

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學

2011 - 2012 年度「學校發展津貼」計劃書檢討撮要

編號	項目	負責老師	批核金額
1.1	中文朗誦技巧訓練	韓思麗老師	\$1,200
1.2	中文演說公開比賽	楊惠芬老師	\$1,200
1.3	中文辯論技巧訓練	梁政民老師	\$3,700
2.1	中一級英語話劇工作坊	潘麗紅副校長	\$100,000
2.2	中一及中二級英語故事工作坊	張智槐助理校長	\$9,600
3	普通話朗誦技巧訓練	嚴甫明老師	\$6,000
4	中四級《本地圍村文化考察活動》	鄭少卿老師	\$3,500
5.1	科學科全方位學習活動之海洋公園課程 —— 「聰明八爪班」課程（中一級）	關玉萍老師	\$7,600
5.2	科學科全方位學習活動之太空館學校節目 —— 「太空之旅」（中二級）	關玉萍老師	\$3,640
6	地理科、化學科及環境教育組協作教育活動	盧雪欣老師、張美玲老師	\$750
7	物理科全方位學習活動之迪士尼物理世界（中三及中四級）	歐陽詠詩老師	\$5,000
8.1	中一導入課程	吳恩榮副校長、陳瑞珊老師	\$38,400
8.2	校友補習班	吳恩榮副校長、鄭少卿老師	\$16,000
8.3	中一至中四級中、英、數奮進班及學業提升班	吳恩榮副校長、潘麗紅副校長、梁鳳儀老師、楊佩慧老師	\$129,600

編號	項目	負責老師	批核金額
9.1	跨科組（德育及公民教育科、公民品德及國民教育組）協作學習計劃 中一級《「社公」實踐獎勵計劃》	陳金鸞老師	\$1,600
9.2	跨科組（德育及公民教育科、公民品德及國民教育組）協作學習計劃 中二級《「警」而遠之預防沉溺行為專題探究計劃》	陳金鸞老師	\$10,400
9.3	中三級公民、品德及國民教育組《學生大使實踐獎勵計劃》	歐陽詠詩老師	\$11,500
9.4	中四級公民、品德及國民教育組《世界公民實踐獎勵計劃 —— 關注弱勢社群》	歐陽詠詩老師、陳美玉老師、陳金鸞老師	\$6,120
10.1	初中級生涯規劃（中一及中二級）	鄭少卿老師	\$7,200
10.2	迪士尼樂園之迪士尼青少年奇妙學習系列	鄭少卿老師	\$6,000
11	中六級模擬放榜	鄭少卿老師	\$7,000
12.1	心靈教育 —— 福音周 2012	張美玲老師	\$4,800
12.2	心靈教育 —— 福音營 2012	張美玲老師	\$27,930
12.3	心靈教育 —— 探訪「正生書院」及福音性 Wargame	張美玲老師	\$8,040
12.4	心靈教育 —— 「挪亞方舟」生命教育體驗日營	張美玲老師	\$4,934
13	中四級輔導日營	許寶娟助理校長	\$18,400
14.1	聯課活動學會、智趣班、制服團隊及一人一活動	陳國柱老師	\$120,000
14.2	學生領袖訓練	聯課活動組、訓導組、輔導組、 級主任組、其他學習經歷統籌小組	\$15,000
14.3	聯課活動全方位學習及試後暑期活動	聯課活動組、教務組、輔導組、其化學習經歷統籌小組	\$20,000
			批核總額：\$594,614

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
2010 - 2011 年度「學校發展津貼」計劃書檢討

編號	項目	關注重點	工作策略	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際成效	負責人
1.1	中文朗誦技巧訓練	提升朗誦技巧，並為學生提供多元化的語文培訓。	推薦學生參加第六十三屆校際朗誦節獨誦比賽及其他機構主辦的朗誦比賽。	1. 提升學生朗誦技巧及自信。 2. 讓學生汲取出賽經驗。	9/2011 至 12/2011	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參賽人次：20 人 ➢ 報名費用：\$90 ➢ 學校津貼：\$60 (每人) ➢ 學生支付：\$30 ➢ 申請學校發展津貼： 20 人 x \$60 = \$1,200 <p>學校發展津貼批額金額：\$1,200</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 所有同學獲優異成績。 ➢ 最少十分之一同學獲得獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加香港音樂及朗誦協會舉辦第六十三屆校際朗誦節比賽。 ➢ 參加其他機構舉辦之朗誦比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共 17 名學生參加香港音樂及朗誦協會舉辦的第六十三屆校際朗誦節比賽。 ➢ 學校發展津貼：17 人 x \$55 = \$935 ➢ 獲得獎項： 1 亞 (中二女子散文)、1 季 (中二女子散文)、14 優良及 1 良好。 ➢ 學生能透過參加賽事提升自信及朗誦技巧，亦準時出席訓練，十分投入。 	韓思麗老師
1.2	中文演說公開比賽	讓學生參與不同項目的公開演說比賽。	推薦學生參加不同機構的公開比賽，讓學生汲取多元化的學習經驗。	1. 針對中文科新課程對說話技巧的要求，讓同學參與及經歷不同的公開比賽。 2. 提升學生的自信。 3. 觀摩友校同學的表演及提升個人的演說技巧。	9/2011 至 6/2012	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與人次：30 次 ➢ 報名費用：\$80 (學校支付一半費用，即\$40) ➢ 總計：\$2,400 ➢ 學生支付：\$1,200 ➢ 申請學校發展津貼： 30 次 x \$40 = \$1,200 <p>學校發展津貼批額金額：\$1,200</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生、老師及導師的回應 ➢ 學生參加不少於 2 次的校外演說比賽。 	學生參加校外演說比賽的人數及成績。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校共有 8 位學生參加由香港教育學院及理性溝通教育學會舉辦的「第六屆全港學生口語溝大賽」。 ➢ 報名人數：8 位中學文憑組 ➢ 報名費用：\$70 總計：\$560 ➢ 學校發展津貼\$280； 學生支付\$280 ➢ 6B 曾倩婷同學獲得中學文憑組的小組優異獎，並晉身決賽。 	嚴甫明老師
1.3	中文辯論技巧訓練	1. 提升辯論技巧。 2. 增加校外比賽經驗。	聘請一名兼職導師負責辯論比賽前的準備工作。	主要由導師負責訓練辯論隊隊員，加強隊員的演說技巧。	9/2011 至 6/2016	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 導師人數：1 名 ➢ 訓練次數：8 次 ➢ 隊員人數：10 人 ➢ 每次訓練時間：90 分鐘 ➢ 每小時導師費：\$350 ➢ 總計：\$4,200 ➢ 導師費用： 1 名導師 x 8 次 x 1.5 小時 x \$350 = \$4,200 ➢ 收取學生費用： \$50 x 10 人 = \$500 ➢ 申請學校發展津貼： (\$4,200 - \$500) = \$3,700 <p>學校發展津貼批額金額：\$3,700</p>	安排學生 (辯論隊員) 參加至少一次校際公開比賽，汲取公開比賽的作賽經驗。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率 ➢ 持續性評估 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生透過辯論訓練，對辯論技巧加深了認識。 ➢ 導師質素良好，學生獲益良多。 	梁政民老師
2.1	中一級英語話劇工作坊	在以中文學習的環境下，學生普遍對英語產生恐懼及疏離感，而日常	1. 為中一級全體學生安排每循環周兩節的英語話劇課。	1. 學生聽講讀寫四方面的能力有所提升。 2. 改善學生對學習	9/2011 至 5/2012	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每學期導師費：\$50,000 ➢ 次數：全學年 2 次 ➢ 導師費用： \$50,000 x 2 次 = \$100,000 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生對英語學習的態度有所改善。 ➢ 學生聽講讀寫 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生上英語課的態度。 ➢ 問卷調查 ➢ 課程導師的觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 外籍導師利用身體語言及教學小冊子教授英語話劇，提升學生的聽讀能力。 	潘麗紅副校長

