

# 香港中國婦女會馮堯敬紀念中學



2008-2009 年度  
學校工作報告

## 目錄

背景.....	頁 2
辦學宗旨.....	頁 2
教育使命及目標.....	頁 2
校園設施.....	頁 2
學校管理.....	頁 3
● 成立法團校董會之目的	
● 法團校董會的組合	
● 法團校董會成員人數比例	
● 法團校董會成員名單	
學校管理及組織圖.....	頁 4
班級結構.....	頁 5
學生出席率.....	頁 5
教師資料.....	頁 5-8
● 教師學歷	
● 教師專業培訓	
● 校長及教師之持續專業發展時數	
● 教師達到語文能力要求的情況	
● 教師經驗	
● 教師離職率	
● 教師校內培訓	
關注事項的成就、反思及回饋與跟進.....	頁 9-16
融合教育計劃.....	頁 17-18
學生學業及學業以外的表現.....	頁 19
家校活動.....	頁 20
其他方面.....	頁 21
財務簡報.....	頁 21
總結.....	頁 21

## 背景

本校創辦於一九九零年，為香港中國婦女會第二所中學。

## 辦學宗旨

提供多元優質教育  
實踐校訓博學篤志  
樹立學生良好品格  
培育國家社會棟樑

## 教育使命及目標

本校為實踐香港中國婦女會之辦學精神而建立，為香港青少年提供多元化及優質的中學教育，並為香港社會培育未來人才。

我們以校訓「博學篤志」為本，令學生的德、智、體、群、美五育互相配合發展，藉此奠立修業穩固之基石。

## 校園設施

除標準設施外，本校尚有草地足球場、多媒體學習中心、校園電視台、全天候溫室、自然角、有機園、健身室、表演小廣場、英語角、研習角及家長資源中心等。另設兩個籃球場及一個排球場，均舖上全天候快乾物料。

## 學校管理

成立法團校董會之目的：

本校根據《教育條例》，在 2008 年 1 月向教育局提交法團校董會章程草稿，並於 2008 年 3 月正式成立法團校董會，冀望在各項重要決策的過程中達到集思廣益的效果，令政策更配合學生的需要。

法團校董會的組合：

成員包括校監、辦學團體榮譽校董、辦學團體校董、校長校董、教員校董、家長校董及校友校董。

法團校董會成員人數比例：

成員 年份	校監	辦學團體 榮譽校董	辦學團體 校董	校長 校董	教員 校董	家長 校董	校友 校董
2008-2009	1 ( 7.1% )	1 ( 7.1% )	6 ( 42.9% )	1 ( 7.1% )	2 ( 14.3% )	2 ( 14.3% )	1 ( 7.1% )

