

教務組

2019-20 年度周年計劃

I.現況分析

1.優點

- a. 辦學團體全力提供不同型式的支援，包括聯繫校外專業人士為學校發展提供專業意見，為學生提供獎助學金及境外交流資助等，以鼓勵學生努力學習。
- b. 本組成員全為資深教師，教學及行政經驗十分豐富，而且成員工作態度認真，十分認同本組的工作目標。
- c. 科組之間的協作關係良好，能為學生提供不同形式的跨學科學習經歷。
- d. 教師團隊對工作充滿熱誠、盡責及具創意，本科知識豐富；且對專業發展持積極態度，不斷進修，並願意積極配合校本的發展需要。
- e. 整體教師人手比一般學校充裕，亦有不同範疇的同事協助不同學習需要的學生，能在較充裕的人手下提供全方位學習活動。

2.弱點

- a. 有特殊學習需要的學生人數持續上升，在學習方面需要額外的資源協助他們。
- b. 學生學習能力差異較大，部分學生學習動機薄弱，亦欠自律，較易放棄學習。
- c. 大部分學生的基礎智識不穩，學習信心不足，整體學習動機亦尚待提升。
- d. 小部份學生從家庭所得的支援不足，欠缺有效的學習常規，因此學校需要提供更全面的支援以幫助學生建立有效的學習常規。

3.契機

- a. 由高職老師負責統籌有特殊學習需要學生的各項支援活動，可以為學生提供更有效、更全面的支援服務。
- b. 校方成立專責小組和調撥額外資源推動 STEM 相關活動，可有更充裕的資源推動此一範疇的發展。
- c. 在初中及高中開展「生涯規劃」課程，協助同學及早訂立個人目標，以期能發展個人的潛能，積極學習。
- d. 在新學年獲校方調撥額外資源增加教學人手，在中一至中二增加分組學習、加強拔尖補底的措施以協助學生。

4. 危機

- a. 本校所獲派的新生在學業上的水平差異可能會進一步擴大，有特殊學習需要特學生人數亦有所增加。
- b. 學生的學習氣氛仍普遍不足，欠缺合適的生活常規和有效的學習習慣，所以學業成績仍有待改善。
- c. 社區青少年問題嚴重，學生抗逆力不高，較易受此而影響學習的心態。
- d. 部分家長由於工作時間長，無暇照顧子女，難以與學校同心協力培育及指導下一代。

II. 工作目標

1. 鼓勵相關科組協作參與推動 STEM 活動，增強學生在此一範疇的接觸和認識。
2. 協助科組善用資訊科技教學的改變，開展更有效的電子輔助學習的資源及教學法，以幫助學生提升學習效能。
3. 加強培養初中學生的語文和數學等基礎能力、並且發展其閱讀學習和進行專題探究等共通能力，以協助學生順利銜接高中課程。
4. 盡早開展不同級別的拔尖補底課程，以協助學生更有效的預備文憑試。
5. 提升老師的教學效能，提供平台以加強聚焦式的專業交流，促進學生的課堂學習。
6. 提升學生的學習效能，以期能提升他們的整體學業水平。

III. 施行計劃

關注事項（一）：優化課程教學，加強學生學習。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	其他協作單位	所需資源
1. 初中課程以「能力為本」，提升學生的語文能力、數學邏輯能力，以及學習和共通能力。					
相關措施：1.1 透過「多閱讀、多聽說及多寫作」提升學生的中英語文能力；透過「多啟發、重回饋」提升學生的數學邏輯能力。					
1.1.1 增加中一及中二級中、英、數的分組教學數目以加強課堂互動，提升學習效能	全學年	1. 學生在此三科的表現有所提升	1. 科組會議	1. 相關科組	——
1.1.2 繼續安排協作教學以加強應對學生在數學能力上的學習差異，加強課堂的即時回饋以幫助學生掌握數學概念	全學年	1. 學生在數學科的表現有所提升	1. 科組會議	1. 相關科組	——
1.1.3 鼓勵各科組在佈置學生課業及評核時增加「段落式題目」的比重，以加強學生在語文表達方面的訓練	全學年	1. 多於一半的學科在學生課業及或考評上增加了語文表達能力的訓練及評核	1. 科組會議	1. 相關科組	——
相關措施：1.3 配合現有的閱讀計劃及相關語文活動，如中一及中二級閱讀課、「校網專頁-老師推介好書」、「書送快樂」、「閱讀沙龍」、中文科「有聲好書」及「悅讀馬拉松」等，規劃「全校閱讀計劃」，提升學生的閱讀興趣和能力，及加強閱讀與學科學習之間的連繫。					
1.3.1 增加閱讀課使用 iPad 次數以擴闊閱讀資源，幫助學生在讀和寫方面的練習以提升他們的語文能力	全學年	1. 學生在中、英文的讀、寫能力能有所提升	1. 學生在語文學習的成績	1. 閱讀政策組 2. 相關科組	——
1.3.2 繼續推動與閱讀相關的多元活動，培養學生建立從閱讀中學習的習慣和能力	全學年	1. 大部份學生均能完成閱讀心得記錄	1. 科組會議 2. 學生借閱統計	1. 圖書館 2. 閱讀政策組	1. 科組財政預算

