ➢ 學生支付：\$20 ➢ 申請學校發展津貼： 20 人 x \$50 = \$1,000 <p>學校發展津貼批額金額：\$1,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 所有同學獲優異成績。 ➢ 最少十分之一同學獲得獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加香港音樂及朗誦協會舉辦第六十二屆校際朗誦節比賽。 ➢ 參加其他機構舉辦之朗誦比賽。 	韓思麗老師
1.2	中文演說公開比賽訓練	讓學生參與不同項目的公開演說比賽。	推薦學生參加不同機構的公開比賽，讓學生汲取多元化的學習經驗。	1. 針對中文科新課程對說話技巧的要求，讓同學參與及經歷不同的公開比賽。 2. 提升學生的自信。 3. 觀摩友校同學的表演及提升個人的演說技巧。	9/2010 至 6/2011	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與人次：80 次(其中 62 - 64 人次為中七級學生，餘下為其他級別) ➢ 報名費用：\$80(學校支付一半費用，即\$40) ➢ 總計：\$3,200 (2009 - 10 年度香港教育學院舉辦的全港學生口語溝通大賽，報名費約\$70 - \$80) ➢ 申請學校發展津貼： 80 次 x \$40 = \$3,200 <p>學校發展津貼批額金額：\$3,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生、老師及導師的回應 ➢ 學生參加不少於 2 次的校外演說比賽。 	學生參加校外演說比賽的人數及成績。	楊惠芬老師

編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1.3	中文辯論技巧訓練	1. 提升辯論技巧。 2. 增加校外比賽經驗。	聘請一名兼職導師負責辯論比賽前的準備工作。	主要由導師負責訓練辯論隊隊員，加強隊員的演說技巧。	9/2010 至 6/2011	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 導師人數：1 名 ➢ 訓練次數：5 次 ➢ 隊員人數：10 人 ➢ 每次訓練時間：90 分鐘 ➢ 每小時導師費：\$350 ➢ 導師費用： 1 名導師 x 5 次 x 1.5 小時 x \$350 = \$2,625 ➢ 收取學生費用： \$50 x 10 人 = \$500 ➢ 申請學校發展津貼： (\$2,625 - \$500) = \$2,125 <p>學校發展津貼批額金額：\$2,125</p>	安排學生（辯論隊員）參加至少一次校際公開比賽，汲取公開比賽的作賽經驗。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率 ➢ 持續性評估 	梁政民老師
2.1	中一級英語話劇工作坊	在以中文學習的環境下，學生普遍對英語產生恐懼及疏離感，而日常可應用英語的機會亦有限，令學生對英語學習事倍功半。	外聘以英語為母語的外籍戲劇導師，設計校本英語話劇課，讓學生在互動輕鬆的環境下，提升聽講讀寫四方面的能力，同時亦減少學生對學習英語的恐懼。	1. 學生聽講讀寫四方面的能力有所提升。 2. 改善學生對學習英語的態度。	9/2010 至 5/2011	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每學期導師費：\$50,000 ➢ 次數：全學年 2 次 ➢ 導師費用： \$50,000 x 2 次 = \$100,000 ➢ 申請學校發展津貼：\$100,000 <p>學校發展津貼批額金額：\$100,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生對英語學習的態度有所改善。 ➢ 學生聽講讀寫四方面的能力均有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生上英語課的態度。 ➢ 問卷調查 ➢ 課程導師的觀察及評語 	潘麗紅 助理校長
2.2	中一及中二級英語故事工作坊	閱讀故事是學習英文的有效途徑。在目前課程的規限下，初中級能力較佳的學生能獲得更多閱讀訓練機會。	聘請兼職外籍導師給中一及中二級學生作課後小組導讀。	學生更願意閱讀及分享英文故事。	10/2010 至 5/2010	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學費：\$600/小時 ➢ 次數：每學期 6 次 (全學年共 12 次) ➢ 數目：2 組 ➢ 導師費用：\$14,400 ➢ 減學生自付： \$100 x 20 人 x 2 學期 = \$4,000 ➢ 申請學校發展津貼：\$10,400 <p>學校發展津貼批額金額：\$10,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生更願意及主動閱讀英文故事書，並樂意分享閱讀心得。 ➢ 學生的閱讀能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查學生對英文閱讀態度的改變。 ➢ 導師的觀察及評語 	張智槐 助理校長

編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕 教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
3	普通話朗誦技巧訓練	提升朗誦技巧。	聘請一名兼職導師負責獨誦訓練。	1. 學生能接受專業的普通話朗誦訓練。 2. 提升學生的自信心及朗誦技巧。	09/2010 至 12/2011	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 導師人數：1 名 ➢ 訓練次數：10 次 ➢ 每次訓練時間：90 分鐘 ➢ 每小時導師費：\$400 ➢ 導師費用： 1 名導師 x 10 次 x 1.5 小時 x \$400 = \$6,000 ➢ 申請學校發展津貼：\$6,000 <p>學校發展津貼批額金額：\$6,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生、老師及導師的回應 ➢ 參與普通話獨誦比賽的學生能獲取優異成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率 ➢ 持續性評估 	嚴甫明老師
4	中四級《本地圍村文化考察活動》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合單元三《中華文化與現代生活》之課程學習，推動全方位學習，令學生體驗生活化的通識教育。 2. 透過實地考察及探訪，學生能掌握一手學習資料，令其學習更有真實感。 3. 學生以不同方式進行學習，照顧不同學習能力的同學，豐富其學習經驗。 4. 提升學生資料搜集的能力，為他們的校本評核（獨立專題探究）奠下基礎。 5. 加深學生對本土及中華文化的認識，提升學生的國民身份認同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為中四級各組分別安排到本圍村「龍躍頭」，考察其獨特結構及建築背後文化和家庭觀念，並反思本港社會經濟發展與文物保育間的矛盾和平衡。 2. 學生須完成所有工作坊及專題考察，於課程及考察活動完成後提交報告。 3. 優良表現者將被邀請在週會中進行公開匯報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過真實的考察及學習，提升學生對通識教育科的學習興趣，以及對身邊事情的反思能力。 2. 實地考察及探訪活動，有助提升學生資料搜尋及反思探究的能力，預備他們將來進行獨立專題探究，促進學習效能。 3. 師生能在一個較輕鬆的環境下進行學習。 	3/2011 至 4/2011	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各班來回考察地點(粉嶺龍躍頭)交通及活動費約\$1,200, 5 班中四級共\$6,000。 ➢ 申請學校發展津貼： \$600 x 5 班 = \$3,000 <p>學校發展津貼批額金額：\$3,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 超過 95%的同學參與是項考察活動，並完成小型探究報告。 ➢ 超過 80%的同學認同考察活動有助他們學習。 ➢ 超過 80%的同學認同本計劃能增加他們對本土及中華文化的認識，提升對通識教育科學習的興趣，以及提升他們對資料搜集的能力和信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 老師觀察學生在考察過程及小型探究報告中的表現。 	陳美玉老師