		可應用英語的機會亦有限，令學生對英語學習事半功半。	2. 每班分成兩組，由兩位以英語為母語的導師帶領。 3. 設計校本英語話劇課，讓學生在互動輕鬆的環境下，增強聽講讀寫四方面技巧，從而減少學生對學習英語的恐懼。	英語的態度。		➢ 申請學校發展津貼：\$100,000 學校發展津貼批額金額：\$100,000	四方面的能力均有所提升。	及評語	➢ 導師的教學法較傳統，欠缺互動，說話訓練不足。 ➢ 建議下學年增設表演活動，提供口語表達機會。 ➢ 實際所需資源導師費：\$79,800 ➢ 學校發展津貼撥款：\$79,800	
2.2	中一及中二級英語故事工作坊	閱讀故事是學習英文的有效途徑。在目前課程的規限下，初中級能力較佳的學生能獲得更多閱讀訓練機會。	1. 招募二十四位中一及中二級學生參與課後英語故事工作坊。 2. 聘請外籍導師給參與學生作小組導讀。	學生更願意閱讀及分享英文故事。	10/2011至5/2012	➢ 學費：\$600/小時 ➢ 次數：每學期6次（全學年共12次） ➢ 數目：2組 ➢ 導師費用：\$14,400 ➢ 減學生自付： \$100 x 24人 x 2學期 = \$4,800 ➢ 申請學校發展津貼：\$9,600 學校發展津貼批額金額：\$9,600	➢ 學生更願意及主動閱讀及分享英文故事。 ➢ 學生的閱讀能力有所提升。	➢ 問卷調查學生對英文閱讀態度的改變。 ➢ 導師的觀察及評語	➢ 導師利用不同活動鼓勵學生閱讀及分享英語故事，學生投入認真。 ➢ 後期其中一位導師表現未如理想，需中途更換導師。 ➢ 實際所需資源導師費：\$6,680 ➢ 學校發展津貼撥款：\$6,680	張智槐 助理校長
3	普通話朗誦技巧訓練	提升朗誦技巧。	聘請一名兼職導師負責獨誦訓練。	1. 學生能接受專業的普通話朗誦訓練。 2. 提升學生的自信心及朗誦技巧。	09/2011至12/2011	➢ 導師人數：1名 ➢ 訓練次數：10次 ➢ 每次訓練時間：90分鐘 ➢ 每小時導師費：\$400 ➢ 導師費用： 1名導師 x 10次 x 1.5小時 x \$400 = \$6,000 ➢ 申請學校發展津貼：\$6,000 學校發展津貼批額金額：\$6,000	➢ 學生、老師及導師的回應 ➢ 參與普通話獨誦比賽的學生能獲取優異成績。	➢ 學生出席率 ➢ 持續性評估	➢ 導師教授認真，能指導學生在朗誦時應注意的技巧。 ➢ 學生表現投入，認真練習，有助提升個人的自信心及朗誦技巧。 ➢ 學生在比賽中能獲取優異成績，共獲1季軍、9優異及1良好的佳績。	嚴甫明老師
4	中四級《本地圍村文化考察活動》	1. 配合單元三《中華文化與現代生活》之課程學習，推動全方位學習，令學生體驗生活化的通識教育。 2. 透過實地考察及探訪，學生能掌握一手學習資料，令其學習更有真實感。 3. 學生以不同方式進行學習，照顧不同學習能力的同學，豐富其學習經驗。 4. 提升學生資料搜集的能力，為他們的校本評核(獨立專題探	1. 為中四級各組分別安排到本港著名傳統圍村「龍躍頭」，考察其獨特結構及建築背後所包涵的傳統文化和家庭觀念，並反思本港社會經濟發展與文物保育間的矛盾和平衡。 2. 學生須完成所有工作坊及專題考察，於課程及考察活動完成後提交報告書。 3. 優良表現者將被邀請在週會中進行公開匯報。	1. 透過真實的考察及學習，提升學生對通識教育科的學習興趣，以及對身邊事情的反思能力。 2. 實地考察及探訪活動，有助提升學生資料搜尋及反思探究的能力，預備他們將來進行獨立專題探究，促進學習效能。 3. 師生能在一個較輕鬆的環境下進行學習。	2/2012至4/2012	➢ 各班來回考察地點(粉嶺龍躍頭)交通及活動費約\$1,200，5班中四分七組前往，共\$7,000。 ➢ 申請學校發展津貼： \$600 x 7班 = \$3,500	➢ 超過95%的同學參與是項考察活動，並完成小型探究報告。 ➢ 超過80%的同學認同考察活動有助他們學習。 ➢ 超過80%的同學認同本計劃能增加他們對本土及中華文化的認識，提升對通識教育科學習的興趣，以及提升他們對資料搜集的能力和信心。	➢ 問卷調查 ➢ 老師觀察學生在考察過程及小型探究報告中的表現。	➢ 中四級「圍村」考察活動分三天共五段時間進行，活動順利完成。學生均表示對活動有興趣；在圍村內有留意中華文化的特色。 ➢ 老師在批改小型報告時發現，同學透過活動了解中華文化傳承的機遇和挑戰。	鄭少卿老師

		究)奠下基礎。 5. 加深學生對本土及中華文化的認識,提升學生的國民身份認同。				學校發展津貼批額金額: \$3,500				
5.1	科學科全方位學習活動之海洋公園課程——「聰明八爪班」課程(中一級)	1. 促進學生學習科學,發展學生對生物多樣性及環保的認知程度。 2. 促進全方位學習機會,透過體驗學習,提升同學的學習效能。 3. 融合科學課程的學習活動。	全級中一參與由香港海洋公園舉辦的「聰明八爪班」課程,聘請海洋公園導師帶隊導覽。	1. 透過體驗學習活動,提升學生學習興趣及效能,深化課堂學習。 2. 課程配套完善,參與活動過程能減輕老師工作。 3. 補足學校現有學習資源,提升學習效能。	2011 - 2012	課程費用: $144 \times \$80 = \$11,520$ 交通費: $4 \times \$1,000 = \$4,000$ 總額 = $\$15,520$ ➢ 學生收費(約50%): $\$55 \times 144 \text{人} = \$7,920$ ➢ 申請學校發展津貼: \$7,600 學校發展津貼批額金額: \$7,600	➢ 全級中一學生參與課程。 ➢ 「聰明八爪班」課程內容融入校本科學課程。 ➢ 學生參加課程後對生物科有更深刻的了解及對科學科更感興趣。	➢ 學生參觀人數 ➢ 學生參觀後感想 ➢ 學生在測考中的表現	➢ 全級中一學生參與,學生表現投入,紀律良好。活動中所學亦在各測考中考核學生,從學生答案中顯示他們將參觀內容融合學習,測考中有關參觀內容答題表現良好。 ➢ 學生反映,活動能提升他們對科學學習的興趣。 ➢ 學生問卷回應正面。	關玉萍老師
5.2	科學科全方位學習活動之太空館學校「太空之旅」(中二級)	1. 促進學生學習科學,深化他們對抽象概念(力)的理解。 2. 促進全方位互動學習的機會,透過體驗學習,提升同學的學習效能。 3. 融合科學課程的學習活動。	全級中二參觀「香港太空館」。	1. 透過體驗學習活動,提升學生學習興趣及效能,深化課堂學習。 2. 參與活動過程能減輕老師工作。 3. 補足學校現有資源,提升學習效能。	2011 - 2012	入場及天象費用: $180 \times \$16 = \$2,880$ 交通費: $5 \times \$1,000 = \$5,000$ 總額 = $\$7,880$ ➢ 學生收費(50%): $\$23 \times 180 \text{人} = \$4,140$ ➢ 申請學校發展津貼: \$3,640 學校發展津貼批額金額: \$3,640	➢ 全級中二學生參與課程。 ➢ 內容融入校本科學課程「太空之旅」。 ➢ 學生參加課程後對科學科更感興趣。	➢ 學生參觀人數 ➢ 學生參觀後感想 ➢ 學生在測考中的表現	➢ 全級中二學生參與。 ➢ 內容融入校本科學課程,活動中所學亦在各測考中考核學生,從學生答案中顯示他們將參觀內容融合學習及學會應用知識。 ➢ 參觀過程投入,並完成相關工作紙。 ➢ 學生參加活動後對太空現象加深了解,並對學習科學更有興趣。 ➢ 天象廳節目配合課程,很受學生歡迎。 ➢ 學生反應正面。	關玉萍老師
6	地理科、化學科及環境教育組協作教育活動	1. 推動全方位學習。 2. 提升學生的環保意識。 3. 將學生於課堂所學習的知識跟生活實例作出結合。 4. 提供學生於課餘集體學習的機會,促進學生的個人群性發展。	1. 在中三級化學科教授課題【塑膠】及【分類回收】。 2. 安排學生到環保園參觀,讓學生了解固體廢物及廢塑膠回收後的處理過程。	1. 為學生提供多元化的學習經驗。 2. 能配合地理科及化學科的課程,深化課堂的學習,提升學生的學習效能。 3. 提升學生的環保意識,了解廢物其實可以循環再造,造福社群。	4/2012	➢ 地理科、化學科及環境教育組之老師 ➢ 學生人數: 40人 ➢ 交通費用: \$1,100 ➢ 活動中之教學活動: \$200 ➢ 申請學校發展津貼: $\$550 + \$200 = \$750$ 學校發展津貼批額金額: \$750	➢ 學生在參觀過程中能積極投入。 ➢ 學生能培養觀察及分析有關環境議題之能力。	➢ 觀察學生於活動時之投入程度。 ➢ 利用問卷評估是次活動之成效。 ➢ 學生於活動後完成有關習作。	根據學生問卷調查,結果如下: ➢ 有100%的學生認為參觀活動能讓他們認識不同的廢物處理方法,以及廢棄塑膠經過處理便可再生成有用的塑膠原料,減輕堆填區的負荷。 ➢ 約94%的學生認為以立體堆填區模型、多媒體虛擬三維技術、遊戲及電影等,能令同學再思『減少』、『再用』及『再造』的基本概念。 ➢ 有100%的學生認為在旅遊車上的提問,能提高同學的學習興趣、鞏固學科知識及	盧雪欣老師 張美玲老師

