

科目／組別：中國語文科〔2021-2022 年度周年計劃〕

關注事項（一）：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 在學與教善用資訊科技，提升學生的學習興趣，培養學生成為「積極」和「主動」的學習者。					
<p>相關措施：1.1 成立校本跨學科電子教學交流小組，探索和試驗不同的電子教學策略和工具，並適時和同儕互相觀摩，彼此砥礪，深化成效。</p> <p>1.1.1 透過新成立的跨學科電子教學交流小組的交流及分享活動，於中文科分級會議討論電子教學的落實方案，並揀選部分級別的單元作試行計劃，以推動學生主動學習。</p> <p>1.1.2 於分級檢討會議中，就電子教學設計及成效作定期檢討。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>參與試行計劃的級別／單元，不少於 50% 課堂教學運用資訊科技進行學習。</li> <li>中文科教師於科務及分級會議積極參與交流和分享活動。</li> <li>70% 參與的中文科教師認同跨學科電子教學交流小組的支援及推廣有助推行電子教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>科組會議紀錄</li> <li>課堂教學設計</li> <li>觀課</li> <li>學習評估數據</li> <li>問卷調查</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>副科主任</li> <li>各級統籌</li> </ol>	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>相關措施：1.2 透過教師專業培訓，讓教師學習新常態下須具備的知識和技能，配合相關學習領域或學科的特色，以 Google Classroom 網上學習平台進行翻轉教室（Flipped Classroom）教學活動，提高學生對使用電子媒體學習的興趣和能力，逐步培養他們主動學習的態度。</p> <p>1.2.1 於中文科以 Google Classroom 網上學習平台進行翻轉教室教學活動，並適時檢討成效，優化課堂教學，提升學生的學習興趣及主動性。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>30%的中文科教師曾使用 Google Classroom 網上學習平台進行翻轉教室教學活動，並以評估回饋成效，優化課堂。</li> <li>使用 Google Classroom 網上學習平台進行翻轉教室教學活動的班別，30%學生能按老師指示，完成相關學習活動。</li> <li>60%中文科教師能善用電子學習平台和相關軟件促進和指導學生持續地主動學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>科組會議紀錄</li> <li>課堂教學設計</li> <li>觀課</li> <li>學習評估數據</li> <li>問卷調查</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>副科主任</li> <li>各級統籌</li> </ol>	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>相關措施：1.3 透過網上自學獎勵計劃，鼓勵學生多使用本校 Google Classroom，及由各學習領域或學科建議使用其他網上學習平台，讓學生進行課前自學、課堂互動及課後延伸學習，引發他們的學習興趣，促進他們主動學習。</p> <p>1.3.1 本校參加教育局和中國文化研究院協辦的 2020/21 學年「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台及「認識國情」學生網上自學平台。</p> <p>1.3.2 中文科配合全校參與「篇篇流螢」網上閱讀計劃，推廣閱讀文化，引發學生學習興趣，鼓勵其課後延伸閱讀，培養主動學習的態度。</p> <p>1.3.3 中文科利用出版社網上閱讀計劃平台，讓學生進行課後延伸學習活動。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>50% 學生有使用中文科推薦的網上閱讀平台進行學習。</li> <li>70% 有定期參與網上閱讀計劃的學生認同計劃能引發他們的學習興趣及促進他們主動學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>科組會議紀錄</li> <li>問卷調查</li> <li>外間機構提供的本校學生參與紀錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>副科主任</li> <li>各級統籌</li> <li>圖書館主任</li> </ol>	---
2. 協助學生認識不同學習策略，培養自學習慣，營造有利主動學習的條件。					