編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕 教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
5.1	科學科全方位學習活動之海洋公園課程——「聰明八爪班」課程(中一級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進學生學習科學，發展學生對生物多樣性及環保的認知程度。 2. 促進全方位學習機會，透過體驗學習，提升同學的學習效能。 3. 融合科學課程的學習活動。 	全級中一參與由香港海洋公園舉辦的「聰明八爪班」課程，聘請海洋公園導師帶隊導覽。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗學習活動，提升學生學習興趣及效能，深化課堂學習。 2. 課程配套完善，參與活動過程能減輕老師工作。 3. 補足學校現有學習資源，提升學習效能。 	2010 - 2011	課程費用：180 x \$80 = \$14,400 交通費：5 x \$1,000 = \$ 5,000 總額 = \$19,400 學生收費(約50%)： \$55 x 180人 = \$9,900 申請學校發展津貼：\$9,500 學校發展津貼批額金額：\$9,500	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全級中一學生參與課程。 ➢ 「聰明八爪班」課程內容融入校本科學課程。 ➢ 學生參加課程後對生物科有更深刻的了解及對科學科更感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生參觀人數 ➢ 學生參觀後感想 ➢ 學生在測考中的表現 	關玉萍老師
5.2	科學科全方位學習活動之太空館學校節目——「太空之旅」(中二級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進學生學習科學，深化他們對抽象概念(力)的理解。 2. 促進全方位互動學習的機會，透過體驗學習，提升同學的學習效能。 3. 融合科學課程的學習活動。 	全級中二參觀「香港太空館」。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗學習活動，提升學生學習興趣及效能，深化課堂學習。 2. 參與活動過程能減輕老師工作。 3. 補足學校現有資源，提升學習效能。 	2010 - 2011	入場及天象費用：90 x \$16 = \$3,040 交通費：5 x \$1,000 = \$5,000 總額 = \$8,040 學生收費(50%)： \$22 x 190人 = \$4,180 申請學校發展津貼：\$3,860 學校發展津貼批額金額：\$3,860	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全級中二學生參與課程。 ➢ 內容融入校本科學課程「太空之旅」。 ➢ 學生參加課程後對科學科更感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生參觀人數 ➢ 學生參觀後感想 ➢ 學生在測考中的表現 	關玉萍老師
6.1	地理科、化學科及環境教育組協作教育活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動全方位學習。 2. 提升學生的環保意識。 3. 將學生於課堂所學習的知識跟生活實例作出結合。 4. 提供學生於課餘集體學習的機會，促進學生的個人群性發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在中三級化學科教授課題【塑膠】及【分類回收】。 2. 安排學生到製作環保磚的廠房或廢物回收公司參觀，讓學生了解製造環保磚或廢物回收後的處理過程。 3. 環保大使在校園電視台向全體學生播放是次參觀活動的錄像及分享活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生提供多元化的學習經驗。 2. 能配合地理科及化學科的課程，深化課堂的學習，提升學生的學習效能。 3. 提升學生的環保意識，了解廢物其實可以循環再造，造福社群。 	4/2011 至 5/2011	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 地理科、化學科及環境教育組之老師 ➢ 學生人數：40人 ➢ 交通費用：\$1,200 ➢ 活動中之教學活動：\$200 ➢ 申請學校發展津貼： \$1,200 + \$200 = \$1,400 學校發展津貼批額金額：\$1,000	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在參觀過程中能積極投入。 ➢ 學生能培養觀察及分析有關環境議題之能力。 ➢ 學生能透過校園電視台分享他們的學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生於活動時之投入程度。 ➢ 利用問卷評估是次活動之成效。 ➢ 學生於活動後完成有關習作。 	盧雪欣老師及張美玲老師

編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕 教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
6.2	地理科全方位學習活動之大埔新市鎮考察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動全方位學習。 2. 在考察過程中訓練學生的共通能力，包括溝通、批判性思考、協作及解難能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於元洲仔自然環境保護研究中心進行活動簡介及投影片播放，讓同學認識大埔自1970年代中期起自然地貌的轉變及新市鎮的土地使用模式。 2. 學生在大埔新市鎮進行不同土地利用之考察，沿途的考察重點包括林村河、大埔市中心、汀角紅樹林（具特殊科學價值地）、鹽田仔水產養殖區及大埔工業村等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以走出課室，進行全方位學習。 2. 透過教育主任採用主動探究問題的手法，協助學生進行獨立專題探究。 3. 透過學生實地考察，可親身體會城市發展與自然保育平衡的重要性。 4. 此課題與中五會考之課題連結，可大大加深學生對課題之掌握及認識。 5. 此活動於2008—2009年度也曾舉辦，帶隊導師經驗豐富，非常專業，學生獲益良多。 	11/2010 至 12/2010 下午一時 至六時	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與學生人數：30人 ➢ 參加費用：每位\$50 ➢ 旅遊車全程接載：\$1,100 ➢ 申請學校發展津貼： 學生參加費用：30 x \$50 = \$1,500 ➢ 旅遊車費用：\$1,100 ➢ 總額：\$2,600 <p style="text-align: center;">學校發展津貼批額金額：\$2,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在考察過程中能積極投入參與。 ➢ 學生能建立及發揮對濕地保育之個人見解，並進行自我反思。 ➢ 學生能培養觀察及分析有關環境議題之能力 ➢ 學生有詮釋地圖之能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師的觀察 ➢ 學生於問卷中所表達的回應及意見。 ➢ 學生完成相關工作紙。 	盧雪欣老師