								增加環保概念及時事常識。 ➤ 有 100%的學生對是次參觀活動感到滿意。		
7	物理科全方位學習活動之迪士尼物理世界(中三及中四級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動全方位學習。 2. 照顧不同學習需要的同學,並豐富他們的學習經歷。 3. 透過體驗及探究學習活動,提升同學的學習效能。 4. 透過小組協作的探究活動,促進學生的個人群性發展。 	參與由香港迪士尼樂園舉辦之迪士尼物理世界課程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗及探究學習活動,提升學生對學習物理的興趣,深化課堂學習,照顧不同的學習需要,並提升學習效能。 2. 課程已有完善配套及良好的運作經驗,策劃過程能減輕老師工作量。 3. 課程能提供先進的儀器及工具,補足學校現有學習資源的限制,提升學習效能。 	4/2012	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由香港迪士尼樂園舉辦迪士尼物理世界課程,課程費用為每人\$200,預算五十人參加。 ➤ 課程費用資助: \$100 × 50人 = \$5,000 (按學生人數資助) ➤ 申請學校發展津貼: \$5,000 <p style="text-align: center;">學校發展津貼批額金額: \$5,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中三及中四級同學能積極參與是項活動。 ➤ 活動有效提升學生對學習物理科的興趣,並能深化學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計舉辦活動次數及學生出席名單。 ➤ 觀察學生於活動中的表現。 ➤ 以問卷調查收集學生意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次活動的報名情況踴躍,最後經老師選出參與的名單,參與者為中三及中四級修讀物理的同學。 ➤ 活動已於三月五日舉行,共五十位同學參與,由三位物理老師負責帶隊。 ➤ 課程由迪士尼樂園之導師帶領同學進行分組活動,透過參與樂園內的遊戲、小組討論及延伸之學習活動,讓同學學習不同的物理知識,並即時親身體驗相關的現象。然而,本年度樂園安排帶領活動的導師之表現比往年遜色,有部分導師對活動內容不熟識,亦欠積極,令學生的投入感稍有影響。 ➤ 中四級同學所屬的組別為高級組的課程,有關課程的內容與初級課程相似,活動路線相同,惟各部分需完成的任務(如探究或運算)則有較高年級物理的部分。然而,有關課程亦同時涉及部分屬文憑試考核範圍以外的知識,對學生而言略深,且亦會減低活動的滿足感及趣味。 ➤ 100%的同學認同是次活動提升了他們對學習物理的興趣,且能深化他們所學習到的物理知識。因此,所有學生均對是次活動感到滿意。帶隊老師亦認為同學於活動的表現理想,積極、合作,亦能認真聆聽導師的講解。 ➤ 科內同事均認意為活 	歐陽詠詩老師

									動的人數、地點、形式及各相關安排均合適，建議來年繼續安排有關活動。	
8.1	中一導入課程	利用開學前的假期幫助中一新生適應中學生活和鞏固他們在中、英、數三科的基礎。	1. 邀請機構規劃升中一級中、英、數鞏固課程，學習方法及紀律訓練。 2. 邀請機構協助帶領中一新生的校園適應活動。	1. 鞏固學生的學習基礎，讓他們更易適應中學課程的要求。 2. 幫助學生融入新的校園生活，減少因未能適應而引起的行為問題。	7/2012	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 鞏固課程每班為 18 人，每節三小時，預算每小時收費為\$500。課程共有 8 節課節，共需開設 8 班。 ▶ 與家教會合辦此一課程，「學校發展津貼」支付當中的 40% 的費用。 ▶ 申請學校發展津貼： $500 \times 3 \times 8 \times 8 \times 0.4 = \\$38,400$ <p>學校發展津貼批額金額：\$38,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生在學科的表現上有所提升。 ▶ 學生能很快適應中學生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生的測驗及考試成績 ▶ 學生的行為及上課表現 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生在導入課程中表現良好； ▶ 在校園適應活動及由聯課活動組所提供的活動體驗時段，學生積極參與； ▶ 整體表現令人滿意。 	吳恩榮副校長 陳瑞珊老師
8.2	校友補習班	關注學生的學習差異，提供小組學習，幫助他們應付會考。	邀請校友回校為有需要的中四及中五同學進行小組補習。	1. 減輕老師處理個別學生學習差異的工作量及壓力。 2. 提高學生面對公開試的信心及表現。	10/2011 至 5/2012	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 每組 4 人，預算設立約補習 20 小組。小組每節 2 小時，導師費用為 \$200/節；上、下學期共 20 節補習課。 ▶ 學校發展津貼支付當中的 20% 的費用。 ▶ 申請學校發展津貼： $200 \times 20 \times 20 \times 0.2 = \\$16,000$ <p>學校發展津貼批額金額：\$16,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生更有信心應付會考。 ▶ 學生在學科的表現上有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生的測驗及考試成績 ▶ 對參與的學生及校友進行問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 本年度參與校友補習班的人數較上學年有所增加，亦有初中學生要求參加。參與的學生對此安排亦表示滿意。 ▶ 參與中六級拔尖計劃的學生認為補習班的形式及效果十分理想。 	吳恩榮副校長 鄭少卿老師
8.3	中一至中四級中、英、數奮進班及學業提升班	支援不同學生的學習差異，提升學生的中、英語文能力和在數學運算及解難的能力。	邀請外間機構提供增潤課程，以協助提升學生在主要學科上的學習成效及能力。	1. 可減輕老師在應付學生學習差異上的工作及壓力，老師可在課堂上專注核心課程。 2. 提升學生在三科主科上的考測成績。	10/2011 至 5/2012	<p>機構提供課程的費用：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 中一至中四級每級中、英、數奮進班各兩班，每班人數約 20 人。 ▶ 預算課程收費為\$600/小時；每一課節為 1.5 小時；上、下學期各有 6 課節。 ▶ 學校發展津貼支付當中的一半費用。 ▶ 申請學校發展津貼： $600 \times 1.5 \times 12 \times 4 \times 3 \times 2 \times 0.5 = \\$129,600$ <p>學校發展津貼批額金額：\$129,600</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 老師可以專注教導核心課程，提升教學效能。 ▶ 學生在此三科的表現有明顯進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 科務會議的相關檢討報告 ▶ 學生的測驗及考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 全學年有近百人次參加，整體出席情況滿意。學生對於所參與的課程亦有正面的評價。 ▶ 本年度亦特別為有讀寫困難的同學舉辦了一個特別的課程，效果令人滿意。 	吳恩榮副校長 潘麗紅副校長 梁鳳儀老師 楊佩慧老師
9.1	跨科組(德育及公民教育科、公民品德及國民教育組)協作學習計劃中一級《「社公」實踐獎勵計劃》	1. 幫助學生瞭解公益活動的涵意及培養其同理心。 2. 促進學生的個人群性發展。 3. 促進學生對社區的認識、關懷與承擔。 4. 讓同學建立樂善好施的美德。	與香港聖公會馬鞍山綜合服務合作推行《「社公」實踐獎勵計劃》，內容包括： 1. 探訪技巧訓練； 2. 於社區內探訪及關懷長者； 3. 檢討及反思。	1. 香港聖公會馬鞍山綜合服務之社工能於計劃的推行過程減輕老師工作量。 2. 促進學生之個人品格發展，從而於校內建構正面的文化及學習環境。	2/2012 至 3/2012	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 由香港聖公會馬鞍山綜合服務提供的服務如下： <ul style="list-style-type: none"> • 第一節在堂上介紹何謂「公益活動」、「學校也公益」等相關課題； • 第二節則提供探訪技巧的訓練及製作小手信等預備工作； • 第三節安排每班以小組形式前往社區向長者進行探訪。(探訪將安排五班分三次循環周第八節及 R & R 時段進行) • 第四節進行檢討、反思及總結。 ▶ 探訪活動物資： $400 \times 4 \text{ 班} = \\$1,600$ <p>學校發展津貼批額金額：\$1,600</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 所有中一學生均能積極參與，並於探訪時主動、投入。 ▶ 學生熱心社會服務，表現良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 所有中一學生均需完成一次探訪。 ▶ 學生之表現會由社工及老師一同評核。 ▶ 學生完成活動後需就自己的表現進行反思及作出自評。 ▶ 所有學生需完成活動報告，以反映他們在計劃中的學習及啟發。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 所有中一學生均已完成一次探訪。 ▶ 學生於探訪前出席簡介會及訓練，探訪當日表現良好，惟部分探訪長者的學生忘記了探訪約會，致使部分組別需合併進行。探訪空間有限，已向聖公會反映，希望下學年有更妥善的安排。 ▶ 學生的活動報告書表現一般，老師亦有提醒學生報告書將會被評分，鼓勵學生認真完成。 	陳金鸞老師
9.2	跨科組(德育及公民	1. 協助學生探索時下年青人常	德育及公民教育科、公民品德及國	1. 社工機構的支援，可減輕教師	1/2012 至	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 社工機構支援服務，包括為五班中二同學提供： 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 所有中二級同學能積極完成 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 中二級同學均須出席所有工作 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 中二級學生能完成所有工作坊、探訪活 	陳金鸞老師

