

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學

2023-2024 生物科周年發展計劃

1. 關注事項（一）：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 45.2%學生認同網上自學獎勵計劃能引發他們的學習興趣及促進他們主動學習。本學年會加強教師的專業培訓，以培養學生成為積極和主動的學習者。
- 51.3%學生認同參加校外機構舉辦的資訊科技培訓課程能提升個人資訊科技素養，並掌握如何有效和符合道德地運用資訊科技。「資訊素養」是中學七大學習宗旨之一，本學年會再深化學生對此範疇的認知和實踐。
- 根據 APASO III 數據分析，57%學生表他們只有在必要時才閱讀（非指定讀物）。為改善學生學習積極性，本學年推出「遨遊書海 探尋寶藏」圖書館閱讀計劃，以提升學生的閱讀興趣，加強推動學生主動學習。
- 在 APASO III 數據指出，本校學生在課堂上的紀律問題有待改善。本學年推行「課堂預備和學生參與」計劃，促進學生於課堂內保持專注及積極投入學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 在學與教善用資訊科技，提升學生的學習興趣，培養學生成為積極和主動的學習者。	相關措施： 1.1 加強教師專業培訓和專業交流，培養教師使用網上學習平台進行教學活動的知識和技能。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 科主任收集科任教師於生物科對電子教學策略和工具的意見及經驗，總匯後供跨學科電子教學交流小組參考。 ■ 科任教師配合跨學科電子教學交流小組的工作。 ■ 鼓勵科員積極參與電子學習相關的專業培訓，並於本科科會/級會定期交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同加強教師專業培訓和專業交流，有助培養他們使用網上學習平台進行教學活動的知識和技能。 ● 70%學生認同教師在教學上善用資訊科技，能提升他們的學習興趣。 ● 70%學生認同透過網上自學獎勵計劃能引發他們學習興趣及促進他們主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 科組會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任教師 	

	<p>相關措施：</p> <p>1.2 透過網上自學獎勵計劃，鼓勵學生多使用網上學習平台，讓他們進行課前預習、課堂互動活動及課後延伸練習和評估，引發學習興趣，促進主動學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 本科會配合獎勵計劃，於 Google Classroom 上進行自學（翻轉教室）、課後延伸（知識鞏固、高階思維）及課堂互動（思考步驟討論、實驗設計分享）等學活習動。 ■ 本科會利用教科書出版社提供的網上學習平台，進一步讓有能力學生增潤學識及科學思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同網上自學獎勵計劃能引發他們的學習興趣及促進他們主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議紀錄 ● 問卷調查 ● 外間機構提供的本校學生參與紀錄 	全學年	科主任 科任教師	
--	---	--	---	-----	-------------	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>相關措施：</p> <p>2.3 推出「遨遊書海 探尋寶藏」圖書館閱讀計劃，積極推廣閱讀風氣，提升學生閱讀的興趣，鼓勵他們培養閱讀習慣，並與人分享閱讀的樂趣及交流心得。★</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 本科會為學生選購適當書籍存放於圖書館：培養學生閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同有關閱讀計劃能提升他們的閱讀興趣及培養他們的閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 科組會議記錄 	全學年	● 科主任	

<p>3. 加強教師運用不同學習策略的能力，促進學生學習，提升他們學習的積極性。</p>	<p>相關措施： 推行「課堂預備和學生參與」及「課堂完結前 3 分鐘反思」，以保持學生課堂專注，鞏固課堂所學。★</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 利用出版商教材設計預習習作，鼓勵學生於上課前完成，促進學習效能。 ■ 每位學生需準備一本筆記簿，於課堂完結前的 3 分鐘反思時間，學生需利用筆記簿作課堂總結，鞏固當日所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同「課堂預備和學生參與」讓他們在課堂中專注學習及提升他們學習的積極性。 ● 50% 學生能完成「預習任務」。 ● 65% 學生能透過課堂完結前反思，鞏固課堂所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 科組會議紀錄 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	
--	--	--	--	------------	---	--

