

科目／組別：中國語文科〔2018-2019 年度周年計劃〕

I. 工作計劃

1. 提升中文科學業成績。
2. 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力及自學能力。
3. 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
4. 推廣閱讀風氣。
5. 提升老師專業知識，加強科內專業交流。
6. 優化課堂教學。
7. 強化科務管理。

II. 施行計劃

關注事項（一）：優化課程教學，加強學生學習。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 初中課程以「能力為本」，提升學生的語文能力、數學邏輯能力，以及學習和共通能力。					
相關措施：1.1 透過「多閱讀、多聽說及多寫作」提升學生的中文能力。	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初中配合公開試考核內容及試題題型，將繼續優化工作紙。設計內容切合本科知識、生活化及高階思維訓練，以提升學生的語文能力。 2. 配合考評局公開試要求，針對卷一考核加入指定篇章，於初中測考增設「篇章考核部分」，讓學生建立鑽研篇章的良好習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平日觀察 2. 交流會議 3. 問卷 4. 學生課業表現 5. 學生參與活動的人數 6. 檢討報告及改善計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任 2. 副科主任 3. 級統籌 	活動費用（科組財政預算）

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>(同上)</p>	<p>(同上)</p>	<p>3. 於初中卷一改動閱讀理解與指定篇章的佔分比例，考核時須考慮能力遷移評估。在閱讀理解部分考問指定篇章的能力，以評估學生的學習成效。</p> <p>4. 為提供優質的評估，繼續於初中考試卷一推行「試卷能力藍圖」，藉以提升教師擬卷時對各項語文能力考核的意識。</p> <p>5. 透過定期於每個循環周設小測驗，實行多測驗，快回饋的理念，以提升學生學習動機及溫習態度。</p> <p>6. 初中各單元教學增撥課時處理講讀及導讀，強化學生對文章結構主旨的理解及分析，從而強化其閱讀理解能力。</p>	<p>(同上)</p>	<p>(同上)</p>	<p>(同上)</p>

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>(同上)</p>	<p>(同上)</p>	<p>7. 初中課程繼續強化「寫作教學」，有系統地教授各種文體的寫作技巧，以提升學生的寫作能力；優化寫作策略冊子，配合學生的已有知識及生活化的例子來學習。繼續設「佳作賞析」冊子，增加學生欣賞美文的機會，從而收觀摩學習之效。</p> <p>8. 檢視初中三級寫作題目，重新設計寫作教學工作紙，加入五感設計及與生活連繫，讓學生更樂於投入寫作活動。</p> <p>9. 初中文言文教學修訂「文言知識冊子」(與「文言篇章」合併)，教授學生閱讀文言文的主要技巧及策略，並貫穿中一至中三，以重複練習的方式強化學生的文言閱讀能力。</p>	<p>(同上)</p>	<p>(同上)</p>	<p>(同上)</p>

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
(同上)	(同上)	<p>10. 繼續設計校本教材，加強聆聽、說話及綜合能力的培訓。初中設每循環周兩節的「聽說課」。</p> <p>11. 強化學生的多角度思考能力。透過時事評論、隨筆、實用文及綜合能力課業的設計，提升學生的思辨能力。</p> <p>12. 善用校方資源，外聘合適導師，為初中學生提供拔尖／補底課程，以提升他們的語文能力。</p> <p>13. 繼續為初中學生訂購合適的報章，利用星期二早上閱報時間，增加學生接觸優秀讀物的機會，從而增加詞彙量及提升閱讀與寫作能力。</p>	(同上)	(同上)	(同上)

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>相關措施：1.2 優化本科閱讀計劃及匯報活動，繼續推行「悅讀馬拉松」，以提升學生的閱讀興趣和能力，擴闊閱讀範圍及層次。</p>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續設「閱讀小組」，統籌本科閱讀推廣事宜，並與圖書館緊密合作，適時推動閱讀計劃。 2. 優化中文科「廣泛閱讀計劃」；並推行第二年之「悅讀馬拉松」及其獎勵計劃。「悅讀馬拉松」(推廣閱讀計劃)，於中一至中五撥出課時進行閱讀，以增加學生的閱讀量及閱讀面為目標。 3. 設「悅讀馬拉松」獎勵計劃，閱讀工作紙設「普通版」及「挑戰版」，以照顧不同能力的學生需要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平日觀察 2. 交流會議 3. 廣泛閱讀小測表現 4. 「悅讀馬拉松」課堂表現 5. 學生課業表現 6. 學生參與活動的人數 7. 檢討報告及改善計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任 2. 副科主任 3. 級統籌 4. 「廣泛閱讀」小組 	<p>活動費用(科組財政預算)</p>