編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕 教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
6.3	地理科全方位學習活動之灣仔生活文化遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動全方位學習。 2. 在考察過程中訓練學生的共通能力，包括溝通、批判性思考、協作及解難能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聖雅各福群會社區發展服務所舉辦的「灣仔生活文化遊」，讓學生認識保育的涵意及明白灣仔地區的文化特色。 2. 將由社區導賞員帶領學生穿街過巷，探索灣仔的社區文化和生活面貌。 3. 收費為每團\$500（包括 20 名參加者），整個行程約為 2 小時。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以走出課室，進行全方位之學習。 2. 透過社區導賞員與學生的互動，啟發學生對市區重建及更新的興趣。 3. 透過學生實地考察，可親身體會城市重建及更新與社會及環境平衡之間的重要性。 4. 此課題與高級程度會考之課題連結，可大大加深學生對課題之掌握及認識。 5. 此活動亦曾於 2008 - 2009 及 2009 - 2010 年度也曾舉辦，社區導賞員的經驗豐富，由於她是灣仔區的居民，故學生可獲更多第一手的社區資料。 	11/2010	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中六學生參加人數：17 人 ➢ 參加費用：\$500 ➢ 旅遊車接送：\$1,100 ➢ 申請學校發展津貼：學生參加費用：\$500 ➢ 旅遊車費用：\$1,100 ➢ 總額：\$1,600 <p>學校發展津貼批額金額：\$1,200</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在考察過程中能積極投入參與。 ➢ 學生能對市區重建及更新有最新的認知。 ➢ 學生可從社區導賞員中取得第一手資料。 ➢ 學生能培養觀察及分析有關城市環境之問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師的觀察 ➢ 學生於問卷中的回應及意見。 ➢ 學生所完成之工作紙及專題研習 	盧雪欣老師

編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕 教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
7	物理科全方位學習活動之迪士尼物理世界(中三及中四級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動全方位學習。 2. 照顧不同學習需要的同學，並豐富他們的學習經歷。 3. 透過體驗及探究學習活動，提升同學的學習效能。 4. 透過小組協作的探究活動，促進學生的個人群性發展。 	參與由香港迪士尼樂園舉辦之迪士尼物理世界課程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗及探究學習活動，提升學生對學習物理的興趣，深化課堂學習，照顧不同的學習需要，並提升學習效能。 2. 課程已有完善配套及良好的運作經驗，策劃過程能減輕老師工作量。 3. 課程能提供先進的儀器及工具，補足學校現有學習資源的限制，提升學習效能。 	4/2011	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由香港迪士尼樂園舉辦迪士尼物理世界課程，課程費用為每人\$180，預算五十人參加。 ➢ 課程費用資助： \$90 × 50人 = \$4,500 (按學生人數資助) ➢ 申請學校發展津貼：\$4,500 <p>學校發展津貼批額金額：\$4,500</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中三及中四級同學能積極參與是項活動。 ➢ 活動有效提升學生對學習物理科的興趣，並能深化學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計舉辦活動次數及學生出席名單。 ➢ 觀察學生於活動中的表現。 ➢ 以問卷調查收集學生意見。 	歐陽詠詩老師
8.1	中一導入課程	利用開學前的假期幫助中一新生適應中學生活和鞏固他們在中、英、數三科的基礎。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請機構規劃升中一級中、英、數鞏固課程，學習方法及紀律訓練。 2. 邀請機構協助帶領中一新生的校園適應活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鞏固學生的學習基礎，讓他們更易適應中學課程的要求。 2. 幫助學生融入新的校園生活，減少因未能適應而引起的行為問題。 	7/2011	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鞏固課程每班為20人，每節三小時，預算每小時收費為\$450。課程共有8節課節，共需開設10班。 ➢ 與家教會合辦此一課程，「學校發展津貼」支付當中的40%的費用。 ➢ 申請學校發展津貼： \$450 × 3 × 8 × 10 × 0.4 = \$43,200 <p>學校發展津貼批額金額：\$35,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在學科表現上有所提升。 ➢ 學生能很快適應中學生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生的測驗及考試成績 ➢ 學生的行為及上課表現 	吳恩榮副校長 及 陳瑞珊老師

編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕 教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
8.2	校友補習班	關注學生的學習差異，提供小組學習，幫助他們應付會考。	邀請校友回校為有需要的中四及中五同學進行小組補習。	<ol style="list-style-type: none"> 減輕老師處理個別學生學習差異的工作量及壓力。 提高學生面對公開試的信心及表現。 	10/2010 至 5/2011	<ul style="list-style-type: none"> 每組 4 人，預算設立約補習 20 小組。小組每節 2 小時，導師費用為\$200/節；上、下學期共 20 節補習課。 與家教會合辦此一課程，「學校發展津貼」支付當中的 20%的費用。 申請學校發展津貼： $\\$200 \times 20 \times 20 \times 0.2 = \\$16,000$ <p>學校發展津貼批額金額：\$16,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生更有信心應付會考。 學生在學科的表現上有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的測驗及考試成績 對參與的學生及校友進行問卷調查。 	吳恩榮副校長 及 鄭少卿老師
8.3	中一至中四級中、英、數奮進班及學業提升班	支援不同學生的學習差異，提升學生的中、英語文能力和在數學運算及解難的能力。	邀請外間機構提供增潤課程，以協助提升學生在主要學科上的學習成效及能力。	<ol style="list-style-type: none"> 可減輕老師在應付學生學習差異上的工作及壓力，老師可在課堂上專注核心課程。 提升學生在三科主科上的考測成績。 	10/2010 至 5/2011	<p>機構提供課程的費用：</p> <ul style="list-style-type: none"> 中一至中四級每級中、英、數奮進班各兩班，每班人數約 20 人。 預算課程收費為\$600/小時；每一課節為 1.5 小時；上、下學期各有 8 課節。 與家教會合辦此一課程，「學校發展津貼」支付當中的一半費用。 申請學校發展津貼： $\\$600 \times 1.5 \times 16 \times 4 \times 3 \times 2 \times 0.5 = \\$172,800$ <p>學校發展津貼批額金額：\$100,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師可以專注教導核心課程，提升教學效能。 學生在此三科的表現有明顯進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議的相關檢討報告 學生的測驗及考試成績 	吳恩榮副校長、梁鳳儀老師、潘麗紅助理校長及楊佩慧老師

