

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
2012-2013 年度照顧學習差異小組周年計劃

I. 現況分析

1. 優點

- a. 本校已參加教育局「全校參與」模式的融合教育資助計劃多年，累積了不少有關照顧有特殊學習需要的學生的經驗。
- b. 本校教師關顧學生，認同每個學生應有平等的學習機會和成長環境，並支持校方推行之融合教育政策。
- c. 本校累積了不少有關考試調適的經驗，讓有特殊學習需要的學生獲得合宜的考試處理。
- d. 本校每學年為融合學生舉行個別學習會議，成員包括照顧學習差異小組老師、班主任、科任老師、家長、學生輔導員，有需要時會邀請社工及教育心理學家參與會議。
- e. 本組為學生舉辦課後功課輔導班，以協助學生改善學業成績，成效不俗。
- f. 本校有系統安排教師參加培訓課程，以加強教師支援有特殊教育需要學生的專業能力。
- g. 本組有系統地整理及發放有特殊學習需要的學生資料，讓教師能認識學生的需要，作好教育和輔導的準備。

2. 弱點

- a. 部分家長對學生支援薄弱，影響支援成效。
- b. 本校教師發展活動內容較少關於學習障礙的培訓，部分教師缺乏學習障礙的認知，處理有關學生經驗亦不足。

3. 契機

- a. 校方要求各科在科務會議中加入有關照顧學習差異策略之關注項目，共同制定支援方法。
- b. 透過周會舉行全校性融合教育活動，讓學生能在一個輕鬆和有趣的環境下學會互相尊重和彼此接納。
- c. 期望善用校外資源，引入具質素及切合學生需要之非常規教育活動，如劇場及工作坊等。
- d. 現職輔導員已累積了經驗，能協助支援學生及處理常規性行政工作，有助提升本組工作效能。
- e. 本校成功申請教育局 2011-2014 年度「加強支援有自閉學生的試驗計劃」，除可協助有關學生，亦可汲取相關經驗。

4. 危機

- a. 部分有特殊學習需要的學生較被動，參加各項支援活動時亦欠積極。
- b. 本校有讀寫困難的學生，因資源所限，影響支援措施的實行。
- c. 教育局「照顧有特殊學習需要」之培訓計劃須於 2014-2015 學年年底前完成，本校於其中三個課程之教師培訓仍未達標。

II. 工作目標

1. 透過不同的措施，如課後功課輔導班、社交技巧小組、言語治療等，支援有特殊學習需要的學生在學習、人際關係、自我形象等各方面均衡發展。
2. 為融合學生召開個別學習會議，並訂定個別學習計劃、支援策略及調適措施。
3. 為學生提供個別或小組輔導，幫助學生融入校園生活，培育他們全人發展。
4. 利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊學習需要，並轉介個案，盡早協助學生。
5. 與家長保持緊密溝通及交流。
6. 與考試組合作，為各有不同學習需要的學生提供考試上的調適。
7. 與各科主任及科任老師合作，為各有不同學習需要的學生提供課程或功課上的調適。
8. 透過周會推廣校園共融文化，讓學生學習接納、包容、尊重、互助等良好品格。
9. 適時檢討支援措施及成效。
10. 向老師介紹本校有特殊學習需要的學生的基本資料、現況和輔導須知等，適時更新資料。
11. 推動教師參與相關培訓課程，提升對照顧有特殊學習需要的學生的認知及技巧。
12. 整理相關資料及教材套，並存放於圖書館內之融合教育資源角。
13. 運用「全校參與」模式的融合教育資助津貼購買服務及課程，以支援學生各方面之需要。