法團校董會成員名單：

校監：林貝聿嘉教授

辦學團體榮譽校董：蔡馬愛娟女士

辦學團體校董：何馮艷仿女士、胡梁子慧女士、蔡陳蕙婷女士、蔡鄧月紅女士、  
陳文綺慧女士、徐劉秀珍女士

校長校董：孫莉華博士

教員校董：梁裕明老師

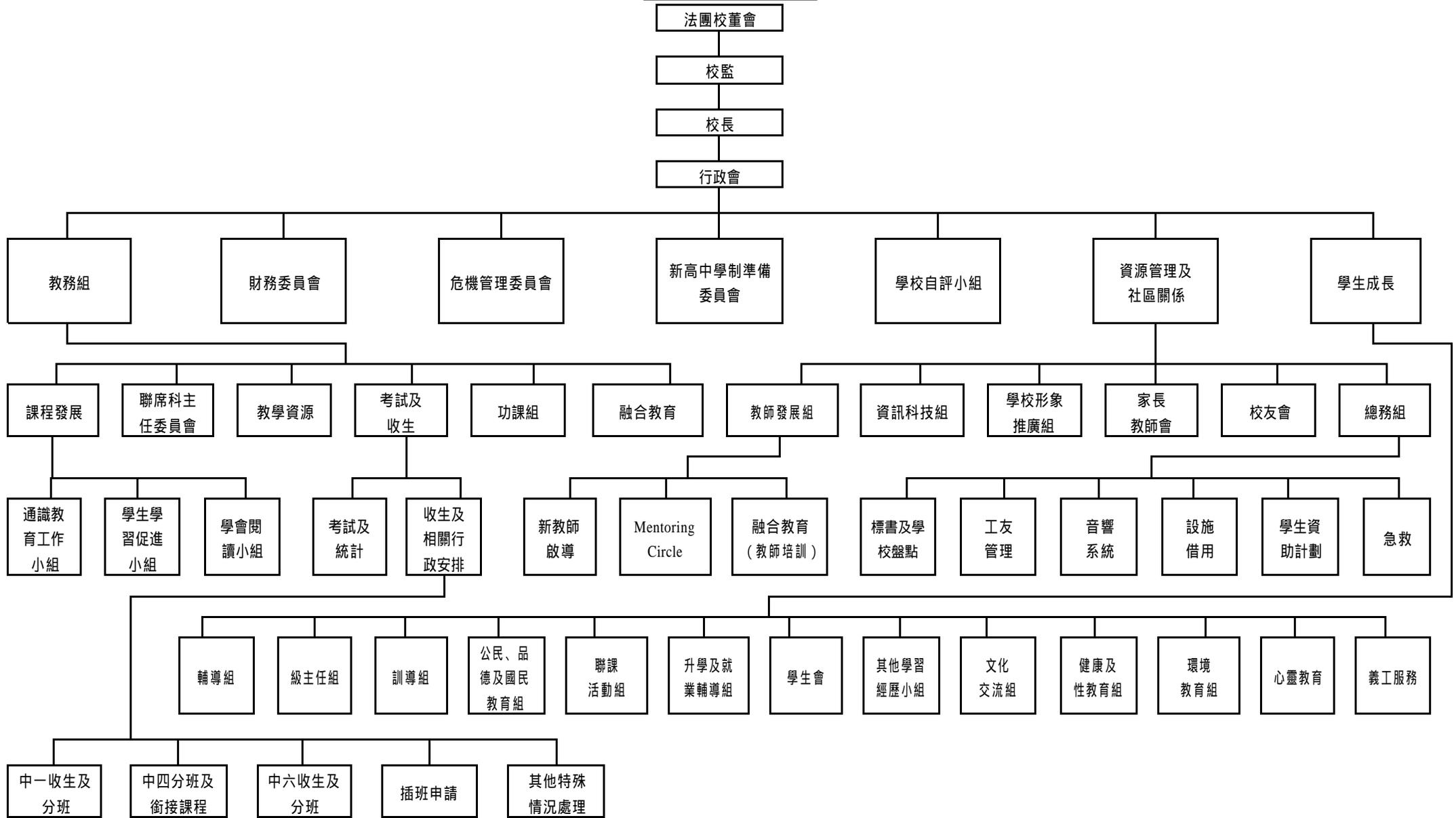
替代教員校董：許寶娟老師

家長校董：鄭吳佩旋女士

替代家長校董：林健女士

校友校董：閻闊先生

# 學校管理及組織圖

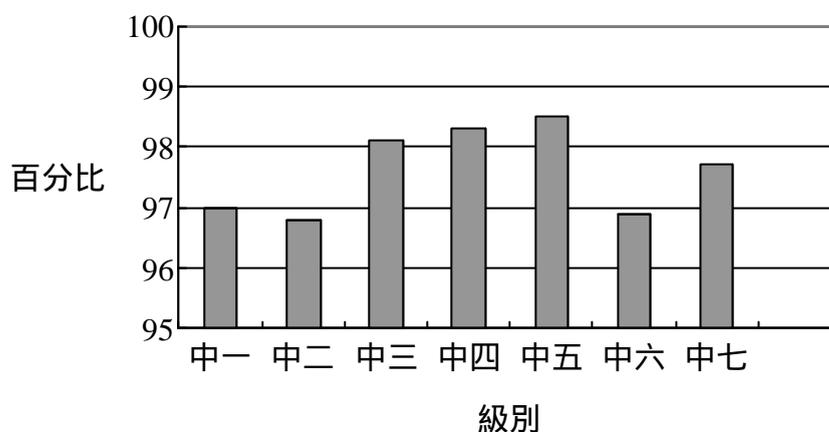


### 班級結構

(2009年8月)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	4	4	2	2	27
男生人數	113	120	99	94	76	28	18	548
女生人數	77	67	81	67	75	29	34	430
學生人數	190	187	180	161	151	57	52	978

### 學生出席率



### 教師資料

#### 教師學歷：

本學年教職員人數為 93 人，包括校長、教師 62 人（其中 1 名為外籍英語老師）、學生支援導師 3 人、校務處職員 9 人、實驗室技術員 3 人、資訊科技員 2 人及校工 13 人。本校校長及教師全為大學或教育學院畢業生，絕大部分持有教育文憑，當中二十二位持有碩士學位，其中一人獲雙碩士及博士學位，另一人獲雙碩士學位。教師對教育充滿熱誠，且不斷自學求進，以推動優質教育、培養學生成才為目標。