編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕 教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
9.1	跨科組 (德育及 公民教育 科、公民 品德及國 民教育 組)協作 學習計劃 中一級 《「社公」 實踐獎勵 計劃》	<ol style="list-style-type: none"> 幫助學生瞭解公益活動的涵意及培養其同理心。 促進學生的個人群性發展。 促進學生對社區的認識、關懷與承擔。 讓同學建立樂善好施的美德。 	與香港聖公會馬鞍山綜合服務合作推行《『社公』實踐獎勵計劃》，內容包括： <ol style="list-style-type: none"> 探訪技巧訓練； 於社區內探訪及關懷長者； 檢討及反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 香港聖公會馬鞍山綜合服務之社工能於計劃的推行過程減輕老師工作量。 促進學生之個人品格發展，從而於校內建構正面的文化及學習環境。 	2/2011 至 3/2011	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由香港聖公會馬鞍山綜合服務提供的服務如下： <ul style="list-style-type: none"> • 第一節在堂上介紹何謂「公益活動」、「學校也公益」等相關課題； • 第二節則提供探訪技巧的訓練及製作小手信等預備工作； • 第三節安排每班以小組形式前往社區向長者進行探訪。(探訪將安排五班分三次循環周第八節及 R & R 時段進行) • 第四節進行檢討、反思及總結。 ➤ 探訪活動物資： \$400 X 5 班 = \$2,000 <p>學校發展津貼批額金額：\$2,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 所有中一學生均能積極參與，並於探訪時主動、投入。 ➤ 學生熱心社會服務，表現良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 所有中一學生均需完成一次探訪。 ➤ 學生之表現會由社工及老師一同評核。 ➤ 學生完成活動後需就自己的表現進行反思及作出自評。 ➤ 所有學生需完成活動報告，以反映他們在計劃中的學習及啟發。 	陳金鸞老師

編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕 教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
9.2	跨科組 (德育及公民教育科、公民品德及國民教育組) 協作學習計劃中二級《「警」而遠之》預防沉溺行為專題探究計劃	<ol style="list-style-type: none"> 協助學生探索時下年青人常有的沉溺行為，讓學生明白沉溺行為對個人成長和均衡發展的影響。 讓學生建議預防形成及戒除沉溺行為的方法。 培養學生的共通能力(如溝通能力、協作能力、創作能力等)。 	德育及公民教育科、公民品德及國民教育組，連同聖公會馬鞍山綜合服務社的社工將攜手合作，為全體中二級同學舉辦《「警」而遠之》預防沉溺行為專題探究計劃。本計劃將包括以下學習活動： <ol style="list-style-type: none"> 以工作坊形式，探討時下年青人常有的沉溺行為及其一般特徵和成癮背後的原因。 安排中二級全方位學習活動，參觀或探訪相關機構及人物。 各班探討及建議預防形成及戒除沉溺行為的方法。 各班需以錄像製作形式表達所學並進行比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 社工機構的支援，可減輕教師在預備學習資料及聯繫相關探訪機構或人物上的工作量。 為學生提供多元化的學習經驗。 在學習過程中協助學生提高對沉溺行為的警覺性，有助預防沉溺行為的產生。 	1/2011 至 5/2011	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社工機構支援服務，包括為五班中二同學提供： <ul style="list-style-type: none"> • 四節與本計劃融合的「共創成長路」相關課程。 • 一節簡介計劃內容，讓同學對沉溺有初步的認識，練習訪問技巧。 • 一節協助全級同學探訪機構或人物，以對某些沉溺行為作深入探究。 • 一節深入探討沉溺行為的表徵、成因及影響；並認識戒除沉溺行為的方法，了解戒除者面對的困難。 • 一節探討並訂定主題，討論分工的細則，預備道具等。 • 一節排練及進行拍攝。 ➤ 本計劃已融入共創成長路課程內，但須支付部分班別額外的社工支援費用。 ➤ 社工機構服務費：\$3,000 ➤ 交通津貼： (\$1,000x5) /2 = \$2,500 ➤ 探訪入場費津貼： (\$40x200) /2 = \$4,000 ➤ 匯演津貼及獎品：\$300 ➤ 總額：\$9,800 <p>學校發展津貼批額金額：\$9,800</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 所有中二級同學能積極完成計劃中的工作坊、探訪活動及錄像比賽。 ➤ 所有中二級同學能完成個人的專題報告及反思，並有滿意的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中二級同學均須出席所有工作坊、探訪活動、及錄像製作比賽。 ➤ 支援機構的社工及本校老師觀察並評估學生的學習表現。 ➤ 所有參與同學均須完成個人的專題報告，反思並進行自評。 ➤ 老師透過批改學生的專題報告進行評估。 ➤ 老師亦會藉觀賞各班同學的錄像作品進行評估。 	陳金鸞老師