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
(同上)	(同上)	<p>4. 優化撰寫「閱讀心得」的質素，適當修訂測驗卷的題目，從而提升學生的理解及鑑賞能力。於課堂上設「閱讀小測驗」，在老師指導下完成</p> <p>5. 按閱讀獎勵計劃，設「每月獎項」及「年終獎項」，並適時統計數據，預計初中「每月獎項」全年不少於人 90 次；年終獎項不少於 40 人次(包括「有聲好書」比賽)。</p> <p>6. 於復活節及暑假設指定閱讀書目，繼續引入「經典閱讀書籍」，增加學生閱讀優秀作品的機會，並提升其閱讀興趣。</p>	(同上)	(同上)	(同上)

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>相關措施：1.3 初中中國語文科繼續推行普通話教學，提升學生的語文能力。</p>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初中每級設 2 組普教中班。全校共 6 組。 2. 透過「普教中」，增加學生學習中文的興趣及提升其語文能力。 3. 統計學生的學業成績，學生的考測分數逐步提升。 4. 為中一至中三「普教中」訂立明確的發展重點。 5. 適時檢討「普教中」的運作及成效，於學期中及末各進行適切的檢討工作，並按實際情況作出微調。同時，適時與家長聯絡，加強家長對子女「普教中」的了解。 6. 因應學生能力及講授課題的深度，按情況微調普教中班的教學語言，以學生學習成效為教學原則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平日觀察 2. 交流會議 3. 問卷 4. 學生課業表現 5. 學生參與活動的人數 6. 檢討報告及改善計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任 2. 副科主任 3. 級統籌 	<p>活動費用（科組財政預算）</p>

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>2. 優化高中教學課程，加強學生學習。</p> <p>相關措施：2.1 優化高中中國語文科課程，提升學生的語文能力及應試能力。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為提供優質的評估，繼續於中四至中六部分卷別（卷一、卷三及平時單元測驗）及初中考試卷一推行「試卷能力藍圖」，藉以提升教師擬卷時對各項語文能力考核的意識。 2. 繼續設計校本教材，加強聆聽、說話及綜合能力的培訓。中四至中六設「綜合能力訓練課」。 3. 高中因應公開試考試卷別微調及整合，重新設計相關教材，以更能切合考評要求。 4. 強化學生的多角度思考能力。透過時事評論、隨筆、實用文及綜合能力課業的設計，提升學生的思辨能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平日觀察 2. 交流會議 3. 問卷 4. 學生課業表現 5. 學生參與活動的人數 6. 檢討報告及改善計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任 2. 副科主任 3. 普教中小組 4. 級統籌 	活動費用（科組財政預算）

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
(同上)	(同上)	5. 檢視高中各單元設計，增設創意題／評鑑題，及最新的考試題型，以提升學生的批判思維能力。 6. 優化高中應試筆記，強化學生的語文能力，並集中處理較易增值及佔分比例較多的卷二（寫作）及卷三（綜合能力）。 7. 重新設計寫作教學工作紙，加入五感設計及與生活連繫，讓學生更樂於投入寫作活動。 8. 善用校方資源，外聘合適導師，為高中學生提供拔尖／補底課程，以強化他們的應試能力。 9. 繼續為高中學生訂購合適的報章，利用星期二早上閱報時間，增加學生接觸優秀讀物的機會，從而增加詞彙量及提升閱讀與寫作能力。	(同上)	(同上)	(同上)

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
3. 透過電子支援學習環境進行教學活動，提升學生的學習動機、興趣及成功感，培養學生自主學習精神。					
<p>相關措施：3.1 繼續鼓勵各科增潤教學資源庫的內容，並設立電子版，以電子協作學習環境進行教學活動，定期分享成功教案。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化本科教學資源庫的內容，並增設「資訊科技教學」資料夾，存放電子教學材料，以共享資源的理念，分享教學經驗與成果。 2. 鼓勵本科老師運用資訊科技教學。於「課研小組」討論資訊科技教授中文的方案，讓全體中文科老師參考，並可配合「同儕觀課」，以收鼓勵之效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平日觀察 2. 交流會議 3. 檢討報告及改善計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任 2. 副科主任 3. 級統籌 	活動費用（科組財政預算）
<p>相關措施：3.2 學科建立電子學習及評估平台，促進學生自主學習。</p>	全學年	<p>研究並設計適合科本的電子學習平台（例如 Google Classroom、Schology），增加教師與學生的互動，並提升學生於課餘進行自主學習的機會及興趣。</p>			