## 教師專業培訓

### 已接受教師專業培訓之教師

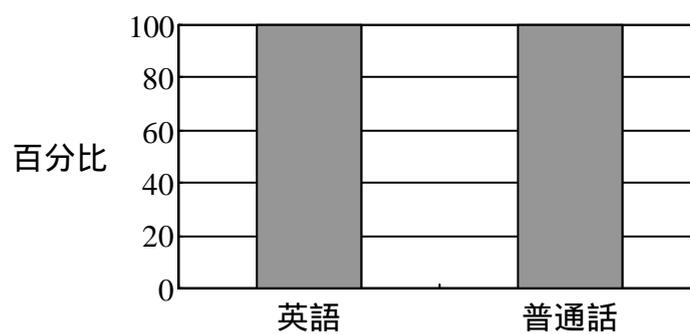


### 校長及教師之持續專業發展時數

項目	時數 (以小時計算)
教師參與持續專業發展的總時數	4,290
教師參與持續專業發展的平均時數	69.2
校長參與持續專業發展的總時數	96

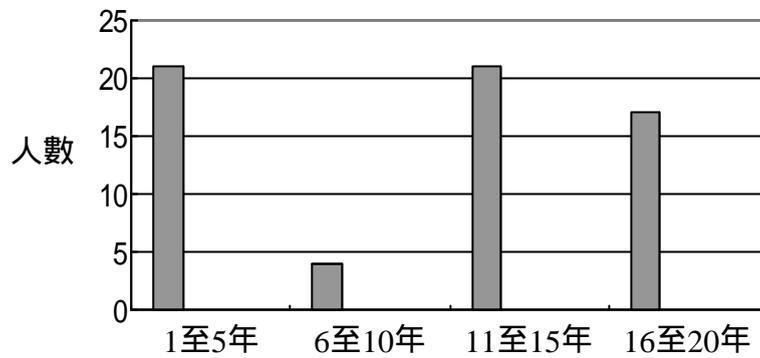
### 教師達到語文能力要求的情況

#### 達到語文能力要求的教師



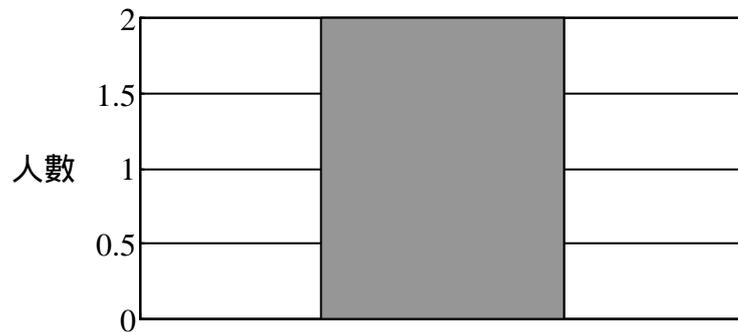
## 教師經驗

### 教師在本校任教的年資



## 教師離職率

### 教師離職率



## 教師校內培訓

活動 / 項目	日期	對象
1. 新教師啟導計劃		
● 迎新、學校簡介 (包括各主要功能組別重點介紹注意事項)	25/8/08	新教師
● 觀課交流	9-12/08	新教師
● 入職輔導	9-12/08	新教師
2. 「團隊建立」教師專業發展活動 (協作單位: 聖公會馬鞍山(南)青少年綜合服務中心)	12/9/08	全體教師
3. 鼓勵各科組多進行協作及互動教學, 邀請老師提供課堂(自願性質)拍攝相關的教學活動, 留待教師專業發展日與同事分享之用。	全學年	校長、副校長邀請相關老師提供課堂作為拍攝, 以分享良好的教學經驗
4. 收集各科良好教學經驗並建立專業知識庫以作交流分享。	全學年	
5. 「課堂提問技巧」培訓工作坊	29/10/08	全體教師
6. 鼓勵同儕觀課, 著重「提問技巧」。	全學年	
7. 安排「教師自選輕鬆活動日」 (協作單位: 香港中文大學中醫學院中醫推廣小組及校內義務協助的老師)	3/4/09	全體教師
8. 「科組合作」及「互動教學」經驗分享工作坊	24/ 4/09	全體教師
9. 「學校周年自評及展望」工作坊	15/5/09	全體教師

## 關注事項的成就、反思及回饋與跟進

### 關注事項(一): 建立學習型組織文化以面對新高中學制及社會環境轉變所帶來的挑戰

#### 一般成就：

1. 科組周年報告顯示，各科組大都能定期利用各項表現數據分析（考測成績和問卷調查等資料）了解學生的學習進展和情況，就有待改善的地方作出跟進，有需要時亦修訂工作計劃，確切回應學生的學習所需。數據分析亦有助照顧學生學習差異，讓老師按各班學生的能力調整教學策略，提升教學效能。同時，校方積極推動自我評估及改善工作，除了完成持分者問卷調查外，亦舉行周年計劃檢討會議，全校參與，分組評鑑，共同討論，再經法團校董會審議，達成共識，最後完成周年校務報告，亦為下一個學校三年發展計劃提供重要依據。
2. 在過去一年，我們重檢及釐清各行政層級及部門之工作範圍及權責，避免工作重疊，浪費資源。老師的工作安排盡可能以其職級、專長、意願及校情需要分配，期望能賦權展長，亦配合學校發展需要。同時，我們推動科組間及中層管理人員和老師間之溝通、聯繫及協作，以強化行政效能，為學與教提供更有效的支援。我們亦擬訂 2009-10 學校工作守則及修訂核心科組的工作指引，又在內聯網上載所有行政及教學文件，讓同事瞭解學校各部門的工作情況及進展，使他們有規可循，有助妥善處理各項相關工作。
3. 由本學年開始，校長先與個別科組主管於學期初商討各項財務申請，達成共識，再經法團校董會審批。有關資料上載至學校文件總覽，亦在教職員會議上由校長闡釋各項安排，讓大家了解該學年的財政資源分配，有助運用及監管。
4. 我校於本學年成立新高中學制準備小組（2008 年初至 8 月為臨時專責小組），為過渡新高中學制擬訂相關措施及各項校本安排，並撰寫 2008-2009 年度新高中學制之學校行動計劃供相關持分者參考。沙田區學校發展組高級學校發展主任亦與校長面談，討論有關行動計劃之成效。同時，我們加強其他學習經歷小組的統籌功能，有系統地統整學生學習活動紀錄。為協助初中學生銜接新高中課程，中一及中二級綜合人文科及科學科推出跨學科專題研究，培養學生的共通能力。此外，通識教育科籌備工作小組亦積極為新高中課程進行規劃和試教，進展理想。
5. 本校於 2007-08 年度上學期推出新教師考績制度初稿，經大半年溝通、修訂及適應，於本年度試行新制度，強調多方面評核老師的表現及提供適當的回饋，讓老師掌握個人強弱之處，促進反思及制訂改善策略。校長亦會在學年終與教師面談，檢討工作及訂定個人發展目標。從校長與老師年終面談所知，絕大部分老師認同新制度的理念及基本運作。同時，校方亦引入其他評鑑措施，包括「校長每周向校監呈交工作報告」、「每月向辦學團體提交校務報告」及「教師和校董評估校長表現」等等，讓學校管理及運作更具透明度，問責更清晰。