	<p>教育科、公民品德及國民教育組) 協作學習計劃中二級《「警」而遠之》預防沉溺行為專題探究計劃</p>	<p>有的沉溺行為，讓學生明白沉溺行為對個人成長和均衡發展的影響。</p> <p>2. 讓學生建議預防形成及戒除沉溺行為的方法。</p> <p>3. 培養學生的共通能力(如溝通能力、分析能力、協作能力、創作能力等)。</p>	<p>民教育組，連同聖公會馬鞍山綜合服務的社工將攜手合作，為全體中二級同學舉辦《「警」而遠之》預防沉溺行為專題探究計劃。本計劃將包括以下學習活動：</p> <p>1. 以工作坊形式，探討時下年青人常有的沉溺行為及其一般特徵和成癮背後的原因。</p> <p>2. 安排中二級全方位學習活動，參觀或探訪相關機構及人物。</p> <p>3. 各班探討及建議預防形成及戒除沉溺行為的方法。</p> <p>4. 各班需以錄像製作形式表達所學並進行比賽。</p>	<p>在預備學習資料及聯繫相關探訪機構或人物上的工作量。</p> <p>2. 為學生提供多元化的學習經驗。</p> <p>3. 在學習過程中協助學生提高對沉溺行為的警覺性，有助預防沉溺行為的產生。</p>	<p>5/2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> 四節與本計劃融合的「共創成長路」相關課程。 一節簡介計劃內容，讓同學對沉溺有初步的認識，練習訪問技巧。 一節協助全級同學探訪機構或人物，以對某些沉溺行為作深入探究。 一節深入探討沉溺行為的表徵、成因及影響；並認識戒除沉溺行為的方法，了解戒除者面對的困難。 一節探討並訂定主題，討論分工的細則，預備道具等。 一節排練及進行拍攝。 <p>➢ 本計劃已融入共創成長路課程內，但須支付部分班別額外的社工支援費用。</p> <p>➢ 社工機構服務費：\$3,600</p> <p>➢ 交通津貼： (\$1,000x5) /2 = \$2,500</p> <p>➢ 探訪入場費津貼： (\$40x200) /2 = \$4,000</p> <p>➢ 匯演津貼及獎品：\$300</p> <p>➢ 總額：\$9,800</p> <p>學校發展津貼批額金額：\$10,400</p>	<p>計劃中的工作坊、探訪活動及錄像比賽。</p> <p>➢ 所有中二級同學能完成個人的專題報告及反思，並有滿意的表現。</p>	<p>坊、探訪活動、及錄像製作比賽。</p> <p>➢ 支援機構的社工及本校老師觀察並評估學生的學習表現。</p> <p>➢ 所有參與同學均須完成個人的專題報告，反思並進行自評。</p> <p>➢ 老師透過批改學生的專題報告進行評估。</p> <p>➢ 老師亦會藉觀賞各班同學的錄像作品進行評估。</p>	<p>動。各班亦能完成錄像短片的創作進行比賽。</p> <p>➢ 支援機構的社工及本校老師觀察後均認為學生的整體課堂表現滿意，特別 2B 及 2E 分組上課後秩序立即有所改善。</p> <p>➢ 學生對於自行創作的宣傳短片表現積極，準時遞交，並於分享會時段內一同觀賞片段，表現積極、投入。</p> <p>➢ 活動報告書表現一般，顯示學生多喜歡較生動的表現方式，以表達意見及情感(短片製作)。</p>	
<p>9.3</p>	<p>中三級公民、品德及國民教育組《學生大使實踐獎勵計劃》</p>	<p>1. 促進學生的個人群性發展。</p> <p>2. 促進學生對社區的認識、關懷與承擔。</p> <p>3. 幫助學生體察其他人的需要，並培養其同理心。</p> <p>4. 讓同學建立樂善好施美德。</p>	<p>與香港聖公會馬鞍山綜合服務合作推行『學生大使實踐獎勵計劃』，內容包括：</p> <p>1. 義工訓練；</p> <p>2. 技能訓練；</p> <p>3. 於社區為有需要群體提供社會服務；</p> <p>4. 檢討及反思。</p>	<p>1. 香港聖公會馬鞍山綜合服務之社工能於計劃的推行過程減輕老師工作量。</p> <p>2. 促進學生之個人品格發展，從而於校內建構正面的文化及學習環境。</p>	<p>11/2011 至 5/2012</p>	<p>由香港聖公會馬鞍山綜合服務提供之服務如下： (分別提供予十個社會服務小組)</p> <p>➢ 提供三次培訓工作坊，以進行領袖訓練及帶領活動的技巧訓練，並指導各小組計劃及組織社會服務內容。</p> <p>➢ 安排各小組向不同對象進行社會服務。</p> <p>➢ 於服務日當天，進行即時檢討、反思及總結。</p> <p>➢ 提供一次檢討課節，以進行反思。</p> <p>➢ 培訓工作坊服務費用：\$4,500</p> <p>➢ 社會服務活動： \$300x10 組= \$3,000</p> <p>➢ 服務活動車費： \$400 x 10 = \$4,000</p> <p>➢ 總計：\$11,500</p> <p>*由於本年度之『學生大使實踐獎勵計劃』，融入於共創成長路之課程中，所需之額外的導師比往年少，因此所需費用會比往年低。</p> <p>學校發展津貼批額金額：\$11,500</p>	<p>➢ 所有中三學生均能積極參與，並於提供社會服務時主動、投入。</p> <p>➢ 學生於社會服務中的表現良好。</p>	<p>➢ 所有中三學生均需完成一次服務工作。</p> <p>➢ 學生之表現會由社工及老師一同評核。</p> <p>➢ 學生完成活動後需就自己的表現進行反思及作出自評。</p> <p>➢ 所有學生需完成活動報告，以反映他們在計劃中的學習及啟發。</p>	<p>➢ 94%的能完成整個課程及完成一次服務工作。89%學生能於活動後完成活動報告，以反映他們在計劃中的學習及啟發。</p> <p>➢ 本年度首次將有關計劃結合共創成長路的課堂進行，服務區內的幼兒，並以班為單位。部分服務機構由於空間的限制，會將該班同學分成兩組，分別服務兩組對象。</p> <p>➢ 各班的服務已完成。</p> <p>➢ 老師表示，同學於服務期間表現認真，比平日的表現良好。然而，亦有老師認為往年同學服務長者的安排較有意義。</p> <p>➢ 建議下學年重新安排同學服務區內長者，惟服務的日期可分別安排於聖誕及農曆新年前後，以便易於邀請足夠的服務對象。</p>	<p>歐陽詠詩老師</p>
<p>9.4</p>	<p>中四級公民、品德及國民教育組</p>	<p>1. 培養學生建立世界公民的意</p>	<p>由公民、品德及國民教育組、德育及</p>	<p>1. 透過探訪活動，提升學生對</p>	<p>9/2011 至</p>	<p>『少數族裔交流計劃』探訪活動(4CE)：</p>	<p>➢ 所有中四學生均能積極參</p>	<p>➢ 超過 90%的同學能完成所有探訪</p>	<p>➢ 所有課堂及探訪活動(寮屋長者及少數族</p>	<p>歐陽詠詩老師 陳金鸞老師</p>