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	其他協作單位	所需資源
1.3.3 在初中閱讀課試行為部分有特殊學習需要的學生設計特別閱讀材料以強化他們對文字的理解	全學年	1. 參與的學生對文章的理解能有所提升	1. 科組會議	1. 圖書館 2. 閱讀政策組	——
相關措施：1.4 加強圖書館支援學與教及推廣閱讀的功能和角色。					
1.4.1 收集持分者對圖書館設施的意見，並開始設計學校圖書館，以期能夠為老師及學生提供一個更舒適和現代化的圖書館	全學年	1. 能夠為圖書館的新設計及功能達成共識	1. 教職員會議 2. 科組會議	1. 相關科組	1. 科組財政預算 2. 申請優質教育基金資助
1.4.2 增加圖書館在不同學習範疇和生涯規劃相關的實體及多媒體電子資源，以增加圖書館藏品對學生的吸引力	全學年	1. 圖書館館藏的借用人數	1. 學生借閱統計 2. 學生使用圖書館情況	1. 圖書館 2. 相關科組	1. 科組財政預算
相關措施：1.5 繼續優化中一及中二級專題研習計劃，讓學生掌握基本資料搜集、分析及匯報方法，並在生活與社會科的課題上應用和實踐，提升學生的共通能力和學習效能。					
1.5.1 更新中一及中二級專題研習課的教學內容及指引，以便更能配合學生的學習能力及需要	全學年	1. 學生更能掌握專題研習的方法	1. 科組會議	1. 相關科組	——
2. 優化高中課程架構，提供更多符合學生學習意願的科目和機會，改善學生學習。					
相關措施：2.1 繼續檢討及微調高中課程的科目組合及校本教學配套安排，例如分組教學安排、選修科目機制、退修空堂安排、學生個人概覽規劃等，適切調配資源，以照顧學生的興趣和能力					
2.1.1 繼續定期檢視高中的科目組合，以配合學生的意向與能力	全學年	1. 學生在高中選科時的滿意度	1. 問卷調查 2. 學生課業表現 3. 科組會議	1. 相關科組 2. 升學及就業輔導組	——
相關措施：2.2 優化科目校本評核指引，以配合文憑試的要求和科目特色，並有系統地落實相關安排。					

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	其他協作單位	所需資源
2.2.1 與相關科組負責老師一同檢視現行校本評核指引，作出合適的更新，協調相關科組為校本評核的暢順運作提供合適的支援	全學年	1. 各科組的校本評核能夠更暢順地進行	1. 科組會議	1. 相關科組	——
3. 透過電子支援學習環境進行教學活動，提升學生的學習動機、興趣及成功感，培養學生自主學習精神。					
相關措施：3.1 繼續鼓勵各科增潤教學資源庫的內容，並設立電子版，以電子協作學習環境進行教學活動，定期分享成功教案，提升學與教的效能。					
3.1.1 繼續與其他組別合作，透過經驗分享和軟件介紹，讓同事了解不同科組的經驗和教學上的可能性，以推展各科組在課堂嘗試使用流動裝置學習	全學年	1. 有更多科組嘗試在課堂引入流動裝置的課堂活動	1. 科組會議	1. 資訊科技組 2. 教師發展組 3. 相關科組	1. 科組財政預算
3.1.2 調撥資源，協助各科組持續將教材及其作學習資源電子化，方便同事分享、共用	全學年	1. 教學資源庫內有更多合適的電子資源	1. 科組會議	1. 相關科組	——
相關措施：3.2 協助學科建立電子學習及評估平台，促進學生自主學習。					
3.2.1 繼續調撥人手以支援各科組開展電子評核平台以推動自主學習	全學年	1. 大部份科組在不同級別有推行電子評估	1. 科組會議 2. 網上評估的參與人數 3. 學生測考成績	1. 相關科組 2. 資訊科技組	1. 科組財政預算
相關措施：3.3 推動學生在電子網絡中進行獨立學習及知識探索，激發他們的學習動機及興趣。					
3.3.1 繼續鼓勵各科組安排不同的課題供學生進行探索及匯報以提升他們的學習效能	全學年	1. 科組能夠安排合適的課題供學生自行探索	1. 科組會議 2. 學生的探索成果	1. 相關科組	——
相關措施：3.4 老師對學生抱有適切的期望，提供適時的回饋和指導，推動同學主動學習，為他們創造成功機會及增加成就感。					