反思（成就）：

1. 老師認同學校的發展方向，亦同意學校的發展計劃能配合學生成長需要及教育改革路向，校方也重視監察、檢討和反思各項工作之推行及成效，確保能有效達標。
2. 為加強新考績制度對教師專業發展的成效，以及減少老師在這方面的工作量，我們以兩年為評估周期，期間會透過適當的培訓、支援及激勵提升老師的專業水平。

整體回饋及跟進：

1. 為教師繼續提供專業培訓及發展機會，確保新高中學制能順利推展，亦提高他們的專業團隊精神，配合學校的整體發展。
2. 未來，校方會更主動、積極提高學校決策的透明度，並讓老師有更多機會參與校政決策工作。

關注事項（二）：優化課堂教學，促進學生的學業成績及學習能力，啟發學生潛能。

(I) 整體學與教情況

一般成就：

1. 課程規劃著重建立學生積極、主動的學習態度，鞏固語文綜合能力及數理基礎，並發展共通能力及自學能力。從全校各級考測成績顯示，學生整體學業成績表現有明顯進步。
2. 繼續營造「從閱讀中學習」文化，透過中、英文科廣泛閱讀計劃、星期二及四早會靜心閱讀時段、班際口頭匯報比賽等活動，培養學生的閱讀習慣及擴闊閱讀層面。
3. 各科組致力推動全方位學習，以鞏固學生本科知識及豐富學習經歷，讓他們的潛能得以發揮。從持分者（學生部分）問卷調查結果顯示，同學普遍認為有關活動有助擴闊他們的學習經歷，能緊扣大部分學科知識。各級學生的出席率亦達已訂要求。
4. 除落實核心及延展課程外，本校更為各級學生提供全面的課後增潤及輔導課程，包括中央課後補課、周六基礎能力培訓班、會考實戰班、A 計劃、中英數精進班、校友補習班、學習效能提升課程等，拔尖補底。從學生出席人數顯示，學生的出席情況良好。同時，大部分學生認為有關課程能提升他們的學習能力及考測成績。
5. 為加強照顧學生的學習差異，我校因應學生不同的能力和需要，在中、英、數三科實施分組教學，並強調多元化、多讚賞、多獎勵，以提升學生對學習的興趣和信心。
6. 各科設計不同類型的課業，以鞏固學生對本科知識之理解，亦提升其多角度思考問題的能力，部分科目如中文科及數學科亦在部分級別的課業增設「必答」及「進階」題目，以配合學生的不同需要及能力。
7. 嚴格執行中央繳交功課機制，安排當值老師指導學生完成功課，培養學生交齊功課的良好習慣。持分者（學生及家長部分）問卷調查結果顯示，同學及

<p>家長均認同自己（子女）能認真完成課業。同時，本年度學生欠交功課的次數比以往少，下年度的目標是改善課業設計之質素及學生課業表現。</p> <p>8. 各科引入多元化校本評核。除傳統考測外，亦著重課堂表現、學習態度、習作質素、專題研習等項目的<u>進展性評估</u>，強調「<u>以班為本、多予小測、快予回饋</u>」。此外，部分科目在課業評核中加入<u>自我評估</u>及／或<u>同儕互評</u>，培養學生自我檢視、互相學習及欣賞的能力。</p> <p>9. <u>測考卷擬題</u>適當，各科均設有分析性或開放式題目，評分準則亦清晰。各科會於擬卷期間及試後召開會議，前者商討考測範圍及試題的適切度，後者檢討學生的考測表現及制訂改善策略。對個別有特殊學習需要的學生，校方已制定<u>考測特別安排</u>供學生按需要申請。</p> <p>10. 積極改善<u>資訊科技教學設備</u>，全校課室鋪設電腦網絡和安裝電腦投影機，以支援多媒體教學。</p> <p>11. 為了進一步推動學生學習，特將<u>星期四</u>定為非課外活動日。</p> <p>12. 從觀察、與學生面談及持分者問卷調查結果顯示，學生在<u>學習態度及行為方面</u>均有進步，他們認為老師用心教學，嘗試以不同的方法提升學生的學習技巧及信心。</p>
<p>反思（成就）：</p> <p>1. 學生已普遍養成早讀習慣，下年度可考慮把廣泛閱讀計劃擴展到其他科目或學習領域，進一步擴 馮才町瑣\讀層面及興趣</p> <p>2. 在照顧學生學習差異方面，中英數三科的規劃較清楚，設輔導班及精進班，剪裁課程及調適教學策略。</p>
<p>整體回饋及跟進：</p> <p>1. 學校將會繼續檢視現行功課政策及考測安排，推行更多元化的評核及匯報模式，以配合新高中學制。</p> <p>2. 下年度將由教務組、聯課活動組及其他學習經歷小組統籌及推動全方位學習活動，進一步拓闊、延伸和改進學生學習。</p>

## (II) 語文教育

<p>一般成就：</p> <p>1. 2008年9月開始，中一丙班試行普教中（中文科以普通話授課）該班學生的考測成績比同級其他班別理想；同時，從觀察、與學生訪談及學生問卷調查結果顯示，該班學生的學習動機及信心亦較高。</p> <p>2. <u>逢星期四定為英語日</u>，以 English Wonderland 為主題，加聘外籍教師，營造英語學習環境。<u>逢星期二定為普通話日</u>，舉行不同類型的活動，如講故事比賽、話劇表演及午間攤位活動等。本年度亦召募普通話大使，鼓勵同學多說普通話。中文科增設「<u>文化龍門陣</u>」，逢隔周三午間舉行，就社會時事、熱門議題及文化現象進行討論，為學生創設討論平台。此外，亦成立<u>初中及高中辯論隊</u>，為學生提供恒常的演說技巧訓練。又透過<u>明報校園記者計劃</u>，進一步提</p>
--