	<p>國民教育組《世界公民實踐獎勵計劃——關注弱勢社群》</p>	<p>識，反思作為世界公民應有的權與責。</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助學生瞭解「貧窮」及「弱勢」的成因。 加強學生對世界性貧窮的認識。 讓學生認識本港不同類型的弱勢社群及探討他們所面對的問題如何影響其生活素質。 探討協助弱勢社群改善其生活素質的可行方法。 幫助學生體察其他人的需要，並培養其同理心。 藉延伸活動，讓學生實踐如何協助弱勢社群。 	<p>公民教育科及通識教育科協作推行，計劃內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 於德育及公民教育課堂，安排工作坊，讓學生對貧窮及弱勢社群有初步的認識。 安排學生於工作坊，討論及思考探訪不同弱勢社群之對象所面對的問題，並重溫探訪及訪問技巧。 安排兩班學生參與由「社區發展網絡」主辦之『少數族裔交流計劃』，讓學生到佐敦等地區考察本港少數族裔人士的生活情況，讓學生對他們的處境及相應的改善政策，有更深入的了解和思考。 安排其中三班學生參與「香港路德會社會服務處一路德石湖社區發展計劃」主辦的『寮屋生活體驗計劃』，讓學生到上水石湖新村、靈山村及天平山村等本港一些較貧窮的地區進行地區考察活動，並探訪該處的長者，讓學生對他們的處境及相應的改善政策，有更深入的了解和思考。 學生須完成書面報告。 活動完結後安排匯報及嘉許禮。 	<p>貧窮及弱勢社群的關注，學習關懷社會不同人士的需要。</p> <ol style="list-style-type: none"> 促進學生之個人品格發展，從而於校內建構正面的文化及學習環境。 配合通識教育的課程，相關活動讓學生對可持續發展的概念有更深入的思考，並提升學習效能。 	<p>12/2011</p>	<ul style="list-style-type: none"> 活動費用：\$30×80人=\$2,400 車費：\$800×3組=\$2,400 <p>『寮屋生活體驗計劃』探訪活動(4ABD)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動費用：\$30×120人=\$3,600 車費：\$800×3班=\$2,400 探訪長者物資：\$30×8組×3班=\$720 總支出=\$11,520 <ul style="list-style-type: none"> #學生繳費：\$27×200人=\$5,400 #除探訪長者物資外，學生需自付探訪活動之一半費用(包括活動之來回車費)。 申請學校發展津貼：\$6,120 <p>學校發展津貼批額金額：\$6,120</p>	<p>與，並於工作坊及探訪活動中主動、投入。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生熱心社會服務，表現良好。 	<p>及工作坊。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生之表現會由負責德育及公民教育課之班主任評核。 學生完成活動後需就自己的表現進行反思及作出自評。 所有學生需完成活動報告，以反映他們在計劃中的學習及啟發。 	<p>裔)及班際匯報均已完成，學生於探訪活動中表現投入。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度首次隨合作機構到佐敦考察，大部分同學亦能找到訪談對象，雖然考察的地點不及尖沙咀的路線多元化，但有關路線仍能達到活動的目的，可以考慮繼續沿用。 由於是次計劃與通識教育科協作，學生除需要完成德育及公民教育科之報告外，另需完成通識科之報告，因此學生於訪談中的表現主動、認真。 同學於課堂的表現良好，由於學生於通識課堂中對有關探訪對象已有初步認識，較易掌握有關內容，惟對理論的部分不感興趣。 學生於班際匯報的表現良好，雖然準備有關匯報表演的時間較為短，但大部分班別均能認真籌備。 建議來年繼續推行有關計劃。 	<p>陳美玉老師</p>
<p>10.1</p>	<p>初中級生涯規劃(中一及中二級)</p>	<p>協助初中級學生訂定個人的學術及就業抱負，規劃長遠的人生目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 利用周會課進行「規劃豐彩人生」。 配合職業日，了解各式各樣的升學及就業途徑。 	<ol style="list-style-type: none"> 有充足的經驗輔導員協助學生建立個人的學術和就業抱負。 讓學生認識一般的升學及就業要求。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 香港馬鞍山聖公會青少年綜合服務協辦(服務機構對本校學生的認識及了解較多，人力及物力較豐富)。 德育及公民科 班主任協助。 <p>學校發展津貼批額金額：\$7,200</p>	<p>70%的同學認同整個計劃有助訂立個人的發展目標，並能重新檢視個人的學術發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 平日觀察 與學生面談 	<ul style="list-style-type: none"> 幫助中一至中二級同學訂立個人的發展目標，並能重新檢視個人的學術發展。 班主任表示，學生積極投入，效果理想。 	<p>鄭少卿老師</p>

