

科目／組別：生涯規劃組〔2021-2022 年度周年計劃〕

關注事項（一）：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 協助學生認識不同學習策略，培養自學習慣，營造有利主動學習的條件。					
相關措施：1.1 配合優質教育基金「與數碼學習時代接軌—— 重塑圖書館成為數碼資訊樞紐」，透過小組活動，安排遊戲、資料搜集、討論等，讓學生掌握自主學習策略，規劃個人前路。	全學年	1. 全校學生自由參與。 2. 全學年 8 次活動，每次一小時。 3. 70% 學生積極參與活動，並能制定相關的升學及就業計劃。	1. 科組會議紀錄 2. 問卷調查	1. 本組負責人 2. 自主學習策略——運用資訊科技進行學習及師生培訓組 3. 資訊科技組	---

關注事項（二）：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 各持份者（教師、學生及家長）能認識價值觀教育的基本理念、元素和實踐模式，繼而了解本校規劃的正向品格藍圖。 本學年發展的價值觀和態度：「同理心」（聚焦）、「堅毅」（深化）、「關愛」、「國民身份認同」、「守法」、「團結」（持續）					
相關措施：1.1 與學生學習支援組合作，為中三至中五有特殊學習需要的同學，設計升學工作坊及職業教育工作坊如「職橋」、「夢飛翔」等計劃，鼓勵同學發掘自己的可塑性，為學生規劃積極和正向品格發展藍圖。	全學年	70% 學生積極參與活動，並能制定相關的升學及就業計劃。	1. 科組會議紀錄 2. 學習活動設計 3. 問卷調查	1. 本組負責人 2. 學生學習支援組	1. 學校發展津貼 2. 科組財政預算 3. 學生學習支援津貼計劃
相關措施：1.2 為學生建立「我的生涯規劃歷程」帳戶，讓學生透過教育局生涯規劃資訊網站，了解自己的興趣和長處，以及認識銜接各升學就業的途徑，培養堅毅的決心，建構正面的價值觀，為個人的生涯規劃做好準備。	全學年	70% 學生透過事業興趣測驗及職業興趣測驗，了解自己的生涯規劃需要。	1. 科組會議紀錄 2. 學習活動設計及紀錄	本組負責人	科組財政預算

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
2. 強化常規課程中的價值觀元素，以建立學生正向品格。					
相關措施：2.1 繼續與英文科合作，在中一及中四級擬定與生涯規劃相關的作文題目，藉此透過有關學習或個人目標及實踐計劃的寫作練習，訂下升初中及高中後的初步目標，有助確立規劃未來的方向。	全學年	70%學生個人表現得到不同持份者的正面評價	1. 科組會議紀錄 2. 學習活動設計 3. 教師觀察學生課堂表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據	1. 本組負責老師 2. 英文科	科組財政預算
相關措施：2.2 透過初中的德公課及周會的生涯規劃課，加強正向教育的推廣，協助同學培養良好的公民意識和個人品德，以及正面的生活態度和價值觀，善用特質，轉移技能。	全學年	70%學生認為有關活動能培育他們的品格情操和個人素養	1. 科組會議紀錄 2. 學習活動設計 3. 教師觀察學生課堂表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據	1. 本組負責人 2. 教務組 3. 公民及品德教育組 4. 德育及公民教育科	1. 學校發展津貼 2. 德育及公民教育支援津貼 3. 科組財政預算
相關措施：2.3 中六級模擬中學文憑試放榜，讓學生透過校內的成績的檢討，建立個人化的學習，更認真地準備公開試及策劃其他出路。	2021年 12月	70%學生認為有關活動能協助他們的檢視學習成效、調整方向。	1. 平日觀察 2. 問卷調查 3. 科組的周年計劃、會議紀錄及工作檢討報告 4. APASO 數據	本組負責人	科組財政預算