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	其他協作單位	所需資源
3.4.1 增加資源幫助科任老師獎勵學生的良好學業表現，以增加同學在學業上的成就感	全學年	1. 獲獎勵的學生數目	1. 科組會議	1. 相關科組	1. 科組財政預算
3.4.2 重新安排課後及午間溫習空間讓老師可以更容易為學生安排溫習小組	全學年	1. 學生的學業成績能有所提升	1. 科組會議	1. 相關科組	——
4. 採用全校參與的方式，為有特殊教育需要的學生提供兼容的學習環境，讓同學愉快有效地學習。					
相關措施：4.1 透過特殊教育需要統籌主任及學生學習支援組老師，加強統籌校內有關支援有特殊教育需要學生的事宜，以及協助擬定校本學習支援計劃，在課程、教學、課業及評核方面作出適切安排和調適。					
4.1.1 與特殊教育需要統籌主任保持緊密的聯系，為有特殊學習需要特學生提供最適當的學習及評核的調適	全學年	1. 學生的特別學習需要得到更全面的照顧	1. 科組會議 2. 學生課業表現	1. 相關科組	——
相關措施：4.2 強化特殊教育支援團隊，在日常學習及考試為相關同學提供適切的支援、關顧及輔導。					
4.2.1 加強與整個支援團隊的協作，為團隊創造更大的空間，可以更專注的照顧學生的不同特殊學習需要	全學年	1. 團隊可以更專注照顧學生學習的需要	1. 科組會議	1. 相關科組	——
相關措施：4.3 加強與教育局、家長及校外機構之聯繫，及早辨識有特殊學習需要的學生，並為他們制訂適切的學習計劃。					
4.3.1 強化與專業支援人員的協作，為學生提供更全面及有效的支援	全學年	1. 目標學生能得到有效的支援	1. 科組會議	1. 相關科組	——
4.3.2 按學生的需要，積極聯繫相關機構為學生所需要的訓練及支援服務	全學年	1. 學生的照顧和發展能夠得到適當的支援	1. 科組會議	1. 相關科組	——
相關措施：4.4 檢討及優化各類學習輔導及增益班，提升學習果效。					

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	其他協作單位	所需資源
4.4.1 按學生的能力和表現，於各學科設計相應的教學策略及課業，以照顧學習差異	全學年	1. 透過合適的拔尖保底措施，提升學生的學習效能	1. 學生課業表現 2. 科組會議	1. 照顧學習差異組 2. 相關科組	1. 學校發展津貼 2. 「全校參與」模式的融合教育計劃的資助
4.4.2 持續更新初中功課輔導班的形式及內容，加入興趣班和服務活動等元素以吸引學生參加，以協助他們建立對學習的興趣	全學年	1. 透過提供不同形式的活動，協助學生建立完成功課的習慣，從而提升學習效能	1. 平日觀察 2. 學生課業表現 3. 科組會議	1. 照顧學習差異組 2. 相關科組	1. 學校發展津貼 2. 中學學習支援津貼 3. 校本課後學習及支援計劃

關注事項 (二)：推行品格教育，促進全人發展。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別 / 人員	所需資源
1. 建立學生良好的個人品格和正面的價值觀，培養同學對社區和社會的關心，以及對國家的認識及國民身份之認同和承擔精神。					
相關措施：1.4 繼續公開展示同學的優秀作品、參與活動及比賽的花絮，加強同學自信心，促進學習。					
1.4.1 鼓勵各科組定期把同學的優秀作品、參與活動及比賽的花絮公開展示，加強同學自信心，促進學習	全學年	1. 學生的優秀作品能定期於校內展示	1. 科組會議	1. 有關科組	——
2. 加強正規課程與課外活動之間的連繫，促進學生全人發展。					
相關措施：2.1 各科組的課程及課外活動互相緊扣，有系統地推動學生的全人發展。					
2.1.1 積極協調各科組的全方位學習活動及積極鼓勵跨科協作活動，豐富學生的學習經歷	全學年	1. 每級學生都能參與不同的全方位學習活動	1. 科組會議	1. 各科組	——