<p>相關措施：2.1 透過學習技巧培訓，例如抽離式課程、周會、班主任課及科組學習活動等，讓學生掌握自主學習策略，包括(1)「運用資訊科技進行學習」及(2)「課前預習」，並培養有關策略成為習慣。</p> <p>2.1.1 中文科設「學習方法」工作紙，教授學生學習中文的策略。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>於中一及中二級設「學習方法」工作紙，提升學生學習中文的策略。</li> <li>中一及中二 50% 學生在學習中文時有運用工作紙內的方法/策略，提升其學習效能。</li> <li>50% 學生認同「學習方法」能幫助其學習中文，並能推動學生主動學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>科組會議紀錄</li> <li>課堂教學設計</li> <li>教師觀察學生表現</li> <li>問卷調查</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>副科主任</li> <li>各級統籌</li> </ol>	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>相關措施：2.2 於先導科目實施「課前預習」，根據科目的特性，設計預習工作紙或電子課前練習，引導學生上課前按照預習指示完成。學生可再自行選擇延伸學習範圍，以鞏固已學知識，提高聽課效果。</p> <p>2.2.1 於各級單元教學設「預習工作紙」或電子課前預習，提升課堂學習的效益，培養學生自學習慣。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文科 70% 班別採用「課前預習」學習策略。</li> <li>2. 10% 相關班別於校內考試成績有進步。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科目會議紀錄</li> <li>2. 學生預習課業</li> <li>3. 學生學習評估數據</li> <li>4. 問卷調查</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科主任</li> <li>2. 副科主任</li> <li>3. 各級統籌</li> </ol>	---
3. 加強教師運用不同學習策略的能力，促進學生學習，提升他們學習的積極性。					
<p>相關措施：3.1 透過教師專業培訓，讓教師掌握不同學習策略，讓學生投入學習，培養他們對學習的積極性。</p> <p>3.1.1 中文科參與由吳鳳平博士擔任顧問的「備課及觀課小組」，以加強教師運用不同學習策略的能力，促進學生學習。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於中一及中四級進行「備課及觀課活動」。有 70% 參與教師能掌握相關學習策略，並能具體應用在教學上。</li> <li>2. 觀課所見，70% 學生能投入學習及積極參與課堂活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組會議紀錄</li> <li>2. 課堂教學設計</li> <li>3. 觀課</li> <li>4. 教師觀察學生表現</li> <li>5. 問卷調查</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科主任</li> <li>2. 副科主任</li> <li>3. 中一及中四級統籌</li> <li>4. 備課及觀課小組</li> </ol>	---
<p>相關措施：3.2 課堂完結前設定 3-5 分鐘反思時間，並善用家課延展學習，鞏固課堂所學，促進學生主動學習。</p> <p>3.2.1 於中文科會議討論反思活動安排，並適時檢視成效。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70% 學生能完成中文科設計的「下課前反思」活動。</li> <li>2. 60% 學生能透過反思，了解個人的學習表現及所學知識，從而回饋學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組會議紀錄</li> <li>2. 教師觀察學生表現</li> <li>3. 問卷調查</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科主任</li> <li>2. 副科主任</li> <li>3. 各級統籌</li> </ol>	---

關注事項（二）：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 強化常規課程中的價值觀元素，以建立學生正向品格。					
相關措施：1.1 透過學習領域組統籌和協調，有規劃地把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動，協助培育學生正向思維。 1.1.1 中文科於常規課程中有規劃地把正面價值觀和態度融入學科的學與教內容，協助學生培養正向思維。 1.1.2 中文科在各式活動中有系統地滲入正向思維教育。	全學年	於中文科工作計劃中融入品德情意元素（包括：同理心、堅毅、關愛、國民身份認同及守法），並安排具體學與教活動以實現目標。	1. 科組會議紀錄 2. 學習活動設計 3. 教師觀察學生課堂表現 4. 問卷調查	1. 科主任 2. 副科主任 3. 各級統籌	---

關注事項（三）：提升教師評估素養，加強回饋學與教。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 善用不同的教學策略，以照顧學生的多樣性，提升教學成效。					