升同學的語文能力及擴闊思考角度。

3. 本校獲教育局撥款二百二十八萬元，推行為期六年的英語增潤計劃，配合其他校本資助計劃，本年度有序地舉行以下英語活動：中一級英語話劇課、中二級英語短篇故事課、中三級英文詩歌課、初中級網上英語計劃、全校「每日一英語計劃」(分初中及高中)、英語角、校外朗誦及辯論培訓課程、中六級學生與本地國際學校英基沙田學院高中學生進行交流活動等。
4. 中、英文科推行廣泛閱讀計劃，逢星期二及四早上定為靜心閱讀時段，以營造語文學習氣氛。
5. 校方亦致力為學生提供一個良好的英語學習環境，在校園各處張貼英語指示牌、每日一英語及名人諺語，鼓勵學生多接觸及多運用英語。
6. 本校亦著重跨語文活動，本年度舉行中英普語文周，主題為「口語才藝，受用一世」。另外，亦出版《2009 博鳴集》及 2008-2009 年度中英普科訊，由學生執筆撰寫，在校內及校外均獲高度評價。
7. 值得一提，參與校際及全港性語文比賽的同學越來越多，同學在寫作、朗誦、演說、辯論等比賽中，表現不斷進步，實在令人鼓舞。

反思（成就）：

下年度宜把握時機，進一步營造語境，讓不同學習能力的學生均有機會在不同的學習領域運用和接觸兩文三語。

整體回饋及跟進：

1. 為配合 2010-2011 年度中一開始引入教學語言微調安排，本校將成立語文政策專責小組，重檢及修訂現行校本語文政策及有關措施，實現母語教學「中英普兼擅」之願景。
2. 下學年英普授課班將增至三班，中一級設兩班，中二級設一班；並組織「普教中核心小組」，就普教中作專業交流。
3. 校方亦會在中一課室及各特別室張貼英語海報，涵蓋日用英語及與科目有關的專有名詞，為學生提供更多接觸及運用英語的機會。

### (III) 教師發展及培訓

一般成就：

1. 本年度我校舉辦多次教師專業發展活動，透過經驗分享及培訓，提升教學質素，促進專業群體關係及改善教師士氣。同時，從本校教師專業培訓紀錄顯示，老師積極參加研討會或進修，促進專業發展，並為新高中課程作好準備。
2. 繼續推動新教師啟導計劃，幫助新教師盡快融入校園生活；又安排觀摩科主任上課及由同科有經驗的教師擔任啟航導師，成效理想。
3. 為優化教學，校方於本學年起推行 Mentoring Circle Scheme，促進教師之間互相觀課、共同備課及進行協作教學研究，以收互相觀摩及學習之效。從 Mentoring Circle 小組會議及科務會議所知，各科交流活動安排暢順，亦初見成效。

4. 教師專業發展組繼續收集各科組在不同工作範疇之良好經驗，建立專業知識庫作持續交流及分享之用。
5. 學校的自評架構除涵蓋學校及科組，亦關注教師層面，各科任老師可定期利用學與教成效評估表作為教學表現評估的依據，適時檢討及改善教學情況。

反思（成就）：

1. 教師群策群力，共同搜集和開發教學資源，並有系統地上載於學校文件檔案，共享成果。
2. 學校非常重視教師專業發展及個人需要，未來將會繼續運用不同策略推動教師專業發展及成長，如舉辦配合學校發展的專題教師發展日、更有系統地推展共同備課及同儕觀課，以及提名老師參加優秀教師選舉及舉辦敬師活動。
3. 從持分者（教師部分）問卷調查結果顯示，目前部分教師士氣因不同原因（包括個人因素、工作情況、教育改革、社會期望等）稍有不足，學校已察覺及正視問題，並時常肯定及讚賞教師的工作表現，藉此提升他們的自信心及成就感。

整體回饋及跟進：

1. 校方將會積極建立專業交流文化，繼續鼓勵科組及老師之間的專業協作及經驗分享。
2. 部分副科組人員的行政經驗尚淺，校方將會提供適切的支援及輔導。校長亦會繼續跟進教師的個人發展計劃，又會善用不同的方法確認及肯定教師的工作表現及成就。

關注事項（三）：多元化教育以建立學校互愛文化。

(I) 學生支援（1）：強化班主任角色，協助學生全面成長。

一般成就：

班風培育

1. 繼續設立檢討與反思課，加強雙班主任對學生的輔導及支援，共同培養學生自我管理及改善的能力。
2. 印製《班主任手冊：精要版》，讓老師清晰掌握各項班務工作，有助管理班務。
3. 推行「班內一人一職計劃」，各班共分五小組，包括學術、陽光、環保、總務及壁報組，建立同學的歸屬感，對營造良好的班風有積極正面的作用。
4. 舉行不同類型的班際比賽，例如課室清潔比賽、跳大繩比賽及閃避球比賽，以強化班的凝聚力，亦使學生的校園生活更見姿采。

反思（成就）：

全校重視關愛精神，但仍需加強班主任的輔導及支援角色，推行以班為本的關顧模式。

整體回饋及跟進：

為了落實「全校參與」的模式，學校將會投放更多資源強化班主任的角色，以建立良好班風，加強學生生命陶造的工作。

(II) 學生支援 (2): 全面推行全方位 MAPS 均衡教育 (A Balanced Approach To Moral, Aesthetic, Physical and Social Education), 讓學生獲得多元化的學習經歷, 並能發揮各項潛能, 修己善群。