10.2	迪士尼樂園之迪士尼青少年奇妙學習系列	協助高中學生認識工作世界，豐富同學在其他學習經驗中的「與工作有關的經驗」。	60位中三及中四級同學到迪士尼樂園實地了解不同崗位的工作性質。	讓學生認識現實的就業要求。	3/2012	<ul style="list-style-type: none"> 每位學生費用200元，學生自費一半，學校發展津貼資助一半，另學生可申請賽馬會全方位學習津貼。 與經濟科及企業、會計和財務概論科合作，會優先讓中四級修讀此兩科的同學參加，餘額讓中三級同學參與。 <p>學校發展津貼批額金額：\$6,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過認識不同崗位的工作性質和需要，讓同學進一步確立更清晰的人生目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 與學生面談 	同學認識職場世界，學到不同崗位的工作要求和需要，進一步確立更清晰的人生目標。	鄭少卿老師 王旭愉老師																														
11	中六級模擬放榜	協助中六學生訂定個人的畢業出路。	<ol style="list-style-type: none"> 設有周會「高中出路」。 模擬放榜，讓學生有不同的模擬出路讓學生嘗試各類型的發展。 參觀職業博覽，了解各式各樣的升學及就業途徑。 	<ol style="list-style-type: none"> 有充足的經驗輔導員協助學生檢討和反省個人的裝備。 讓學生可認識現實的就業要求。 	1/2012至2/2012	<ul style="list-style-type: none"> 香港馬鞍山聖公會青少年綜合服務協辦（服務機構對本校學生的認識及了解較多，人力及物力較豐富）。 中六班主任及科任老師。 <p>學校發展津貼批額金額：\$7,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中六同學在模擬放榜中能重新檢定當時的備戰情況，進一步提升個人的準備。 班主任可了解及鼓勵同學在不同程度的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 平日觀察 與學生面談 	<ul style="list-style-type: none"> 中六同學能在模擬放榜中重新檢視個人的備戰情況，進一步提升個人的準備。並透過活動了解更多的出路。 班主任表示，大部分同學在活動後更積極準備公開試。 	鄭少卿老師																														
12.1	心靈教育——福音周2012	<ol style="list-style-type: none"> 加強「其他學習經歷」讓學生涉獵不同事物，體驗寬廣而均衡的學習經歷。 接觸倫理及宗教性的議題，培育價值觀及態度（情意）。 豐富學生的校園生活、培養學生的良好品德，並啟發學生的潛能。 	與基督徒團契及外聘講員、演出嘉賓舉辦一連五天的福音周2012，讓學生有機會接觸宗教性的議題：（例如） <ol style="list-style-type: none"> 福音話劇 見證+詩歌 講道 魔術佈道 音樂佈道會 播放電影 	「其他學習經歷」的預期成果是讓學生建立終身能力，使他們： <ol style="list-style-type: none"> 透過不同的宗教性活動，從中經歷不同程度的反思； 尊重多元價值觀； 建立健康的生活模式；以及 發展對事業的抱負和正面的道德標準。 	6-10/2/2012	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">福音週2012預計支出</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(講員待定)</td> <td>信息分享</td> <td>\$1,000</td> </tr> <tr> <td>福音魔術</td> <td>福音魔術</td> <td>\$1,000</td> </tr> <tr> <td>福音話劇</td> <td>福音話劇</td> <td>\$1,200</td> </tr> <tr> <td>國際基甸會</td> <td>送贈聖經</td> <td>\$300</td> </tr> <tr> <td>播放電影</td> <td>播放版權</td> <td>\$100</td> </tr> <tr> <td>見證+詩歌</td> <td>佈道會</td> <td>\$1,200</td> </tr> <tr> <td>敬拜者使團 (高年班周會)</td> <td>音樂會</td> <td>\$1,000 (由聯課活動組支付周會講員費)</td> </tr> <tr> <td>基恩敬拜音樂事工 (低年班周會)</td> <td>講座</td> <td>\$1,000 (由聯課活動組支付周會講員費)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>合共</td> <td>\$4,800</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 申請學校發展津貼：\$4,800 	福音週2012預計支出			(講員待定)	信息分享	\$1,000	福音魔術	福音魔術	\$1,000	福音話劇	福音話劇	\$1,200	國際基甸會	送贈聖經	\$300	播放電影	播放版權	\$100	見證+詩歌	佈道會	\$1,200	敬拜者使團 (高年班周會)	音樂會	\$1,000 (由聯課活動組支付周會講員費)	基恩敬拜音樂事工 (低年班周會)	講座	\$1,000 (由聯課活動組支付周會講員費)		合共	\$4,800	<ul style="list-style-type: none"> 學生在活動過程中積極投入。 學生能尊重多元價值觀。 學生能建立正面的道德標準。 拍攝活動過程，並放在學校網頁內供師生、家長及校外人士觀看。 參加基督徒團契的同學數目增加。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察/相片：學生在活動過程中積極投入。 訪問/問卷：學生能尊重多元價值觀。 訪問/問卷：學生能建立正面的道德觀念。 拍攝活動相片，並將照片張貼在校內壁佈板上及放在學校網頁內供師生、家長及校外人士觀看。 團契人數：參加基督徒團契的同學數目增加。 	福音周各項活動的出席人數理想，在星期三中午的活動承蒙藝人周永恆蒞臨分享見證，吸引了約150位同學放學後留下。星期五放學的福音聚會，播放「毒海遇上愛」及方文聰先生的感人見證。結果有6位同學舉手決志。感謝主！福音周期間我們進行了全校的信仰問卷調查，祈求神給我們智慧，懂得如何跟進這些問卷提及的信仰需要。	張美玲老師
福音週2012預計支出																																								
(講員待定)	信息分享	\$1,000																																						
福音魔術	福音魔術	\$1,000																																						
福音話劇	福音話劇	\$1,200																																						
國際基甸會	送贈聖經	\$300																																						
播放電影	播放版權	\$100																																						
見證+詩歌	佈道會	\$1,200																																						
敬拜者使團 (高年班周會)	音樂會	\$1,000 (由聯課活動組支付周會講員費)																																						
基恩敬拜音樂事工 (低年班周會)	講座	\$1,000 (由聯課活動組支付周會講員費)																																						
	合共	\$4,800																																						

12.2	心靈教育——福音營 2012	與項目 11.1 相同。	<p>「福音營」2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 日期：2011 年 7 月 16 日至 18 日 地點：西貢戶外康樂中心 內容：福音歷奇活動、詩歌、講道、分組遊戲 人數：100 人(其中 15 位是導師) 	與項目 12.1 相同。	16-18/7/2011	<p>學校發展津貼批額金額：\$4,800</p> <table border="1" data-bbox="1285 142 1765 1287"> <thead> <tr> <th colspan="3">福音營 2012 預計支出</th> </tr> <tr> <th></th> <th>收入</th> <th>支出</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>膳宿費 \$280 × 100 人</td> <td>---</td> <td>\$28,000</td> </tr> <tr> <td>營地歷奇活動 \$50 × 100 人</td> <td>---</td> <td>\$5,000</td> </tr> <tr> <td>交通費 (旅遊車往西貢)</td> <td>---</td> <td>\$3,000</td> </tr> <tr> <td>冷氣費 \$80 × 16 小時</td> <td>---</td> <td>\$1,280</td> </tr> <tr> <td>音樂佈道會+講員 \$3000 +\$1000 × 2 人</td> <td>---</td> <td>\$5,000</td> </tr> <tr> <td>營刊</td> <td>---</td> <td>\$150</td> </tr> <tr> <td>禮物(五色手襪、小冊子、筆)</td> <td>---</td> <td>\$1,500</td> </tr> <tr> <td>遊戲 + 氣球</td> <td>---</td> <td>\$1,000</td> </tr> <tr> <td>學生所繳交營費及交通費 (\$200 × 85 人)</td> <td>\$17,000</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>學校發展津貼撥款</td> <td>\$26,930</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>\$44,930</td> <td>\$44,930</td> </tr> </tbody> </table> <p>➤ 申請學校發展津貼：\$26,930</p> <p>學校發展津貼批額金額：\$26,930</p>	福音營 2012 預計支出				收入	支出	膳宿費 \$280 × 100 人	---	\$28,000	營地歷奇活動 \$50 × 100 人	---	\$5,000	交通費 (旅遊車往西貢)	---	\$3,000	冷氣費 \$80 × 16 小時	---	\$1,280	音樂佈道會+講員 \$3000 +\$1000 × 2 人	---	\$5,000	營刊	---	\$150	禮物(五色手襪、小冊子、筆)	---	\$1,500	遊戲 + 氣球	---	\$1,000	學生所繳交營費及交通費 (\$200 × 85 人)	\$17,000	---	學校發展津貼撥款	\$26,930	---	總計	\$44,930	\$44,930	<p>➤ 參加福音營的同學願意進一步接觸基督教信仰(例如：開始上教會)。</p> <p>➤ 拍攝活動過程，並將照片張貼在校內壁佈板上供師生、家長及校外人士觀看。</p>	<p>➤ 參加福音營的同學願意進一步接觸基督教信仰(例如：開始上教會)。</p> <p>➤ 拍攝活動相片，並將照片張貼在校內壁佈板上供師生、家長及校外人士觀看。</p>	福音營 2012 (16-18/7/2012) 問卷結果，感謝神! 有 45 人希望多認識基督教，27 人有興趣返學校的團契，17 人有興趣參加查經小組，8 人有興趣參加 8 月 26 日林書豪來港的「生命灌籃」佈道會。27 人有興趣返教會(6 人已返教會，20 人選擇導師們的教會)。哈利路亞!	張美玲老師
福音營 2012 預計支出																																																	
	收入	支出																																															
膳宿費 \$280 × 100 人	---	\$28,000																																															
營地歷奇活動 \$50 × 100 人	---	\$5,000																																															
交通費 (旅遊車往西貢)	---	\$3,000																																															
冷氣費 \$80 × 16 小時	---	\$1,280																																															
音樂佈道會+講員 \$3000 +\$1000 × 2 人	---	\$5,000																																															
營刊	---	\$150																																															
禮物(五色手襪、小冊子、筆)	---	\$1,500																																															
遊戲 + 氣球	---	\$1,000																																															
學生所繳交營費及交通費 (\$200 × 85 人)	\$17,000	---																																															
學校發展津貼撥款	\$26,930	---																																															
總計	\$44,930	\$44,930																																															
12.3	心靈教育——探訪「正生書院」及福音性 Wargame	與項目 11.1 相同。	<p>探訪「正生書院」及福音性 Wargame</p> <ol style="list-style-type: none"> 日期：2012 年 2 月 4 日 地點：(長洲) 正生書院 內容：正生書院學員生命見證、Wargame (全日) 活動對象：學習動機較低的同學。 	<p>「其他學習經歷」的預期成果是建立學生正面的人生態度和價值觀，使他們：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉 Wargame 的互動反思規則，明白人生必須守法守規； 透過福音性 War Game 加強紀律訓練及協助同學認識自我； 在活動過程中提升同學的自信心及共通能力； 	4/2/2012	<p>探訪「正生書院」及福音性 WARGAME 預計支出</p> <table border="1" data-bbox="1285 1430 1765 1969"> <thead> <tr> <th></th> <th>收入</th> <th>支出</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>「正生書院」福音性 WARGAME 費用 \$280 × 30 人</td> <td>---</td> <td>\$8,400</td> </tr> <tr> <td>交通費(巴士 681 來回+來回長洲船費) \$100 × 30 人</td> <td>---</td> <td>\$3,000</td> </tr> <tr> <td>學生繳費</td> <td>\$3,360</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table>		收入	支出	「正生書院」福音性 WARGAME 費用 \$280 × 30 人	---	\$8,400	交通費(巴士 681 來回+來回長洲船費) \$100 × 30 人	---	\$3,000	學生繳費	\$3,360	---	<p>➤ 不少於 70% 的同學滿意活動內容及安排。</p> <p>➤ 同學願意進一步探索信仰的意義。同學的學習動機亦有改善。</p>	<p>➤ 問卷調查</p> <p>➤ 與學生面談</p>	本學年是第一年帶同學到正生書院參與 wargame 活動及聽過來人分享見證，有 24 位同學出席。同學們反應理想，出席的同學多是新朋友，此活動除了有意義之外，更有助團契吸納新團友，將福音傳給他們。	張美玲老師																											
	收入	支出																																															
「正生書院」福音性 WARGAME 費用 \$280 × 30 人	---	\$8,400																																															
交通費(巴士 681 來回+來回長洲船費) \$100 × 30 人	---	\$3,000																																															
學生繳費	\$3,360	---																																															