相關措施：1.1 透過教師專業培訓，提升教師運用提問技巧的能力，以照顧學生的學習差異，促進教學成效。 1.1.1 中文科透過科務會議、備課節等討論如何將從教師專業培訓所學的提問技巧具體應用於中文教學上，以照顧學生學習的多樣性，促進教學成效。	全學年	70% 中文科教師表示在課堂中有採用多元的提問技巧，照顧學生多樣性，讓不同能力的學生有參與課堂活動的機會。	1. 科組會議 2. 教師觀察學生表現	1. 科主任 2. 副科主任 3. 各級統籌	---
相關措施：1.2 強化發展性觀課（包括同儕觀課、開放教室及 Mentoring Circle Scheme），鼓勵教師交流教學心得及經驗，提升教學效能。 1.2.1 配合學校需要，安排中文科同儕觀課。 1.2.2 透過中文科備課及觀課小組，鼓勵教師交流教學心得及經驗，提升教學效能。	全學年	1. 70% 中文科教師認同觀課活動有助專業交流。 2. 70% 中文科教師投入觀課後的評課活動，並認同評課意見能取長補短，改善教學。 3. 70% 中文科教師樂意分享教案設計。	1. 科組會議紀錄 2. 課堂教學設計 3. 觀課 4. 問卷調查	1. 科主任 2. 副科主任 3. 各級統籌	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>相關措施：1.3 引入校外支援，並善用現行的教研平台，持續優化教學工作。</p> <p>1.3.1 中文科參與由吳鳳平博士擔任顧問的「備課及觀課小組」，善用現行的教研平台，持續優化教學工作。</p>	全學年	<p>1. 70%參與計劃的中文科教師認為引入校外專業支援科本教研有助教師專業發展。</p> <p>2. 70%參與計劃的教師積極參與教研活動。</p> <p>3. 70%參與計劃的教師能於課堂應用所學。</p>	<p>1. 科組會議紀錄</p> <p>2. 課堂教學設計</p> <p>3. 觀課</p> <p>4. 問卷調查</p>	<p>1. 科主任</p> <p>2. 副科主任</p> <p>3. 中一及中四級統籌</p> <p>4. 備課及觀課小組</p>	---
2. 持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效，適時調適教學內容、課程規劃及課業設計。					
<p>相關措施：2.1 中文科教師持續透過共同備課、觀課和教研，善用課堂上不同的進展性評估策略，如提問、課堂習作紙、默書等，以掌握學生的學習進度，並因應學生的表現適時調整教學步伐，發揮以評估促進學習的效能。</p>	全學年	<p>1. 70%中文科教師的評估素養有所提升，能掌握不同學生的能力表現，有效落實「學——教——評」循環，發揮評估回饋學與教的效能，促進學生學習。</p> <p>2. 60%中文科教師能準確評估及善用評估數據促進教學。</p>	<p>1. 科組會議紀錄</p> <p>2. 課堂教學設計</p> <p>3. 觀課</p> <p>4. 教師觀察學生課堂表現</p> <p>5. 學習評估數據</p> <p>6. 問卷調查</p>	<p>1. 科主任</p> <p>2. 副科主任</p> <p>3. 各級統籌</p>	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>相關措施：2.2 學科善用校內外的測考數據，回饋教學、課程及課業等各方面的規劃和相關策略。</p> <p>2.2.1 中文科設測考檢討表，統計學生的測考成績，並於試後檢討會議利用評估資料及數據檢視學生的強弱項，以便作出跟進工作，提升學與教的成效。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文科於科務會議分析和比較學生校內外的評估數據，掌握學生的學習能力和強弱項，為不同級別制定規劃時有更全面的參考</li> <li>2. 就每次統測及考試，中文科能善用測考數據資料，辨識學生的學習難點，繼而提出具針對性的改善建議，調整教學策略及優化課程和課業等規劃，提升學與教的成效。</li> <li>3. 學生的中文科學業表現有進步。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組會議紀錄</li> <li>2. 課堂教學設計</li> <li>3. 教師觀察學生課堂表現</li> <li>4. 學習評估數據</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科主任</li> <li>2. 副科主任</li> <li>3. 各級統籌</li> </ol>	---
<p>相關措施：2.3 修訂科組會議議程指引，加入以下議題進行專業探討：(1) 透過科內專業交流，優化課堂教學，讓有效的教學策略及良好的教學經驗或設計得以承傳。(2) 改善科內評估策略，促進利用評估數據回饋教學成效。(3) 善用校外資源提升學與教效能和評估素養。</p> <p>2.3.1 配合學校修訂科組會議議程指引，於中文科科務會議進行專業探討。</p>	全學年	100% 中文科會議議程有探討相關項目	科組會議紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科主任</li> <li>2. 副科主任</li> </ol>	---