一般成就:

### 1. 訓輔工作

- 舉辦中一新生迎新日營、中四輔導日營、中六迎新日營、成長營、飛躍高峰計劃、師兄師姐朋輩輔導計劃、大哥哥大姐姐訓練計劃、中五關懷計劃、重讀生關顧計劃、放榜輔導及輔導周等等, 從而建立學校關愛及互助文化, 營造同學之間互相鼓勵、欣賞及支持的風氣。
- 中一新生入學支援措施充足, 有助小六學生盡快投入中學生活, 建立對學校的歸屬感。例如透過學長計劃, 由高年級學生為中一學生提供功課輔導, 受到中一學生的歡迎。
- 融合教育小組協助學校推動融合教育, 為學生提供情緒及學習支援, 幫助他們逐步融入學校生活。
- 學校聘請學生支援主任, 支援學生成長工作, 有助減輕教師的工作負擔。
- 校方致力執行「三清」工作及課堂常規, 學生課堂紀律有明顯改善, 普遍留心上課, 尊敬師長, 秩序良好。
- 教師於放學後外巡, 了解及關顧學生校外活動情況。
- 增設多項獎勵學生計劃, 例如「交齊功課獎勵計劃」、「勤到整齊獎上獎計劃」及「行為達標計劃」等, 獎勵學生正面行為。
- 推行「功過相抵計劃」及「缺點抵銷計劃」, 讓學生有改過自新的機會。

### 2. 健康及性教育

- 提高學生對健康飲食的重視及培養健康飲食習慣, 活動包括:「健康就是美」講座、節日飲食分享、健康周、午間播放健康飲食資訊、售賣自製生果杯及班際健康午餐餐單設計比賽等。
- 增加同學對藥物的認識, 活動包括:中二級「『警而遠之』預防沉溺行為創作計劃」、「反吸煙」講座及「明星濫藥事件簿」議題分享等。
- 建立正確的性價值觀, 活動包括:「純潔宣言」講座、性教育分享及中三級「愛慕、迷戀、拍拖及兩性相處」專題活動等。
- 提高學生對精神健康的關注, 活動包括:「晴天校園之健康情緒推廣計劃」、中三級「精神健康教育」專題活動及「處理溫習及考試壓力」早會分享等。

### 3. 升學及就業輔導

- 舉辦初中級「職業周」、中三級「前途由我創跨科活動」、「學生選科輔導計劃」、中四級「規劃人生」、中五級「模擬放榜」、「會考生備戰計劃」、中七級「大學聯招選科輔導計劃」及「職業博覽活動」等, 引導學生訂立學習目標及日後進修或就業的方向。

- 為中三級安排「應用學習導引課程『酒店營運』及『西式食品製作』」及中六級「學生營商體驗計劃」(花旗集團成功在望獎勵計劃),讓同學從體驗中學習。

#### 4. 學生獎勵計劃

- 增設獎學金類別,涵蓋範圍有學科獎、學業進步獎、操行獎、服務獎、班際進步獎等,以獎勵品學、才藝、服務等各方面有出色表現的學生。
- 檢討及修訂全校學生獎勵計劃,正面肯定同學各方面之成就及表現。

#### 5. 公民、品德及國民教育

- 初中各級推行不同主題的「實踐獎勵計劃」,培育學生品格發展。計劃包括中一級「環保生活實踐獎勵計劃」及中三級「學生大使實踐獎勵計劃」。
- 舉行其他相關活動,進一步培養學生良好品格、建立樂善好施的美德及友善待人等個人素質,如「友禮行動計劃」、金言雋語展示及分享、「關注世界糧食危機」講座及相關籌款活動、「活在當下」德育故事演繹比賽、德育劇場《Looks Matters? 樣衰之過?》、「春風亭」紀念遊活動、淫褻及不雅物品管制條例互動劇場《有素質的年青人》、廉政公署倡廉互動劇場《廉價心魔》及頌親恩活動等。
- 國民教育及文化交流活動包括「關愛心連心廣西暖流放送 廣西」、「中國航天科技考察團 2008 北京」、「沙田區青少年國民教育考察之旅」 英德及廣州「同根同心 香港學生內地交流計劃 東莞及中山」及「雙城記 滬港兩地發展考察及研究計劃 上海」(優質教育計劃)。
- 參與其他大型展覽及講座活動,例如「改革開放三十年圖片展」及「祖國新面貌面觀」等,進一步提升學生對中國的認識及國民身份的認同。

#### 6. 環保教育

- 本校榮獲「香港中小學環保成就獎 2008 香港十大傑出環保學校」及「2007-2008 年度可持續發展學校獎勵計劃」銀獎,並在「匯豐育苗有機齊減碳計劃」中獲「最支持有機育苗學校獎」冠軍。
- 承蒙環境及自然保育基金和環境保護運動委員會資助,本校共獲撥款 \$437,250,購買廚餘堆肥機、十部環保節能冷氣機及於天台建造太陽能空中花園。
- 在校內舉辦多項環保活動及比賽,包括班際月光寶盒回收比賽、高年級班際課室節能方案創意設計比賽、綠色課室班際盆栽種植比賽、聖誕環保課室佈置比賽及班際舊衣、校服及玻璃瓶環保回收比賽,全力提升學生的環保意識,打造綠色校園。

#### 7. 聯課活動

- 特設 50 多個學會及智趣班,涵蓋以下五個範疇:學術、社會服務、藝術、體育及智趣。同時,積極推行「一人一活動計劃」,中一至中三級學生必須參加最少一項課外活動,以培養多元化的興趣。

