香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
2012-2013年度融合教育計劃檢討報告

1　資助形式 ——「全校參與」模式的融合教育資助計劃

本校已參與教育局「全校參與」模式的融合教育資助計劃，每年獲批核聘請文憑教師及融合輔導員各一名，幫助融合學生適應校園生活，並為他們提供學習及情緒輔導，同時，本校亦獲發經常性津貼，每名學生每年獲津貼$1,148。本年度融合學生人數共8人。

2　照顧學生學習差異之推行策略

2.1　各科備課或科務會議加入有關照顧學習差異策略之關注項目。

2.2　初中級設課後融合輔導課，以協助有特殊學習需要的同學適應校園生活，並為他們提供學習及情緒輔導。

2.3　繼續開設各類學習輔導及增益班，以小組進行拔尖保底。

2.4　調撥資源進行資優教育。

2.5　向外間機構購買服務或訓練課程，為學生提供專業輔導及支援。

3　融合教育工作

文憑教師被安排於校內負責輔導教學工作。融合教育小組則由專責老師共同帶領，主要工作如下：

3.1　協助校方推動融合教育；

3.2　督導融合輔導員的工作；

　3.2.1　為學生編訂個別教育計劃、調適課程和進行協作教學；

　3.2.2　為學生提供個別或小組輔導，幫助學生融入學校生活；

　3.2.3　利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊學習需要；

　3.2.4　與家長保持緊密溝通及交流。

3.3　有需要時，尋求專業支援和安排轉介。

4　融合輔導員之主要工作

為融合學生提供：

4.1　個人情緒輔導　——— 關顧其校內生活情況及情緒上的需要。

4.2　情緒管理教育　——— 於週六或假期以小組形式進行。

4.3　社交技巧訓練　——— 於週六或假期以小組形式進行。

4.4　自管能力訓練　——— 為有需要的學生提供個別訓練。

4.5　功課輔導小組　——— 逢星期一至五課後於208室進行。

4.6　課程或課業調適　——— 與各科主任及科任老師合作，為各有不同學習需要的學生提供課程或功課上的調適。

4.7　考試調適　——— 與考試組合作，為各有不同學習需要的學生提供考試上的調適。

4.8　暑期的跟進工作　——— 包括暑期的功課輔導及社交技巧訓練。

5 推動融合教育的教師專業發展

教育局致力推行融合教育，由2007-08學年起，訂定一個為期五年的教師專業發展架構，有目標地加強教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力。按教育局最新之指引，學校必須在2014/15學年年底前完成培訓目標。為配合局方之目標，本校有計劃地安排教師接受特殊教育的持續專業培訓。

有關「照顧不同學習需要」的課程，教師進修安排如下：

課程	已受訓的老師	備註
「照顧不同學習需要」基礎課程	梁裕明 何詩詠 楊惠芬 施美雲 陳雅慧 霍子宇 林美華	/
「照顧不同學習需要」高級課程	梁裕明 陳雅慧	/
認知及學習需要專題課程 (促進英國語文學習)	梁裕明	將派老師受訓
認知及學習需要專題課程 (促進中國語文學習)	蔡詠珊	
行為、情緒及社群發展需要專題課程 (針對自閉症、注意力不足/ 過度活躍症及情緒行為障礙學生需要)	許寶娟 關玉萍	/
感知、溝通及肢體需要專題課程 (針對肢體傷殘及視障學生需要)	/	將派老師受訓
感知、溝通及肢體需要專題課程 (針對聽覺及言語障礙學生需要)	陳金鸞	/