III. 施行計劃

關注事項（一）：優化課程架構，提升學業成績。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 有效照顧學生的學習差異，令不同能力的學生發揮所長。					
相關措施：1.1 輔導員會為融合學生進行課後功課輔導，並於統測及考試期間舉辦溫習課，協助他們提升學業成績。另外，本組每位老師均會專責跟進指定學生之進展及表現，適時接見學生，並給予鼓勵及提點。	全學年	1. 學生出席紀錄良好。 2. 學生主動學習，並持正面學習態度。 3. 學生認為輔導班對學習有幫助。	1. 平日觀察 2. 學生課業表現 3. 科任老師意見 4. 每學期老師填寫檢討表	組長統籌，輔導員執行。	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
相關措施：1.2 為融合學生訂定「個別學習計劃」，定期檢視支援策略及調適措施，跟進其學習表現及校園適應問題。本年會嘗試讓高中融合生共同參與「個別學習計劃」會議，讓學生了解其學習表現，並表達已見。同時，亦可加強老師、家長及學生之間的溝通與互信。	全學年	1. 每學年為每名學生召開兩次「個別學習計劃」會議。 2. 能邀請班主任、科任老師、家長出席，並按學生需要邀請教育心理學家到校。 3. 會議後一個月內能完成報告。	1. 檢視組內紀錄 2. 每學期老師填寫檢討表 3. 定期工作檢討	全體組員	---
相關措施：1.3 及早識別學生的特殊學習需要，適時進行轉介，並實施有效的支援措施。	全學年	能於一個月內完成轉介工作，包括收集報告及評估量表。	檢視組內紀錄	全體組員	---
相關措施：1.4 購買校外機構舉辦之課程及服務，為有特殊學習需要的學生提供適切的學習支援。若舉辦有關學習課程時，會以級為單位，使課程內容可更切合學生需要，以提升成效。例如上學期會為中一級之讀寫困難學生開辦訓練課程。	全學年	全學年能舉辦一至兩個相關課程，大部分參加學生認為課程有幫助。	1. 檢視組內紀錄 2. 學生意見	組長統籌，輔導員協助。	「全校參與」模式的融合教育資助計劃津貼
相關措施：1.5 定期更新及發放有特殊學習需要之學生資料，讓老師能針對學生需要，給予適切支援。	全學年	1. 能於 10 月前整理新學年學生資料，並將資料發放給老師。 2. 能經常性更新資料，並把檔案存放於校內電子平台。	1. 檢視組內紀錄 2. 定期工作檢討 3. 老師意見	全體組員	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
相關措施：1.6 為有特殊學習需要之學生安排測考特別安排，除以往之加時外，本年將加入放大試卷安排，以照顧有需要之學生。此外，為了解學生對加時之需要性，本年將會簡單記錄學生於測考期間之表現。	全學年	1. 能於上學統測前完成申請及批核，並將資料發放給老師。 2. 測考前完成相關安排	1. 檢視組內紀錄 2. 老師意見	1. 組長統籌，輔導員協助。 2. 教務組 3. 考試組	---

關注事項（二）：建立欣賞文化，促進全人發展。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 推動公民、品德及國民教育，培養學生正確的價值觀，學習互相尊重、包容及修己立人的態度，培養對社會的關心，及對國民身份之認同和承擔精神。					
相關措施：1.1 參與教育局「加強支援自閉學生的試辦計劃」，並為學生提供適切的社交行為及情緒訓練，培養他們有良好的言行，以及提升他們的自信心。	待教育局通知	學生能積極參與，並有良好表現。	1. 平日觀察 2. 學生意見	組長統籌，組員協助執行。	1. 校外機構資源 2. 教育局人員
相關措施：1.2 為融合學生提供社交技巧訓練課程，改善他們與人相處及溝通之技巧。鼓勵融合生參加活動，擴闊社交圈子，亦可從中學習與人之溝通技巧，例如在家長及學生同意下，輔導員會邀請學生一同參加基督徒團契。	全學年	1. 學生與同學相處變得和諧，社交技巧及人際關係有所改善。 2. 欺凌問題逐漸減少。	1. 平日觀察 2. 與學生面談 3. 個案紀錄	組長統籌，輔導員執行。	---
相關措施：1.3 透過周會推廣共融文化，除讓學生認識各種學習障礙，更可教導學生接納有特殊學習需要的同學，學習互相包容，改善同學間的相處態度。另外，本組亦會利用校外機構提供之展板，宣揚共融及關愛訊息。	下學期	1. 學生能加深對學障的認知。 2. 學生能建立正確的價值觀，並能接納同學。	1. 老師意見 2. 周會問卷調查	組長統籌，全體組員協助執行。	1. 教材套 2. 影片 3. 校外機構資源

關注事項（三）：提升專業能量，重視團隊協作。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 樂於分享、交流經驗，促進專業成長。					
相關措施：1.1 定時發放有關特殊教育之培訓課程資料，鼓勵老師參加「照顧有特殊學習需要」培訓課程，加強老師對學習困難的認識，並提升學與教的成效。	全學年	進修人數能於限期前符合教育局之要求。	統計培訓紀錄	組長	---