編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕 教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
9.3	中三級公民、品德及國民教育組《義工訓練及社會服務計劃》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進學生的個人群性發展。 2. 促進學生對社區的認識、關懷與承擔。 3. 幫助學生體察其他人的需要，並培養其同理心。 4. 讓同學建立樂善好施的美德。 	<p>與香港聖公會馬鞍山綜合服務合作推行『學生大使實踐獎勵計劃』，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 義工訓練； 2. 技能訓練； 3. 於社區為有需要群體提供社會服務； 4. 檢討及反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香港聖公會馬鞍山綜合服務之社工能於計劃的推行過程減輕老師工作量。 2. 促進學生之個人品格發展，從而於校內建構正面的文化及學習環境。 	10/2010 至 5/2011	<p>由香港聖公會馬鞍山綜合服務提供之服務如下：</p> <p>(分別提供予七個社會服務小組)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供兩次培訓工作坊，以進行領袖訓練及帶領活動的技巧訓練，其中一次將安排探訪服務對象。 ➢ 提供三次指導時段以帶領各小組計劃及組織社會服務內容。 ➢ 安排各小組向不同對象進行社會服務。 ➢ 於服務日當天，進行即時檢討、反思及總結。 ➢ 培訓工作坊服務費用：\$18,000 ➢ 社會服務活動： \$400×7 組= \$2,800 ➢ 服務活動車費：\$400 × 9 = \$3,600 ➢ 總計：\$25,400 <p>學校發展津貼批額金額：\$24,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 所有中三學生均能積極參與，並於提供社會服務時主動、投入。 ➢ 學生於社會服務中的表現良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 所有中三學生均需完成一次服務工作。 ➢ 學生之表現會由社工及老師一同評核。 ➢ 學生完成活動後需就自己的表現進行反思及作出自評。 ➢ 所有學生需完成活動報告，以反映他們在計劃中的學習及啟發。 	歐陽詠詩老師

編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕 教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
9.4	中四級公民、品德及國民教育組《世界公民實踐獎勵計劃——關注弱勢社群》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生建立世界公民的意識，反思作為世界公民應有的權與責。 2. 協助學生瞭解「貧窮」及「弱勢」的成因。 3. 加強學生對世界性貧窮的認識。 4. 讓學生認識本港不同類型的弱勢社群及探討他們所面對的問題如何影響其生活素質。 5. 探討協助弱勢社群改善其生活素質的可行方法。 6. 幫助學生體察其他人的需要，並培養其同理心。 7. 藉延伸活動，讓學生實踐如何協助弱勢社群。 	<p>由公民、品德及國民教育組、德育及公民教育科及通識教育科協作推行，計劃內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於德育及公民教育課堂，安排工作坊，讓學生對貧窮及弱勢社群有初步的認識。 2. 安排學生於工作坊，討論及思考探訪不同弱勢社群之對象所面對的問題，並重溫探訪及訪問技巧。 3. 安排兩班學生參與由「社區發展網絡」主辦之『少數族裔交流計劃』，讓學生到佐敦等地區考察本港少數族裔人士的生活情況，讓學生對他們的處境及相應的改善政策，有更深入的瞭解和思考。 4. 安排其中三班學生參與「香港路德會社會服務處一路德石湖社區發展計劃」主辦的『寮屋生活體驗計劃』，讓學生到上水石湖新村、靈山村及天 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探訪活動，提升學生對貧窮及弱勢社群的關注，學習關懷社會不同人士的需要。 2. 促進學生之個人品格發展，從而於校內建構正面的文化及學習環境。 3. 配合通識教育的課程，相關活動讓學生對可持續發展的概念有更深入的思考，並提升學習效能。 	9/2009 至 12/2009	<p>『少數族裔交流計劃』探訪活動(4AD)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動費用：\$30×80人=\$2,400 ➢ 車費：\$800×3組=\$2,400 <p>『寮屋生活體驗計劃』探訪活動(4BCE)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動費用：\$30×120人=\$3,600 ➢ 車費：\$800×3班=\$2,400 <p>➢ 探訪長者物資： \$30×8組×3班=\$720</p> <p>➢ 總支出 = \$11,520</p> <p>➢ #學生繳費：\$27×200人 = \$5,400 #除探訪長者物資外，學生需自付探訪活動之一半費用（包括活動之來回車費）。</p> <p>➢ 申請學校發展津貼：\$6,120</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 所有中四學生均能積極參與，並於工作坊及探訪活動中主動、投入。 ➢ 學生熱心社會服務，表現良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 超過90%的同學能完成所有探訪及工作坊。 ➢ 學生之表現會由負責德育及公民教育課之班主任評核。 ➢ 學生完成活動後需就自己的表現進行反思及作出自評。 ➢ 所有學生需完成活動報告，以反映他們在計劃中的學習及啟發。 	歐陽詠詩 老師、 陳金鸞老師及 陳美玉老師

			<p>平山村等本港一些較貧窮的地區進行地區考察活動，並探訪該處的長者，讓學生對他們的處境及相應的改善政策，有更深入的了解和思考。</p> <p>5. 學生須完成書面報告。</p> <p>6. 活動完結後安排匯報及嘉許禮。</p>						
10	初中級生涯規劃（中一及中二級）	協助初中級學生訂定個人的學術及就業抱負，規劃長遠的人生目標。	<p>1. 利用周會課進行「規劃豐彩人生」。</p> <p>2. 配合職業日，了解各式各樣的升學及就業途徑。</p>	<p>1. 有充足的經驗輔導員協助學生建立個人的學術和就業抱負。</p> <p>2. 讓學生認識一般的升學及就業要求。</p>	全學年	<p>學校發展津貼批額金額：\$6,120</p> <p>➢ 香港馬鞍山聖公會青少年綜合服務協辦（服務機構對本校學生的認識及了解較多，人力及物力較豐富）。</p> <p>➢ 班主任協助。</p> <p>➢ 中一級： 2次活動 x 5班 x \$300 = \$3,000</p> <p>➢ 中二級： 2次活動 x 5班 x \$300 = \$3,000</p> <p>學校發展津貼批額金額：\$6,000</p>	70%的同學認同整個計劃有助訂立個人的發展目標，並能重新檢視個人的學術發展。	<p>➢ 問卷調查</p> <p>➢ 平日觀察</p> <p>➢ 與學生面談</p>	鄭少卿老師
11	中四級輔導日營	<p>1. 提升學生的自信心。</p> <p>2. 提升學生的自我效能感及積極面對挑戰。</p> <p>3. 提升學生的解難能力。</p> <p>4. 協助學生理解團隊合作的重要元素。</p> <p>5. 建立正面的人生態度。</p>	與社區服務機構合作： 1. 工作坊（1次）； 2. 日營（五班一起進行）。	<p>1. 減輕老師在訓練學生方面的工作量。</p> <p>2. 由已受專業培訓的導師帶領歷奇輔導活動，學生的安全得到保障，減少意外發生的機會。</p> <p>3. 學生能夠獲得專業的培訓，使他們獲得更大的裨益。</p>	<p>11/2010 至 5/2011</p> <p>(i) 工作坊（1次） 11月初</p> <p>(ii) 日營 11月中 旬（五班一起進行）</p>	<p>➢ 日營費用：190 x \$165 = \$31,350</p> <p>➢ 交通費：5 x \$700 = \$3,500</p> <p>➢ 教練/導師費用：\$5,150</p> <p>➢ 學生收費 190 X \$120 = \$22,800（由家長教師會統籌收費）</p> <p>➢ 申請學校發展津貼：\$17,200</p> <p>學校發展津貼批額金額：\$17,200</p>	<p>➢ 培訓學生團隊精神，發揮朋輩互助，互相鼓勵的精神。</p> <p>➢ 幫助學生積極面對挑戰，增強解難的能力。</p>	<p>➢ 學生的活動出席率</p> <p>➢ 活動時問卷調查</p> <p>➢ 活動後數據分析</p>	許寶娟 助理校長