				4. 透過正生書院「過來人」的見證分享，幫助同學建立正面價值觀，確立積極人生目標。		<table border="1"> <tr> <td>\$120 x 28 人</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>學校發展津貼撥款</td> <td>\$8,040</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>\$11,400</td> <td>\$11,400</td> </tr> </table> <p>➢ 申請學校發展津貼：\$8,040</p> <p>學校發展津貼批額金額：\$8,040</p>	\$120 x 28 人			學校發展津貼撥款	\$8,040	---	總計	\$11,400	\$11,400																						
\$120 x 28 人																																					
學校發展津貼撥款	\$8,040	---																																			
總計	\$11,400	\$11,400																																			
12.4	心靈教育——「挪亞方舟」生命教育體驗日營	與項目 11.1 相同。	<p>「挪亞方舟」生命教育體驗日營：</p> <p>1. 日期：2011 年 12 月或 2012 年 4 月</p> <p>2. 地點：(馬灣) 挪亞方舟</p> <p>3. 內容：生命教育體驗式學習活動【感「棺」之旅】(1.5 小時)、珍愛地球管、3D 影院【180o 洪水/未來方舟】、動畫《萬世巨星》《活水奇緣》、雙頭城堡【雙頭龜、蛇頸龜、單眼魚(餵食白兔)】</p> <p>4. 活動對象：有興趣探索生命意義的同學</p>	<p>此活動的預期成果是讓學生建立終身學習的能力，使他們：</p> <p>1. 透過多元化的學習，從中經歷不同程度的反思；</p> <p>2. 在活動過程中提升學生的自信心及共通能力；</p> <p>3. 學習尊重、珍惜及愛護生命；</p> <p>4. 建立正面、樂觀及積極的人生目標。</p>	<p>2/12/2011 或 30/1/2012 至 3/2/2012 或 3/4/2012 或 5/4/2012 或 10/4/2012 或 11/4/2012 (其中一天，必須平日)</p>	<table border="1"> <tr> <th colspan="3">「挪亞方舟」生命教育體驗營 預計支出</th> </tr> <tr> <th></th> <th>收入</th> <th>支出</th> </tr> <tr> <td>「挪亞方舟」入場費 \$138 x 26 人 x 95%</td> <td>---</td> <td>\$3,409</td> </tr> <tr> <td>旅遊車費</td> <td>---</td> <td>\$1,000</td> </tr> <tr> <td>生命教育體驗式學習活動 \$65 (平日) x 25 人 (一位導師免費)</td> <td>---</td> <td>\$1,625</td> </tr> <tr> <td>主題學習工作坊 \$20 x 26 人</td> <td>---</td> <td>\$650</td> </tr> <tr> <td>學生繳費 \$100 x 24 人</td> <td>\$2,400</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>學校發展津貼撥款</td> <td>\$4,934</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>\$7,734</td> <td>\$7,734</td> </tr> </table> <p>➢ 申請學校發展津貼：\$4,934</p> <p>學校發展津貼批額金額：\$4,934</p>	「挪亞方舟」生命教育體驗營 預計支出				收入	支出	「挪亞方舟」入場費 \$138 x 26 人 x 95%	---	\$3,409	旅遊車費	---	\$1,000	生命教育體驗式學習活動 \$65 (平日) x 25 人 (一位導師免費)	---	\$1,625	主題學習工作坊 \$20 x 26 人	---	\$650	學生繳費 \$100 x 24 人	\$2,400	---	學校發展津貼撥款	\$4,934	---	總計	\$7,734	\$7,734	<p>➢ 向參加「挪亞方舟」生命教育體驗日營的同學進行問卷調查，不少於 70% 滿意活動內容及安排。</p> <p>➢ 參加日營的同學願意進一步探索生命的意義，嘗試參加校內基督徒團契或嘗試上教會。</p> <p>➢ 拍攝活動過程，並將照片張貼在校內壁佈板上供師生、家長及校外人士觀看。</p>	<p>➢ 問卷調查</p> <p>➢ 團契人數/參加教會活動人數統計：參加日營的同學願意進一步探索生命的意義，並嘗試參加校內基督徒團契或嘗試上教會。</p> <p>➢ 拍攝活動相片，並將照片張貼在校內壁佈板上供師生、家長及校外人士觀看。</p>	<p>本學年是第二年帶同學參觀挪亞方舟，有 40 位同學出席。我們參加了方舟的生命探索活動，部分同學更有機會「睺棺材」，大家也認為這次的旅程很特別，令人回味。</p>	張美玲老師
「挪亞方舟」生命教育體驗營 預計支出																																					
	收入	支出																																			
「挪亞方舟」入場費 \$138 x 26 人 x 95%	---	\$3,409																																			
旅遊車費	---	\$1,000																																			
生命教育體驗式學習活動 \$65 (平日) x 25 人 (一位導師免費)	---	\$1,625																																			
主題學習工作坊 \$20 x 26 人	---	\$650																																			
學生繳費 \$100 x 24 人	\$2,400	---																																			
學校發展津貼撥款	\$4,934	---																																			
總計	\$7,734	\$7,734																																			
13	中四級輔導日營	<p>1. 提升學生的自信心。</p> <p>2. 提升學生的自我效能感及積極面對挑戰。</p> <p>3. 提升學生的解難能力。</p> <p>4. 協助學生理解團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 與社區服務機構合作</p> <p>2. (i) 工作坊(1 次) (ii) 日營(五班一起進行)</p>	<p>1. 減輕老師在訓練學生方面的工作量。</p> <p>2. 由受專業培訓的導師帶領歷奇輔導活動，學生的安全得到保障，避免意外發生。</p> <p>3. 學生能夠獲得</p>	<p>9/2011 至 10/2011</p> <p>(i) 工作坊(1 次) 9 月尾</p> <p>(ii) 日營</p>	<p>➢ 日營訓練及膳食費用： 180 x \$200 = \$36,000</p> <p>➢ 交通費： 4x \$1,000 = \$4,000</p> <p>➢ 學生收費 180 X \$120 = \$21,600</p> <p>➢ 申請學校發展津貼：\$18,400</p>	<p>➢ 培訓學生團隊精神，發揮朋輩互助、互相鼓勵的精神。</p> <p>➢ 幫助學生積極面對挑戰，增強解難的能力。</p>	<p>➢ 出席率</p> <p>➢ 活動時問卷調查</p> <p>➢ 活動後數據分析</p>	<p>➢ 於 10 月 8 日舉行日營。9 月進行宣傳，並舉行營前工作坊，活動後派發光碟及紀念照給各班。</p> <p>➢ 營地：西貢大網仔香港青協賽馬會西貢戶外訓練營。</p> <p>➢ 本學年同學缺席的情況比往年有明顯改</p>	許寶娟助理校長																											