- 學生領袖培訓方面，本校一直與外間機構合辦領袖訓練課程，亦透過校內班會主席、班長、學會領袖、功能組別主席及幹事等職務加強訓練，培養學生的領導才能。
  - 加強「其他學習經歷」小組的功能，全面統籌各項學習經歷活動，以豐富學生的校園生活，並培養他們的良好品德。
8. 學校善用各項措施支援學生學習，多個活動場地包括圖書館、自修室、電腦室及多媒體學習中心均在午膳及放學後開放，更會因應學生的需要，延長開放時間。

反思（成就）：

1. 根據持分者（學生部分）問卷調查結果顯示，學生明白學校對同學的言行、學業及成長有很高期望，亦認同學校積極培養學生的良好品格及領導才能，並透過其他學習經歷，讓同學發揮各項潛能，修己善群。
2. 從學生情意及社交表現調查數據顯示，學生對學校整體滿足感高，在師生關係及社群關係方面的滿意程度亦理想。
3. 學校仍需進一步培養學生的歸屬感，讓學生感受到學校認真考慮他們的意見，關注他們的感受。

整體回饋及跟進：

1. 下學年將會成立學生福利組，為學生及學校之溝通橋樑。
2. 升學及就業輔導組將開始逐步規劃六年的職業導向教育課程，為學生在升學、選科及就業方面提供更全面的支援。
3. 學校將會繼續善用教師的專長及校外資源，安排形式多樣而類別均衡的聯課活動，以發展學生的多元興趣和潛能，亦加強他們對學校的歸屬感。
4. 學校將會運用不同的方法，在早會、早讀及其他學校活動中，藉著加入討論社會熱門議題，幫助學生建立正確的價值觀，發展完整人格。
5. 學校將會提供更多本地及內地交流和參與社會服務的機會，藉此拓展學生視野，回饋社會。

## 融合教育計劃

### 1. 資助形式 「全校參與」模式的融合教育資助計劃

本校已參與教育局「全校參與」模式的融合教育資助計劃，每年獲批核聘請文憑教師及融合輔導員各一名，幫助融合學生適應校園生活，並為他們提供學習及情緒輔導，同時，本校亦獲發經常性津貼，每名學生每年獲津貼\$1,028。

本年度融合教育部所跟進的學生人數及類別如下：

級別	學生人數	所屬類別
中一	3	2 位自閉症、1 位智障
中二	1	1 位自閉症
中三	2	1 位自閉症、1 位智障
中四	2	1 位自閉症、1 位智障

### 2. 融合教育工作

文憑教師被安排於校內負責輔導教學工作，以減輕教師的工作量。融合教育小組則由中文及英文科主任共同領導，主要工作如下：

2.1 協助校方推動融合教育；

2.2 督導融合輔導員的工作，

2.2.1 為學生編訂個別教育計劃、調適課程和進行協作教學；

2.2.2 為學生提供個別或小組輔導，幫助學生融入學校生活；

2.2.3 利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要；

2.2.4 與家長保持緊密溝通及交流。

2.3 有需要時，尋求專業支援和安排轉介。

### 3. 融合輔導員之主要工作

為融合學生提供：

3.1 個人情緒輔導 關顧其校內生活情況及情緒上的需要。

3.2 情緒管理教育 於週六以小組形式進行。

3.3 社交技巧訓練 於週六及暑假期間以小組形式進行。

3.4 自管能力訓練 為有需要的學生提供個別訓練。

3.5 功課輔導小組 逢星期一至五課後於 304 室進行。

3.6 課程或課業調適 與各科主任及科任老師合作，為各有不同學習需要的學生提供課程或功課上的調適。

3.7 考試調適 與考試組合作，為各有不同學習需要的學生提供考試上的調適。

3.8 暑期的跟進工作 包括暑假的功課輔導及社交技巧訓練。

#### 4. 推動融合教育的教師專業發展

教育局致力推行融合教育，由 2007-08 學年起，訂定一個為期五年的教師專業發展架構，有目標地加強教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力。配合局方之目標，本校有計劃地安排教師接受特殊教育的持續專業培訓。

有關「照顧不同學習需要」的課程，中文科教師修讀安排如下：

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
基礎課程	楊惠芬老師 蕭淑甜老師	何詩詠老師	---	---
高級課程	---	---	楊惠芬老師	---
專題課程	---	---	---	楊惠芬老師

有關「照顧不同學習需要」的課程，英文科教師修讀安排如下：

	2008-09	2009-10	2010-11
基礎課程	梁裕明老師	劉美芳老師	林麗娟老師
高級課程	---	梁裕明老師	---
專題課程	---	---	梁裕明老師

## 學生學業及學業以外的表現

### 1. 2009 年公開考試成績：

- 1.1 2009 年高級程度會考 14 科應考科目中，有 12 科的合格率高於全港相應科目的平均合格率，其中 6 科的合格率高於 80%，數學及統計、中國文學、中國語文及文化及經濟科的合格率分別為 91%、92%、98%及 100%，共有 30 人（約 60%）入讀大學。
- 1.2 2009 年香港中學會考共有 10 科的合格率超過 75%，包括視覺藝術、綜合人文、地理、歷史、商業、經濟、中國文學、會計學原理、普通話及附加數學。此外，有 7 科的優良率超過 20%，包括綜合人文、附加數學、視覺藝術、歷史、中國文學、地理及經濟。本校考生共考獲 113 個優良。