編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人																														
12.1	心靈教育——基督徒團契「福音周2011」	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生涉獵不同事物，體驗寬廣而均衡的學習經歷。 接觸倫理及宗教性的議題，培育價值觀及態度(情意)。 豐富學生的校園生活、培養學生的良好品德，並啟發學生的潛能。 	與基督徒團契及外聘講員、演出嘉賓舉辦一連五天的福音周，讓學生有機會接觸宗教性的議題：(例如) <ol style="list-style-type: none"> 福音話劇 見證+詩歌 講道 魔術佈道 音樂佈道會 播放電影 	此活動的預期成果是讓學生建立終身學習的能力，使他們： <ol style="list-style-type: none"> 成為積極、有識見和負責任的公民； 尊重多元價值觀； 建立健康的生活模式；以及 發展對事業的抱負和正面的道德標準。 	21 - 25/2/2011	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">福音週預計支出</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(講員待定)</td> <td>信息分享</td> <td>\$800</td> </tr> <tr> <td>福音魔術</td> <td>福音魔術</td> <td>\$800</td> </tr> <tr> <td>福音話劇</td> <td>福音話劇</td> <td>\$1,200</td> </tr> <tr> <td>國際基甸會</td> <td>送贈聖經</td> <td>\$300</td> </tr> <tr> <td>播放電影</td> <td>播放版權</td> <td>\$100</td> </tr> <tr> <td>見證+詩歌</td> <td>佈道會</td> <td>\$1,200</td> </tr> <tr> <td>敬拜者使團 (高年班周會)</td> <td>音樂會</td> <td>\$1,000 (由 CCA 支付周會講員費)</td> </tr> <tr> <td>基恩敬拜音樂事工 (低年班周會)</td> <td>講座</td> <td>\$1,000 (由 CCA 支付周會講員費)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>合共</td> <td>\$4,400</td> </tr> </tbody> </table> <p>➢ 申請學校發展津貼：\$4,400</p> <p>學校發展津貼批額金額：\$4,400</p>	福音週預計支出			(講員待定)	信息分享	\$800	福音魔術	福音魔術	\$800	福音話劇	福音話劇	\$1,200	國際基甸會	送贈聖經	\$300	播放電影	播放版權	\$100	見證+詩歌	佈道會	\$1,200	敬拜者使團 (高年班周會)	音樂會	\$1,000 (由 CCA 支付周會講員費)	基恩敬拜音樂事工 (低年班周會)	講座	\$1,000 (由 CCA 支付周會講員費)		合共	\$4,400	<ul style="list-style-type: none"> 學生在活動過程中積極投入。 學生能尊重多元價值觀。 學生能建立正面的道德標準。 拍攝活動過程，並放在學校網頁內供師生、家長及校外人士觀看。 參加基督徒團契的同學數目增加。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察／相片：學生在活動過程中積極投入。 訪問／問卷：學生能尊重多元價值觀。 訪問／問卷：學生能建立正面的道德觀念。 拍攝活動相片，並將照片張貼在校內壁佈板上及放在學校網頁內供師生、家長及校外人士觀看。 團契人數：參加基督徒團契的同學數目增加。 	張美玲老師
福音週預計支出																																							
(講員待定)	信息分享	\$800																																					
福音魔術	福音魔術	\$800																																					
福音話劇	福音話劇	\$1,200																																					
國際基甸會	送贈聖經	\$300																																					
播放電影	播放版權	\$100																																					
見證+詩歌	佈道會	\$1,200																																					
敬拜者使團 (高年班周會)	音樂會	\$1,000 (由 CCA 支付周會講員費)																																					
基恩敬拜音樂事工 (低年班周會)	講座	\$1,000 (由 CCA 支付周會講員費)																																					
	合共	\$4,400																																					