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>相關措施：2.4 為初中學生探索個人需要、興趣及目標，建立積極、自信和自律的價值觀，同時亦開始具備對社會及工作的基礎認識；高中階段則進一步拓展視野，了解升學及就業範疇上的選擇、發展及相關技能，嘗試訂立合理目標，培育堅毅的意志，配合同理心，實踐個人理想，展現光芒。</p> <p>透過德公課和周會，中一至中三級由「知己」開始，建立個人了解發展，以掌握個性及潛能的發揮，認識社會上的多元發展，選擇與規劃，建立個人的學習習慣，思索及建構未來的夢想；同時，中三至高中級則要有「知彼」的概念，透過性向測試和職業性向測試及活動，學生認清自己的能力，有清晰選科與擇業方向，更確切地自主規劃適切的升學及就業的目標，探索及反思達成目標的途徑。</p> <p>另外，進一步加強中五和中六級小組和個人輔導，利用周會及退修空堂時段，協助學生訂定個人畢業後的出路，從而改進個人學業和生活方面的能力，銜接由學校到社會或工作世界中的過程，建立正面的自我概念、抉擇和自我管理能力。</p>	全學年	70%學生認為有關課堂能協助他們的檢視學習成效、調整方向。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 學習活動設計 3. 教師觀察學生課堂表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據 	生涯規劃組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校發展津貼 2. 科組財政預算

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
3. 強化非常規課程中的價值觀元素，為學生提供更有利培育價值觀的學習條件。					
<p>相關措施：3.1 擴闊學生對職場的認識，提供與工作相關的學習經歷，拓展學生的視野，協助他們及早裝備自己。</p> <p>繼續與各科組和外間機構合作，推動同學參與與工作有關的活動，包括院校和機構的參觀、港鐵“Train”出光輝每一程、商校家長合作計劃的工作影子計劃、沙田青年服務團短期職業體驗計劃、CLAP 賽馬會鼓掌創你程計劃、香港公開大學李嘉誠專業進修學院等，讓同學更了解多元出路，從而裝備自己，爭取機會在不同崗位上作嘗試。學生可檢視個人的特質、轉移技能，調適目標與能力的差距，向目標邁進。</p> <p>鼓勵中四至中六級同學參觀大專院校的開放日和職業體驗活動，了解最新的升學及就業發展，鼓勵同學努力訂立目標，拓展前路。</p>	全學年	70%參與活動的同學認同能協助他們制定相關的升學及就業計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動設計 3. 教師觀察學生表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據 	生涯規劃組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校發展津貼 2. 科組財政預算
<p>相關措施：3.2 參加由扶貧委員會籌辦的「友·導向」師友計劃下的「校本師友」項目和「與香港同行」計劃 2021。</p> <p>同時，透過職業周和職業走訪等活動，亦與校友會合作，由校友分享，啟發同學認識自我，配合同理心，釐清目標，裝備自己，建構長遠的個人規劃。透過不同類型的活動和接觸，令學生增廣見識，增加對各行各業的了解。</p>	全學年	70%參與學生認同參加相關活動能加強認識個人性格強項，建立正面價值觀和積極的態度，並能主動規劃未來，確立個人發展目標及奮發向上。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動設計 3. 教師觀察學生表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯規劃組 2. 校友會 	科組財政預算

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
相關措施：3.3 加強溝通，增強網上的生涯規劃資訊平台與派發出路資訊，讓家長、學生及老師認識不同的生涯規劃與分享，同時又認清不同學生的特質，讓學生能有更多的協助，結伴規劃並同行。為中三及中六的班主任設立升學工作坊，讓老師能了解最新的生涯規劃發展，掌握出路資訊，協助輔導學生，建構適切的發展。	全學年	70%家長和教師認同能認識和掌握協助學生規劃人生	1. 平日觀察 2. 周年計劃、會議紀錄及工作檢討報告 3. 學校自評數據：持分者問卷、學校增值資料、情意及社交表現評估數據等	生涯規劃組	科組財政預算

關注事項（三）：提升教師評估素養，加強回饋學與教。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效，適時調適教學內容、課程規劃及課業設計。					
相關措施：1.1 修訂科組會議議程指引，加入以下議題進行專業探討：(1) 透過科內專業交流，優化課堂教學，讓有效的教學策略及良好的教學經驗或設計得以承傳。(2) 改善科內評估策略，促進利用評估數據回饋教學成效。(3) 善用校外資源提升學與教效能和評估素養。	全學年	100%科組會議議程有探討相關項目	科組會議紀錄	本組負責人	---