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>相關措施：3.3 老師對學生抱有適切的期望，提供適時的回饋和指導，推動同學主動學習，為他們創造成功機會及增加成就感。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 新增「中文科環球護照」，以記錄學生在本科的整體發展及表現。護照涵蓋七大範疇：悅讀馬拉松、廣泛閱讀計劃、文化龍門陣、校內語文活動、校外語文活動、平日課堂表現及測考表現。期望透過「護照」推動學生主動學習，為學生營造成功機會，增加其成就感。 2. 於中文科網頁設專頁，展示學生的優秀作品；並設同儕互評，促進學生間的砥礪學習。 			

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
4. 採用全校參與的方式，為有特殊教育需要的學生提供兼容的學習環境，讓同學愉快有效地學習。					
相關措施：4.1 檢討及優化各類學習輔導措施，提升學習果效。	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一至中三設保底班，俾能照顧學生的語文能力及興趣。 2. 中四至中六三級各設6組教學，以學生的語文能力為分班原則，以便能照顧學生的學習差異，提供最適切的教學內容。 3. 中四至中六設每循環周兩節的「綜合能力訓練課」，由兩位教師任教，藉此增加教師照顧學生學習差異的機會。當中尤以教授「口語溝通」的成效最為顯著。 4. 中一至中三單元規劃設「核心」及「延伸」部分，以照顧能力不同的學生需要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平日觀察 2. 交流會議 3. 問卷 4. 學生課業表現 5. 學生參與活動的人數 6. 檢討報告及改善計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任 2. 副科主任 3. 級統籌 	活動費用（科組財政預算）

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
(同上)	(同上)	5. 各級各單元工作紙必須設計照顧學習差異的題目。中一至中三設兩套能力不同的工作紙，按學生能力進行訓練。 6. 繼續設「筆記簿」，透過建立摘錄要點的習慣，讓學生專注課堂，提升學生學習動機。 7. 繼續設「有學習困難小組」，由「學生學習支援小組」本科代表帶領，了解有特殊學習需要學生的學習表現，並適時提供科本協助。 8. 研究於中六卷四說話考核進行調適，適時檢討符合公開考試的校本調適安排，以照顧有特殊學習需要的學生。	(同上)	(同上)	(同上)

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
(同上)	(同上)	9. 於各級備課／級會議，檢視學生學習情況；如有需要，按科本特點，擬定課業調息安排。 10. 各科任老師適時按「學生學習支援組」的要求填寫問卷及出席相關會議，以報告及了解學生的學習情況。 11. 為照顧不同學生的學習需要，考慮推薦特殊學習需要的學生參加校外比賽，增撥人手，由專責老師負責訓練，讓學生擴闊視野，增加其他學習經歷的體驗。	(同上)	(同上)	(同上)

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>相關措施：4.2 優化各類學習輔導及課後增潤班。</p>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一至中四（中三除外）每學期設6節奮進班。 2. 中三全年設4次全港性系統評估訓練（其中一次為4月份模擬說話考核）。 3. 除平日補課外，中六全年設1次周六實戰班；並就各公開試各卷舉行應試策略講座，以強化應試能力。 4. 中六按教務組編定之時間表進行不少於4次拔尖／補底課程，以適切地照顧不同學生的學習需要。 5. 中四至中六增設中文應試補習班，聘請校外專業導師主教，強化學生的應試技巧。 6. 如科內教學資源許可，增設初中課後寫作提升班，揀選初中寫作尖子，於課後進行拔尖指導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平日觀察 2. 交流會議 3. 問卷 4. 學生課業表現 5. 學生參與活動的人數 6. 檢討報告及改善計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任 2. 副科主任 3. 級統籌 	