編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕 教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人																																										
12.2	心靈教育 —— 基 督徒團契 「福音 營」2011	與項目 12.1 相同。	「福音營」2011 1. 日期：2011 年 7 月 13 日至 15 日 2. 地點：大嶼山梁 紹榮度假村 3. 內容：福音歷奇 活動、詩歌、講 道、分組遊戲 4. 人數：50 人	與項目 12.1 相同。	13 - 15/ 7/2011	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">福音營 2011 預計支出</th> </tr> <tr> <th></th> <th>收入</th> <th>支出</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>膳宿費 \$280 × 50 人</td> <td></td> <td>\$14,000</td> </tr> <tr> <td>營地歷奇活動 \$120 × 50 人</td> <td></td> <td>\$6,000</td> </tr> <tr> <td>交通費 (旅遊車往大 嶼山) \$1,600×2 來回</td> <td></td> <td>\$3,200</td> </tr> <tr> <td>冷氣費 \$80×16 小時</td> <td></td> <td>\$1,280</td> </tr> <tr> <td>外聘組導師 \$500 × 2 人</td> <td></td> <td>\$1,000</td> </tr> <tr> <td>營刊</td> <td></td> <td>\$100</td> </tr> <tr> <td>禮物 (書卷、小冊 子、筆)</td> <td></td> <td>\$1,200</td> </tr> <tr> <td>遊戲 + 氣球</td> <td></td> <td>\$400</td> </tr> <tr> <td>戶外教育營撥款 \$107 × 42 人 + \$280 × 2</td> <td>\$5,054</td> <td></td> </tr> <tr> <td>學生所繳交營費及 交通費 (8 位導師免費) \$200 × 42 人</td> <td>\$8,400</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CEG 撥款 (待審批)</td> <td>\$13,726</td> <td></td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>\$27,180</td> <td>\$27,180</td> </tr> </tbody> </table> <p>➢ 申請學校發展津貼：\$13,726</p> <p>學校發展津貼批額金額：\$13,726</p>	福音營 2011 預計支出				收入	支出	膳宿費 \$280 × 50 人		\$14,000	營地歷奇活動 \$120 × 50 人		\$6,000	交通費 (旅遊車往大 嶼山) \$1,600×2 來回		\$3,200	冷氣費 \$80×16 小時		\$1,280	外聘組導師 \$500 × 2 人		\$1,000	營刊		\$100	禮物 (書卷、小冊 子、筆)		\$1,200	遊戲 + 氣球		\$400	戶外教育營撥款 \$107 × 42 人 + \$280 × 2	\$5,054		學生所繳交營費及 交通費 (8 位導師免費) \$200 × 42 人	\$8,400		CEG 撥款 (待審批)	\$13,726		總計	\$27,180	\$27,180	<p>➢ 參加福音營的同學願意進一步接觸基督教信仰 (例如：開始返教會)。</p> <p>➢ 拍攝活動過程，並將照片張貼在校內壁佈板上供師生、家長及校外人士觀看。</p>	<p>➢ 參加福音營的同學願意進一步接觸基督教信仰 (例如：開始返教會)。</p> <p>➢ 拍攝活動相片，並將照片張貼在校內壁佈板上供師生、家長及校外人士觀看。</p>	張美玲老師
福音營 2011 預計支出																																																			
	收入	支出																																																	
膳宿費 \$280 × 50 人		\$14,000																																																	
營地歷奇活動 \$120 × 50 人		\$6,000																																																	
交通費 (旅遊車往大 嶼山) \$1,600×2 來回		\$3,200																																																	
冷氣費 \$80×16 小時		\$1,280																																																	
外聘組導師 \$500 × 2 人		\$1,000																																																	
營刊		\$100																																																	
禮物 (書卷、小冊 子、筆)		\$1,200																																																	
遊戲 + 氣球		\$400																																																	
戶外教育營撥款 \$107 × 42 人 + \$280 × 2	\$5,054																																																		
學生所繳交營費及 交通費 (8 位導師免費) \$200 × 42 人	\$8,400																																																		
CEG 撥款 (待審批)	\$13,726																																																		
總計	\$27,180	\$27,180																																																	

編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕 教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人																											
12.3	心靈教育——基督徒團契「挪亞方舟」生命教育體驗日營	與項目 12.1 相同。	<p>「挪亞方舟」生命教育體驗日營：</p> <ol style="list-style-type: none"> 日期：2010 年 12 月前 地點：(馬灣) 挪亞方舟 內容：生命教育體驗式學習活動 (1.5 小時)、珍愛地球管工作坊 (45 分鐘) 或主題學習工作坊 (創意繩結、保護地球、見習護理動物員、方舟「家」油站) (1 小時) 活動對象：有興趣探索生命意義的同學 	<p>此活動的預期成果是讓學生建立終身學習的能力，使他們：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過多元化的學習，從中經歷不同程度的反思； 在過程中提升學生的自信心及共通能力； 學習尊重、珍惜及愛護生命； 建立正面、樂觀及積極的人生目標。 	<p>12/11/2010(五) 或 23/12/2010(四)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">「挪亞方舟」生命教育體驗營 預計支出</th> </tr> <tr> <th></th> <th>收入</th> <th>支出</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>「挪亞方舟」入場費 \$78 × 25 人</td> <td></td> <td>\$1,950</td> </tr> <tr> <td>旅遊車費</td> <td></td> <td>\$900</td> </tr> <tr> <td>生命教育體驗式學習活動 \$50 × 25 人</td> <td></td> <td>\$1,250</td> </tr> <tr> <td>主題學習工作坊 \$20 × 25 人</td> <td></td> <td>\$500</td> </tr> <tr> <td>學生繳費 \$50 × 25 人 (導師需要繳費)</td> <td>\$1,250</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CEG 撥款 (待審批)</td> <td>\$3,350</td> <td></td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>\$4,600</td> <td>\$4,600</td> </tr> </tbody> </table> <p>➤ 申請學校發展津貼：\$3,350</p> <p>學校發展津貼批額金額：\$3,350</p>	「挪亞方舟」生命教育體驗營 預計支出				收入	支出	「挪亞方舟」入場費 \$78 × 25 人		\$1,950	旅遊車費		\$900	生命教育體驗式學習活動 \$50 × 25 人		\$1,250	主題學習工作坊 \$20 × 25 人		\$500	學生繳費 \$50 × 25 人 (導師需要繳費)	\$1,250		CEG 撥款 (待審批)	\$3,350		總計	\$4,600	\$4,600	<p>➤ 向參加「挪亞方舟」生命教育體驗日營的同學進行問卷調查，不少於 70% 滿意活動內容及安排。</p> <p>➤ 參加日營的同學願意進一步探索生命的意義，嘗試參加校內基督徒團契或嘗試返教會。</p> <p>➤ 拍攝活動過程，並將照片張貼在校內壁佈板上供師生、家長及校外人士觀看。</p>	<p>➤ 問卷：向參加「挪亞方舟」生命教育體驗日營的同學進行問卷調查，不少於 70% 滿意活動內容及安排。</p> <p>➤ 團契人數 / 參加教會：參加日營的同學願意進一步探索生命的意義，並嘗試參加校內基督徒團契或嘗試返教會。</p> <p>➤ 拍攝活動相片，並將照片張貼在校內壁佈板上供師生、家長及校外人士觀看。</p>	張美玲老師
「挪亞方舟」生命教育體驗營 預計支出																																				
	收入	支出																																		
「挪亞方舟」入場費 \$78 × 25 人		\$1,950																																		
旅遊車費		\$900																																		
生命教育體驗式學習活動 \$50 × 25 人		\$1,250																																		
主題學習工作坊 \$20 × 25 人		\$500																																		
學生繳費 \$50 × 25 人 (導師需要繳費)	\$1,250																																			
CEG 撥款 (待審批)	\$3,350																																			
總計	\$4,600	\$4,600																																		