		5. 建立學生正面的人生態度。		專業的培訓，使他們獲得更大裨益。	10月8日 (五班一起進行)	學校發展津貼批額金額：\$18,400			善，除臨時缺席的同學外，只有幾位同學請假。 ➢ 大部分同學均積極參與，非常投入。 ➢ 活動內容主要為建立團隊精神，提升同學的自信，增加效能感，幫助同學積極面對「新高中課程」所帶來的挑戰。 ➢ 同學回應積極，大致好評。 ➢ 中四級班主任表示，本活動能建立班內的團隊精神。 ➢ 活動成效令人滿意。	
14.1	聯課活動組學會、一人一活動及制服團隊計劃	1. 減輕學生經濟負擔及增加學生參與活動的機會。 2. 減輕教師帶領活動的工作量。 3. 繼續發展具校本特色的制服團隊計劃。	3. 提供導師或教練費用津貼。 4. 推展中一及中二級共六隊的制服團隊計劃。 5. 引入合適的午間活動，並於校園內推廣。	1. 提升學生參與活動比率。 2. 教師只需負責行政工作。 3. 透過成果展，展示學生參與活動的成就。 4. 增加參與校外活動或比賽及獲獎機會。 5. 擴闊學生的學習視野。	9/2011至8/2012	➢ 聘請導師或教練費用支出。 ➢ 制服團隊推展至中一及中二級之經費，包括本校導師訓練及制服訂製等。 ➢ 推展一人一活動計劃到中三至中五級。 ➢ 申請學校發展津貼：\$120,000	➢ 一人一活動計劃於中三至中五級推行。 ➢ 聘請導師或教練後，教師工作量得以減輕。 ➢ 學生參與校外活動或獲獎比率提升。 ➢ 減輕參加學生經濟負擔。 ➢ 中一及中二級學生全體參與制服團隊計劃。 ➢ 為沒有參加活動的學生安排合適活動。 ➢	➢ 問卷、統計數據及觀察。 ➢ 學會制服團隊的中期及年終報告。 ➢ 各學會及制服團隊的出席率數據。 ➢ 中一至中五級學生參與活動數據。 ➢ 學生整體參與校外比賽或活動數據。 ➢ 制服團隊匯操表現。	➢ 一人一活動計劃於中三至中五級成功推行。各學會及制服團隊的中期及全年報告顯示，大部分會員出席率達80%以上。 ➢ 下學期的成果展於5月份順利舉行，活動展出學會及制服團隊的成就。 ➢ 有部分校隊聘請導師或教練後，教師工作量得以減輕，公開比賽成績滿意。學生參與校外活動成績理想。本學年更增設為校爭光獎項，鼓勵學生積極參與校外比賽。 ➢ 校方已為有需要的學生提供導師或教練費半額津貼，減輕學生家長的經濟負擔。 ➢ 下學年落實中一及中二級全級學生參與制服團隊計劃，各隊定期參與校外制服團隊舉辦的活動或比賽，部分隊員更獲得個人榮譽，代表總會到境外學習和交流。	陳國柱老師
4.2	學生領袖訓練	1. 培訓學生領袖人才。 2. 教導學生學習溝通技巧，與人相處之道。 3. 建立及提升學生的自信心。	1. 發掘校內具領導才能的學生，重點培訓。 2. 聯同校外機構組織合辦領袖課程。 3. 配合其他校內組	1. 為新高中學制作好準備，培養及發掘校內具領袖質素的學生，提供適當培訓，培育馮堯敬明日的人才。	9/2011至8/2012	➢ 舉辦校內領袖培訓班及訓練營的經費支出。 ➢ 參與校外機構主辦的領袖培訓支出。 ➢ 津貼學生參與校外機構主辦的領袖培訓支出。 ➢ 邀請嘉賓到校分享成功經驗的支	➢ 學年內與校外機構協辦領袖培訓課程。 ➢ 挑選校內有潛質的學生重點培訓。 ➢ 參加的學生能	➢ 問卷、統計數據、觀察 ➢ 參與計劃學生的追蹤報告 ➢ 領袖培訓班個別活動評估表	➢ 本年度有20位同學參與領袖訓練計劃，分別來自中一至中六級。全年舉辦了3次領袖訓練營及5次戶外活動。所舉辦的活動全學年進行，而參	聯課活動組 訓導組 輔導組 級主任組 其他學習經歷 統籌小組

		4. 學懂主持會議、紀錄及財務管理等技巧。	別、學會或智趣班提供及協助組織領袖訓練班。 4. 鼓勵及津貼學生參與校外機構主辦的領袖培訓。 5. 邀請嘉賓到校分享成功經驗。 6. 推動學生參加校外機構的領袖訓練課程和計劃。	2. 減輕教師組織、籌備及推廣方面的工作量。 3. 學生學習成為明日領袖人才的要素。 4. 學生將所學應用於校內各類組織及籌劃的工作上。 5. 培養學生的服務精神。		出。 ➢ 學校發展津貼申請：\$15,000 學校發展津貼批額金額：\$15,000	應用領袖技巧規劃活動。 ➢ 校內不同組別也會提供領袖培訓。 ➢ 學年內最少一次邀請嘉賓到校分享成功經驗。	與學生出席率接近90%以上。 ➢ 本學年成功與校外機構（沙田崇真會）合作，為培訓本校領袖人才制定訓練計劃。 ➢ 多名曾參與領袖訓練計劃的學生表現優秀，在各大型活動或比賽中，擔任司儀及籌委的工作，包括成果展、社際舞蹈比賽及社際學術常識問答比賽等，表現理想。 ➢ 由學生自發組織的活動及比賽增多，顯示本校學生領袖培訓的工作漸進入穩定發展階段。 ➢ 本學年以參加領袖訓練計劃的學生作骨幹成員，組成聯課活動學生幹事會（首年成立），通過協調及提供機會，讓參與領袖訓練的學生能有更多的機會展現自我的才華。		
14.3	聯課活動全方位學習及試後暑期活動	1. 配合全方位學習活動的發展。 2. 為學生安排不同類型的試後活動及暑期活動。 3. 統籌校內組別及邀請校外機構訪校。 4. 擴闊學生視野，善用試後及暑假時間。	1. 與教務組及其他學習經歷小組共同統籌學校全方位活動日的發展。 2. 配合輔導組舉行的中四訓練日 3. 試後期間邀請校內及校外各組別、機構舉辦適合學生參與的活動。 4. 為暑假期間舉行的活動提供導師、教練、參觀、報名費或購買材料及軍訓活動等費用的津貼。	1. 學生能善用試後及暑假，參與有益活動。 2. 擴闊學生視野。 3. 配合其他學習經歷的發展。全校有系統地推行全方位學習日的活動。	9/2011至8/2012	➢ 試後活動及暑期活動、校內及校外各組別、機構舉辦活動的支出。 ➢ 全方位學習活動日的支出。 ➢ 申請學校發展津貼：\$15,000 學校發展津貼批額金額：\$15,000	➢ 為每級安排最少一項試後活動。 ➢ 為學生提供最少20項暑期活動。 ➢ 成功安排全方位學習日活動。 ➢ 配合輔導組舉行的中四訓練日。	➢ 問卷、統計數據及觀察 ➢ 學生參與活動數據 ➢ 舉行活動的種類及次數	➢ 本學年為各級安排充實的試後活動，同學能於試後時間參與各樣有益身心的活動。 ➢ 本學年為學生提供多達20項的暑期活動，讓學生參與及善用暑假時間，充實自我。 ➢ 暑假繼續為中三升中四級學生安排軍訓計劃，參與學生約40多名，多位教師更隨隊出發，並沿途照顧學生。 ➢ 暑假期間為中一級新生安排活動體驗課，包括：田徑、賽艇，化學魔術、校園定向及拉丁舞等活動。 ➢ 全方位學習活動日成功舉行。透過各項活動，擴闊學生的學習領域，有助高中學習。 ➢ 中一新生制服團隊簡介日於暑假期間舉	聯課活動組 教務組 輔導組及其化學習經歷統籌小組

										行，中一新生可透過各團隊到校的講解，了解每隊的特色，有助揀選自己喜歡的隊伍參加。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--