關注事項（二）：推動品格教育，促進全人發展。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>1. 建立學生良好的個人品格和正面的價值觀，培養同學對社區和社會的關心，以及對國家的認識及國民身份之認同和承擔精神。</p> <p>相關措施：1.1 加強公民和品德教育，以「全校參與」、「訓輔合一」、「家校協作」、「健康生活」、「綠色校園」、「體藝課程」、「學生領袖培訓計劃」及其他聯課活動等全方位支援策略，塑造同學的良好品格和正面思想。</p>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過篇章教學，落多從情意教學，落墨，教導學生互相欣賞的重要性；並於各級教學流程，清晰列明牽涉的篇章。 2. 透過推廣閱讀計劃，如「悅讀馬拉松」、「閱讀開卷測驗書籍」等，揀選能塑造良好品格，幫助同學建立正向思維的文章或書籍。 3. 透過本科活動，例如「演講比賽」，擬定與「品格」培育有關的題目，藉此讓學生反思人生態度，從而建立正面思想。 4. 配合各類科本活動，增加不同程度的獎勵，強化學生的良好行為。 5. 繼續於「隨筆」課業選取與「品德情意」有關之題目，讓學生透過寫作反思此題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平日觀課 2. 交流會議 3. 問卷 4. 學生課業表現 5. 檢討報告及改善計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任 2. 副科主任 3. 級統籌 4. 演講小組 	<p>活動費用（科組財政預算）</p>

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>相關措施：1.2 繼續公開展示同學的優秀作品、參與活動及比賽的花絮，加強同學自信心，促進學習。</p>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續優化中文科展板之「每月佳作」安排，輪流展示各級優秀的中文科課業，從而提升學生的成功感。 2. 要求中文科老師善用各班課室壁報，張貼優秀作品，增加學生被賞識的機會（全年不少於3次）。 3. 於每班壁報設常規龍虎榜，公開展示「悅讀馬拉松」的成果，表揚優秀學生的表現，為學生創造成就感。 			
<p>2. 加強正規課程與課外活動之間的連繫，促進學生全人發展。</p>					
<p>相關措施：2.1 各科組的課程及課外活動互相緊扣，有系統地推動學生的全人發展。</p>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合本科各級篇章，加強品德情意教學，培養學生具備正確、積極的價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平日觀課 2. 交流會議 3. 問卷 4. 學生課業表現 5. 學生參與活動的人數 6. 檢討報告及改善計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任 2. 副科主任 3. 級統籌 	<p>活動費用（科組財政預算）</p>

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
(同上)	(同上)	2. 繼續優化「文化龍門陣」活動細則，讓更多學生主動分享、表達意見。透過活動，深化討論的深度。 3. 優化台下觀眾的發言質素，先加強老師在課堂上的講解，再賦予參與者不同的語境身份，好能深化學習成果，並提升討論素質。 4. 提升「文化龍門陣」台上、台下同學的互動性。繼續設小禮物，獎勵主動發言的同學。 5. 繼續設校園電視中文廣播（中文乾坤），全年約4次（不計算「廣泛閱讀匯報比賽」）。將設定主題，推廣中文知識，並積極訓練學生司儀。	(同上)	(同上)	(同上)

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>(同上)</p>	<p>(同上)</p>	<p>6. 於 4 月份舉行「語文雙周」，為全校學生提供多元化的語文活動。</p> <p>7. 繼續參加校際朗誦比賽(獨誦)，聘請校外導師指導學生朗誦技巧。推薦約 16 人參加比賽。藉此提升學生的語文能力及朗誦技巧。</p> <p>8. 繼續參加不同類型的校外語文比賽，包括徵文比賽及書法比賽。為學生創設學習語文的環境，並提供適時的回饋及指導。</p> <p>9. 營造演講及辯論的文化，於校內舉行中一級演講比賽，提升學生的演說能力及興趣。辯論隊設專業導師，指導辯論技巧，並適時參與校外辯論比賽，吸收實戰經驗。推動學生主動學習，深化成果。</p>	<p>(同上)</p>	<p>(同上)</p>	<p>(同上)</p>

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>(同上)</p>	<p>(同上)</p>	<p>10. 於校園張貼不同元素的中文學習材料，全年更換2次，讓學生在耳濡目染的環境下，增加學習中文的機會。</p> <p>11. 繼續於星期三校園電視台早會時段舉行「有聲好書」閱讀演繹比賽」。每級有不少於4人/組別參加；並透過要求參賽同學撰寫講稿及賽前綵排，優化匯報者的質素。</p> <p>12. 增設「中文科環球護照」，以記錄學生在本科的整體發展及表現。護照涵蓋七大範疇：悅讀馬拉松、廣泛閱讀計劃、文化龍門陣、校內語文活動、校外語文活動、平日課堂表現及測考表現。藉此加強正規課程與課外活動之間的連繫。</p>	<p>(同上)</p>	<p>(同上)</p>	<p>(同上)</p>