編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕 教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
13.1	聯課活動 學會、智 趣班、制 服團隊及 一人一活 動	<ol style="list-style-type: none"> 減輕學生經濟負擔及增加學生參與活動的機會。 減輕教師帶領活動的工作量。 繼續發展具校本特色的制服團隊計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 提供導師或教練費用津貼。 推展中一及中二級共六隊的制服團隊計劃。 引入合適的午間活動，並於校園內推廣。 	<ol style="list-style-type: none"> 提升學生參與活動比率。 教師只需負責行政工作。 透過成果展，展示學生參與活動的成就。 增加參與校外活動或比賽及獲獎機會。 擴闊學生的學習視野。 	9/2010 至 8/2011	<ul style="list-style-type: none"> 聘請導師或教練費用支出。 制服團隊經費，包括本校導師訓練及制服訂製等。 申請學校發展津貼：\$150,000 <p>學校發展津貼批額金額：\$34,800</p>	<ul style="list-style-type: none"> 成功開展制服團隊計劃（中一及中二級）及一人一活動計劃（中三至中四級）。 聘請導師或教練後，教師工作量得以減輕。 學生參與校外活動或獲獎比率提升。 減輕參加學生的經濟負擔。 為沒有參加活動的學生安排適切的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷、統計數據及觀察 學會、智趣班及制服團隊的中期及年終報告 各學會、智趣班及制服團隊的出席率 中一至中四級學生參與校內活動的數據 學生參與校外比賽及活動的數據 制服團隊大匯操表現 二十周年校慶演出 	陳國柱老師

編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕 教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
13.2	學生領袖訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培訓學生領袖人才。 2. 教導學生學習溝通技巧，與人相處之道。 3. 建立及提升學生的自信心。 4. 學懂主持會議、紀錄及財務管理等技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發掘校內具領導才能的學生，重點培訓。 2. 聯同校外機構組織合辦領袖課程。 3. 配合其他校內組別、學會或智趣班提供及協助組織領袖訓練班。 4. 鼓勵及津貼學生參與校外機構主辦的領袖培訓。 5. 邀請嘉賓到校分享成功經驗。 6. 推動學生參加校外機構的領袖訓練課程和計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為新高中學制作好準備，培養及發掘校內具領袖質素的學生，提供適當培訓，培育馮堯敬明日的人才。 2. 減輕教師組織、籌備及推廣方面的工作量。 3. 學生學習成為明日領袖人才的要素。 4. 學生將所學應用於校內各類組織及籌劃的工作上。 5. 培養學生的服務精神。 	9/2010 至 8/2011	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦校內領袖培訓班及訓練營的經費支出。 ➢ 參與校外機構主辦的領袖培訓支出。 ➢ 津貼學生參與校外機構主辦的領袖培訓支出。 ➢ 邀請嘉賓到校分享成功經驗的支出。 ➢ 學校發展津貼申請：\$15,000 <p>學校發展津貼批額金額：\$15,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學年內與校外機構協辦領袖培訓課程。 ➢ 挑選校內有潛質的學生重點培訓。 ➢ 參加的學生能應用領袖技巧規劃活動。 ➢ 校內不同組別也會提供領袖培訓。 ➢ 學年內最少一次邀請嘉賓到校分享成功經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷、統計數據、觀察 ➢ 參與計劃學生的追蹤報告 ➢ 領袖培訓班個別活動評估表 	聯課活動組、 訓導組、輔導 組、級主任組 及其他學習經 歷組
13.3	聯課活動 全方位學習及試後 暑期活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合全方位學習活動的發展。 2. 為學生安排不同類型的試後活動及暑期活動。 3. 統籌校內組別及邀請校外機構訪校。 4. 擴闊學生視野，善用試後及暑假時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與教務組及其他學習經歷小組共同統籌學校全方位活動的發展。 2. 試後期間邀請校內及校外各組別、機構舉辦適合學生參與的活動。 3. 為暑期舉行的活動提供導師、教練、參觀、報名費或購買材料及軍訓活動等費用的津貼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生善用試後及暑假，參與有益活動。 2. 擴闊學生視野。 3. 配合其他學習經歷的發展，全校有系統地推行全方位學習活動。 	9/2010 至 8/2011	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 試後活動及暑期活動、校內及校外各組別、機構舉辦活動的支出。 ➢ 全方位學習活動的支出。 ➢ 申請學校發展津貼：\$15,000 <p>學校發展津貼批額金額：\$15,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為每級安排最少一項試後活動。 ➢ 為學生提供最少 20 項暑期活動。 ➢ 成功安排全方位學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷、統計數據及觀察 ➢ 學生參與活動數據 ➢ 舉行活動的種類及次數 	聯課活動組、 教務組及其他 學習經歷組

編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕 教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
14	藝術教育 ——中四 、中五級 藝術活動	配合其他學習經歷 的要求，學生能觀 賞現場藝術表演。	邀請專業團體到校 表演。	將藝術表演活動帶 進學校，減少影響 其他科目上課時 間，以及減輕老師 帶領外出活動的工 作量。	上、下學 期各一次	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 兩場表演 ➢ \$2,000 x 2 = \$4,000 <p>學校發展津貼批額金額：\$4,000</p>	學生有機會觀賞 專業藝術團體現 場演出。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 學生表現 ➢ 老師意見 	李雪瑩老師
批核總額：\$454,381.00									