2. 關注事項 (二)：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養 (本學年首要培育的價值觀和態度：「尊重他人」及「承擔精神」)。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 60% 學生認同價值觀教育有助建立他們正面的價值觀和積極的生活態度，學校有規劃地把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動，讓他們的品德情意和文化素養有所提升和改善。
- 58.7% 學生表示個人表現及精神面貌均得到不同持份者 (教師或家長) 的正面評價。
- 按照本校規劃的正向品格藍圖，本學年將聚焦發展學生「尊重他人」及「承擔精神」的價值觀和態度。
- 根據 APASO III 數據分析，本校學生花較少時間在休閒閱讀上。本學年安排學生分享「正向品格」書籍，以推廣休閒閱讀及建立學生正向品格。
- 在 APASO III 數據指出，本校學生較少在學期開始時，制訂學習計劃及有明確的學習目標。本學年會安排反思日，讓學生分享學習經歷和成果，以制定更清晰及具體的學習計劃。
- APASO III 數據顯示，學生參與工作體驗課程及接受將來學業或就業指導的機會較少。「生涯規劃」是中學七大學習宗旨之一，本學年會推廣「我的生涯規劃藍圖」(初中版及高中版)，以強化學生在生涯規劃上的認識及準備。
- APASO III 數據顯示，本校學生進行較少體育鍛鍊，學生自評健康亦稍遜於香港平均數。「健康的生活方式」亦是中學七大學習宗旨之一，本學年會繼續推行健康早餐資助計劃、參加「學校體適能獎勵計劃」、推廣活躍及健康的生活方式 (MVPA60) 及參加中國武術國際學院「五學並舉」之武藝校園計劃，以加強鍛鍊學生體魄。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化常規課程中的價值觀元素，以建立學生正向品格。	<p>相關措施：</p> <p>1.1 各科持續把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動，協助培育學生正向思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加教育局課程發展處「透過體驗學習在個人、社會及人文教育學習領域推展價值觀教育先導計劃」★ ■ 配合學習領域組工作，於相關課題 (如人類生殖、生物科技、生態保育等) 進行相關的價值討論 (如終止懷孕的考慮、人類胚胎研究、全球暖化及環境保育的參與)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本科持續把正面價值觀和態度 (包括：尊重他人及承擔精神) 融入學科的教學活動，以建立學生正向品格。 ● 70% 學生認同相關教學活動能培育他們的正向思維。 ● 70% 學生的自評結果顯示他們在「尊重他人」及「承擔精神」的品德素養有所提升及改善。 ● 70% 學生認同先導計劃能提升他們的品德素養及建立正向價值觀和品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 科組會議紀錄 ● 相關價值觀元素的教學內容 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任教師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 強化非常規課程中的價值觀元素，為學生提供更有利培育價值觀的學習條件。	<p>相關措施：</p> <p>優化學生組織及領袖培訓、社群服務學習、職場工作體驗計劃及其他全方位學習活動，加強學生的品德培育。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推廣「我的生涯規劃藍圖」(初中版及高中版)★ • 參加優質教育基金「我的行動承諾感恩珍惜」(加強版)★ <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦本地生態考察，透過全方位學習進行正面價值觀教育，學懂尊重其他生物和環境。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75% 學生認同參與各項培訓及全方位學習活動，能提升他們的品德素養。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 教師觀察 • 科組會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任老師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 營造校園的正向氣氛，推廣健康的生活方式。	<p>相關措施：</p> <p>(1) 3.2 優化校園環境、樓層走廊及課室壁報板，張貼品格素質和正向價值觀的金句，及表揚發揮正向品格的學生，營造有利培育正面價值觀和積極態度的學習環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 於實驗室壁報張貼學生優秀作品，營造本科積極自主學習的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% 科任老師向各班展示優秀作品。 • 70% 學生積極投入參加相關活動。 • 0% 學生認同校園充滿正向氣氛，有助建立他們正面價值觀和積極的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 持份者問卷 • APASO 數據 • 教師觀察 • 科組會議紀錄 • 正向金句內容 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任老師 	

3. 關注事項（三）：提升教師評估素養，加強回饋學與教。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 98.2%教師同意，個人的評估素養有所提升，能掌握不同學生的能力表現，有效落實「學—教—評」循環，發揮評估回饋學與教的效能，促進學生學習。
- 92.7%教師表示能準確評估及善用評估數據促進教學。
- 為持續優化課堂教學，本學年繼續透過共同備課會議，按學生的學習需要設計教學策略，以改善課堂教學質素。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立共同備課文化，教師能掌握以學科單元的難點作為教學切入點，優化課堂教學。	<p>相關措施：</p> <p>各科透過共同備課會議，針對科本學生的學習需要（全學年選取一個學生表現弱項），設計解決方案及運用適切的教學策略，改善課堂教學質素。★</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 本科透過中三級共同備課會議，針對科本學生的學習需要（全學年選取一個學生表現弱項），設計解決方案及運用適切的教學策略，改善課堂教學質素。 ■ 本科透過科務會議，就各級學生學習情況，分享教學技巧和策略，進行教學交流，以提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同透過共同備課會議，能有助專業交流及優化課堂教學。 ● 70%教師能掌握以學科單元的難點作為教學切入點，提升教學效能。 ● 本科能針對科本學生的學習需要設計解決方案。 ● 75%教師能運用適切的教學策略，改善課堂教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 課堂教學設計 ● 觀課 ● 科組會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效，適時調適教學內容、課程規劃、課業設計及活動。	<p>相關措施：</p> <p>科組善用校內外的不同數據（包括情意及社交表現評估、持份者問卷及學校自評問卷等），回饋教學、課程、習作及活動各方面的規劃和相關策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 各校內統測及考試，均以統計數據，進行班與班、不同年份的比對，以分析不同班別及級別在考核表現的強項與弱項，並針對其不足，改善班級或級別的教學方針，以改進測考表現。 ■ 利用公開考試報告，分析本校考生表現，分析教學上不足之處，於中四至中六級的教學上作出改進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師能掌握不同類型的數據評估，以提升教學及促進學生學習。 ● 本科能準確評估及善用各項數據，優化課程及活動各方面的規劃，提升學與教的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 持份者問卷 ● 科組會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	

補充資料：

- 科組會議必須加入以下議題進行專業探討：(1) 科：透過科內專業交流，優化課堂教學，讓有效的教學策略及良好的教學經驗或設計得以承傳。(2) 科組：推動科組自評，促進利用評估數據回饋學生表現。(3) 科組：善用校外資源提升科組工作成效及評估素養。
- 2023/24 副校長參與中英數科及部分其他科目的科務會議，了解學生學習情況及教師教學困難，並予以適切的支援和建議。