2.1.2 協調各科組及其學會活動的規劃，以強化全方位學習的效能	全學年	1. 學會的活動與課堂學習緊扣	1. 學會活動參與人數 2. 科組會議	1. 相關科組 2. 聯課活動組	—
相關措施：2.2 大力推展全方位學習，在人文學科、STEM 教育、體藝、德育和公民教育等不同範疇，組織更多走出課室的體驗學習活動。					
2.2.1 積極鼓勵相關科組按不同科組的特點，為學生協作組織不同形式的全方位學習活動	全學年	1. 大部分科組能為學生組織不少於一次的全方位學習活動	1. 問卷調查 2. 學生表現 3. 相關科組會議	1. 相關科組	1. 科組財政預算 學校發展津貼

關注事項 (三)：加強團隊合作，共同建立願景。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別 / 人員	所需資源
1. 加強鼓勵教師共同參與學校發展的討論和探索，讓同工對學校管理有更深入了解，共同建立願景，群策群力。					
相關措施：1.2 定期進行集思會或級會，與同工分享學校各項事務及學生情況，並視乎事態適時制訂改善策略。					
1.2.1 定期召開級會以了解各級學生的學習情況，並適時作出跟進及支援	全學年	1. 各級的學習問題能夠適時地處理	1. 科任老師觀察 2. 科組會議報告	1. 相關科組	—
2. 加強學與教的協作交流，讓教師能持續專業成長。					
相關措施：2.1 為新入職教師、教師助理及學生支援導師等提供入職啟導。					
2.1.1 與教師發展組合作，安排科主任/資深同事支援新入職同事，讓新同事可以更有效地執行各項工作	全學年	1. 新同事能夠更有效地執行各項工作	1. 科組會議	1. 教師發展組 2. 相關科組	—
相關措施：2.2 繼續鼓勵教師共同備課及協作研究，建立教學交流的文化。					

2.2.1	繼續協助科組建立更有效的課堂設計，以提升學生的學習效率	全學年	1.大部分科組能於課堂中包括引入、教學及總結等元素	1.科組會議	1.相關科組	——
2.2.2	繼續為各科組創造空間，製造專業交流的機會，以提升老師的教學技巧，發展學生的共通能力、改善學生閱讀習慣等	全學年	1.老師可以掌握更多的課堂技巧以應付日常的工作	1.科組會議	1.相關科組 2.教師發展組	——
相關措施：2.3 結合 Mentoring Circle Scheme 及「開放教室·深化觀課文化」計劃，以促進老師的課堂教學技巧，並提升學與教的成效。						
2.3.1	積極鼓勵同事開放教室，促進專業交流，以持續不斷的提升團隊的教學效能	全學年	1.老師的教學效能得以提升，並能以合宜的方式指導學生學習	1.科組會議 2.學生課堂表現	1.相關科組 2.教師發展組	——
相關措施：2.4 就資訊科技教學、STEM 教學活動、學生生涯規劃、校園調解技巧、照顧學生學習差異、正向教育（聯校教師發展日主題）等課題，擬定更有系統的專業交流。						
2.4.1	善用外間支援機構所提供的資源，為學校發展提供適合的培訓及專業交流，以提升教師團隊的教學效能	全學年	1.老師可以掌握更多的課堂技巧以應付日常的工作	1.科組會議	1.相關科組 2.教師發展組	——
2.4.2	推動相關科組在初中嘗試推展與 STEM 相關的跨學科活動	全學年	1.大部分相關學科能夠成功舉辦不少於一項跨學科的協作學習活動	1.科組會議	1.相關科組	1.科組財政預算

IV 財政預算

預算項目	預算金額
文具	\$200
高中必修科拔尖課程	\$80,000
推動閱讀活動及相關獎勵	\$4,000
開學禮及結業禮	\$3,000
獎勵交齊功課、統測及考試成績優異同學的獎品	\$12,500
購買紙張印製獎狀	\$500
購買壁報物料	\$100
總計:	\$100,300

V 組員名單

組長：吳恩榮副校長

副組長：梁鳳儀

組員：潘麗紅副校長，許寶娟助理校長，歐陽詠詩，鄭少卿，陳美玉，楊佩慧，陳雅慧，張美玲