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>相關措施：2.2 繼續公開展示同學的優秀作品、參與活動及比賽的花絮，加強同學自信心，促進學習。</p>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續優化中文科展板之「每月佳作」安排，輪流展示各級優秀的中文科課業，從而提升學生的成就感。 2. 要求中文科老師善用各班課室壁報，張貼優秀作品，增加學生被賞識的機會（全年不少於3次）。 			
<p>相關措施：2.3 協助學生制訂成長規劃藍圖，按不同級別的需要，有系統地培養學生積極的生涯規劃和態度，從而探索未來方向，訂立學業和工作目標。</p>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合中一至中三學生成長規劃，審視初中各單元教學，透過講讀／導讀／文言篇章教學，灌輸「修己立人」、「自律積極」及了解「職業方向」的學習態度；並於三級之教學流程表，清確列明牽涉的篇章及呼應之項目，藉此培訓學生積極的人生態度，從而訂立學業和對未來的計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平日觀課 2. 交流會議 3. 問卷 4. 學生課業表現 5. 學生參與活動的人數 6. 檢討報告及改善計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任 2. 副科主任 3. 級統籌 	<p>活動費用（科組財政預算）</p>

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
(同上)	(同上)	2. 於「隨筆」課業或命題寫作選取與「律己以誠，待人以愛」及「承擔和協作」有關之題目，讓學生透過寫作反思並深化此課題。 3. 配合「廣泛閱讀計劃」、「悅讀馬拉松」及本科「閱讀開卷測驗」，揀選配合主題的書籍，強化學生的積極自律、具領導才能的品德；同時亦為自己訂立學習目標。 4. 中一級舉辦演講比賽，繼續以「律己以誠，待人以愛」為主題，透過活動強化學生的正面態度。 5. 配合本科各級篇章，加強品德情意教學，培養學生具備正確、積極的價值觀。	(同上)	(同上)	(同上)

關注事項（三）：加強團隊合作，共同建立願景。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>1. 加強鼓勵教師共同參與學校發展的討論和探索，讓同工對學校管理有更深入了解，共同建立願景，群策群力。</p> <p>相關措施：1.1 透過不同渠道，把重要政策及措施的修訂向相關持份者作充分諮詢，加強溝通，仔細研究及協調各方意見。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就科內重要決策，提供開放透明渠道予全體中文科老師表達意見。例如恆常科務會議、各級備課會議及就特定議題舉行的特別會議等。 2. 透過科主任、兩位副科主任及各級統籌就中文科課程規劃及各項科務與全體中文科教師進行溝通，收集不同持份者的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平日觀察 2. 交流會議 3. 問卷 4. 檢討報告及改善計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任 2. 副科主任 3. 級統籌 	
<p>相關措施：1.2 定期進行集思會或級會，與同工分享學校各項事務及學生情況，並視乎事態適時制訂改善策略。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本科各級設備課會議，年度設4次科務會議，各級亦就各單元進行檢討會議，以了解學與教的成效及改進方案。 2. 本科為高中綜合能力測驗及校本評核評估卷設評改會議，以收集教師意見及就學生表現進行交流，以能適時制定合宜的改進策略。 			

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
2. 加強學與教的協作交流，讓教師能持續專業成長。					
相關措施：2.1 繼續鼓勵教師共同備課及協作研究，建立教學交流的文化。	全學年	1. 本科各級設備課會議，建立協作文化。 2. 繼續設「課研小組」，討論具體教學方案，發展考作研究，以照顧學生學習的多樣性，並提升學與教的果效。		1. 科主任 2. 副科主任 3. 級統籌	活動費用（科組財政預算）
相關措施：2.2 結合 Mentoring Circle Scheme 及「開放教室·深化觀課文化」計劃，以促進老師的課堂教學技巧，並提升學與教的成效。	全學年	1. 繼續推行 Mentoring Circle Scheme，達致專業交流、互相砥礪之效。 2. 發展科本的專業交流及培訓課程，以配合本科發展需要。由外出進修老師於科務會議或級會上分享進修內容，以豐富其他老師的專業知識。			

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>(同上)</p>	<p>(同上)</p>	<p>3. 發展科本的同儕觀課，邀請教師開放教室作專業交流。全年不少於 2 次；被邀開放教室的同事不少於 4 人。</p> <p>4. 訂立明確的觀課重點，為主題以發展專業成長，並於觀課後舉行交流會議。</p>			
<p>相關措施：2.3 鼓勵老師受訓及參與校內跨科組的工作，提升教職員的領導能力及團隊精神，共同承擔和推動學校發展。</p>		<p>設「中文科老師進修紀錄」，適時更新，能準確掌握科內同事的培訓歷程，從而可協調同事受訓的安排。</p>			