### 2. 校外獎學金：

- 2.1 23 位同學在獅球教育基金會舉辦之「香港傑出學生選舉 2008」中，獲得「2008 最佳進步獎」。
- 2.2 6A 閻擎及 5A 高欣欣同學分別獲得由交通銀行慈善基金有限公司頒發之「慈善基金中學生助學金」品學良好獎及品學俱備獎，前者獲二千元、後者獲一千元獎學金。
- 2.3 4C 張宇鋒同學獲「2009 年第二屆達文西教育基金」一千元獎學金。
- 2.4 5C 朱媛媛及 7S 陳盈恩同學各獲「尤德爵士紀念基金 獎學金計劃」一千元獎學金。

### 3. 部分學業以外的表現：

- 3.1 中、英、普三科在校際、全港及跨境比賽中，屢獲獎項。數學科亦在多項公開比賽中獲得優異成績。
- 3.2 校方積極推動學生參與各項社會服務，例如「香港青年大使 2008/09」（獲得銅獎）及「2008 團體義工服務嘉許金狀及小組嘉許狀」（獲二金三銅）等，以培育學生關愛社群的精神。此外，有 13 位同學熱心義工服務，獲香港青年協會頒發「2007-2008 年度義工服務 有心學校計劃」嘉許獎。
- 3.3 在環保活動及公開比賽中，屢獲個人及學校成就獎項。多個校本計劃亦獲得撥款資助。
- 3.4 在全港公開青少年室內賽艇比賽、校際單車比賽、青少年競技迎奧運等大型賽事中均獲優異成績。賽艇隊成員為香港青少年室內賽艇的香港紀錄保持者之一。多名學生連續多屆榮獲屈臣氏香港學生運動員獎。
- 3.5 在校際音樂節、舞蹈節及戲劇節等，屢獲獎項。  
(詳情見 2009 馮堯敬組曲)

## 家校活動

本校安排各類活動，以達至家校合作、增強溝通的目標。活動類型包括家校聯誼活動、加強家校溝通活動、學術文化活動等，家長可因應自己的興趣參加不同類型的活動。

### 1. 家校聯誼活動

- 1.1 2008年1月18日家長委員義工燒烤聯誼，家長可以在一個輕鬆的環境下，與老師交流管教學生（子女）的方法及心得。
- 1.2 2008年3月9日新春齋宴遊，家長及師生走出校園，遠離繁囂的市區，接觸郊野，進食齋菜以洗滌心靈。
- 1.3 2008年舉辦第九期健身舞班，家長及子女透過舞蹈建立及鞏固親子關係。

### 2. 加強家校溝通活動

- 2.1 2008年8月9日及2009年7月18日中一新生家長講座，透過講座及與班主任對話，讓中一新生家長對學校有進一步瞭解。
- 2.2 2008年9月26日新生家長校園導遊，家長可透過參觀校園及觀察學生的上課情況，瞭解子女在校的生活。
- 2.3 2008年11月16日上學期家長教師懇談會，家長透過與班主任傾談，瞭解子女在校情況，適時加以提點。
- 2.4 2009年5月9日下學期家長教師懇談會，家長能再次透過班主任，瞭解子女的學習情況，鼓勵學生努力溫習，面對年終考試。

### 3. 學術文化活動

- 3.1 2008年2月1日至2月7日將軍澳年宵市場攤位活動，家長積極參與由經濟科及會計科舉辦之年宵市場攤位招股活動，擴大年宵攤位的資金，家長更到場支持及打氣，達至家校共融之目標。
- 3.2 2008年3月17日至3月20日清遠連南山區交流團，家長教師會積極籌募經費，支持由文化交流組舉辦的交流團。
- 3.3 2009年4月8日至4月12日雙城記 滬港兩地發展考察及研究交流團，家長、學生及老師遠赴上海，親身體驗本校文化交流活動的情況，大家在嚴謹的交流活動中學習上海文化之餘，亦輕鬆旅遊觀光，增強溝通。
- 3.4 2009年2月24日至6月6日每日一英語活動，家長教師會透過贊助及參與星期四午膳的英語活動，協助推廣及營造英語校園。

## 其他方面

1. 學校透過不同渠道，包括學校刊物、家長日及學校網頁等，向不同持分者及公眾介紹學校的教育使命、發展路向和課程特色等，成效不錯。
2. 學校重視與家長的溝通和合作，持分者問卷調查結果顯示，家長信任和支持學校，滿意學校的表現。家長義工亦恒常到校當值，為學校的重要合作伙伴。
3. 學校善用社區資源，部分科組與社會服務機構合辦活動，引入新思維，有效提升教師的專業能力，亦有助擴闊學生的生活經驗，發展學生的多元才能。
4. 學校努力為全校師生締造一個清潔、舒適、有利於學習的校園環境。

## 財務簡報

(2009年8月)

項目	上月結存	本月收入	本月支出	本月結存
擴大的營辦開支整筆津貼	8,461,040.50	71,366.60	1,405,630.16	7,126,776.94
其他政府津貼	5,828,532.34	8,375,456.42	8,945,615.99	5,258,372.77
合計	14,289,572.84	8,446,823.02	10,351,248.15	12,385,147.71

## 總結

未來，學校將會致力建立一個理想的學與教環境，學校領導時刻持守辦學團體及法團校董會的辦學理念和使命，亦按校情訂出策略及優先次序，締造有利學習的校園。同時，學校領導亦會多與各持分者交流意見，促進訊息流通，讓上、下情通達，資源到位、科組之間能調和合一、互相倚靠、共生共長，同時亦要堅守公平、公正的政策及制度，透明問責、加強應變，善用數據追求改進及持續發展。