

科目／組別：經濟科〔2021-2022 年度周年計劃〕

關注事項（一）：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 在學與教善用資訊科技，提升學生的學習興趣，培養學生成為「積極」和「主動」的學習者。					
<p>相關措施：1.1 透過網上自學獎勵計劃，鼓勵學生多使用本校 Google Classroom，及由各學習領域或學科建議使用其他網上學習平台，讓學生進行課前自學、課堂互動及課後延伸學習，引發他們的學習興趣，促進他們主動學習。</p> <p>工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排學生註冊出版商網上學習平台，於每個單元完成網上課業，學生向老師匯報學習進程。 2. 老師安排學習報告，學生於 Google Classroom 提交。 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生登記出版商網上學習帳戶。80%完成網上自習課業。 2. 80%學生利用 Google Classroom 完成習作。 3. 70%學生認同網上學習能引發他們的學習興趣及促進他們主動學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網上課業成績 2. 學生課堂表現 3. 問卷調查 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任 2. 任教老師 	課堂利用 iPad 協助學生註冊帳戶
2. 協助學生認識不同學習策略，培養自學習慣，營造有利主動學習的條件。					
<p>相關措施：2.1 於先導科目實施「課前預習」，根據科目的特性，設計預習工作紙或電子課前練習，引導學生上課前按照預習指示完成。學生可再自行選擇延伸學習範圍，以鞏固已學知識，提高聽課效果。</p> <p>工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於中四級經濟科先導推行《課前預習 主動探索》學習獎勵計劃。 2. 學生於課堂前完成備課工作紙，老師定期評估學生預習進程，再按學生在課堂上之表現調適教學進度。 3. 學生課前預習表現良好，可獲優點獎勵。 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生完成課前預習手冊內的備課工作紙 2. 老師透過經濟科預習手冊了解學生預習進程，給予適當指導。 3. 70%課前預習工作達滿意水平，並獲獎勵。 4. 計劃能鞏固已學知識，並能誘發學習興趣，促進主動學習。 5. 學生校內考試成績持續進步 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 學生課前預習手冊及工作紙 3. 學生學習評估數據 4. 課堂表現 5. 學業成績 	自主學習策略——預習和功課組制定措施，經濟科調適並推行。	印製課前預習手冊。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
3. 加強教師運用不同學習策略的能力，促進學生學習，提升他們學習的積極性。					
<p>相關措施：3.1 課堂完結前設定 3-5 分鐘反思時間，並善用家課延展學習，鞏固課堂所學，促進學生主動學習。</p> <p>工作：</p> <p>1. 於課堂完結前與學生反思堂上學習，加深所學知識記憶。</p> <p>2. 學生利用「個人學習檔案」為單元作學習總結，向老師提出有關學習支援的建議。</p>	全學年	<p>1. 班內 70% 學生能完成「下課前反思」活動</p> <p>2. 班內 60% 學生能透過反思，了解個人的學習表現及所學知識，從而回饋學習。</p> <p>3. 學生能透過「個人學習檔案」，反思學習，提出支援要求。</p>	<p>1. 科組會議紀錄</p> <p>2. 教師觀察學生表現</p> <p>3. 個人學習檔案</p> <p>4. 問卷調查</p>	科任老師引導學生於課堂進行學習反思。	印製「個人學習檔案」

關注事項（二）：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 各持份者（教師、學生及家長）能認識價值觀教育的基本理念、元素和實踐模式，繼而了解本校規劃的正向品格藍圖。					
本學年發展的價值觀和態度：「同理心」（聚焦）、「堅毅」（深化）、「關愛」、「國民身份認同」、「守法」、「團結」（持續）					
<p>相關措施：1.1 整合公民、品德教育、《憲法》和《基本法》教育、國民教育、國安教育、健康教育、生涯規劃教育、可持續發展教育等各跨科組價值教育範疇的學習活動，闡明學生在不同學習階段期望達致的學習成果，為學生規劃正向品格發展藍圖。</p> <p>工作：</p> <p>1. 增加價值觀教育議題和經濟科基礎理論之連繫性，透過引入討論，強化學生正向品格之教育工作。</p> <p>2. 以題目形式引入工作紙，利用經濟學知識解構有關議題。</p>	全學年	<p>1. 90% 學生能以正確觀念討論議題</p> <p>2. 90% 學生能努力完成工作紙，正確回答題目。</p>	<p>1. 學生於工作紙上之成績</p> <p>2. 科組會議紀錄</p> <p>3. 學生課堂表現</p> <p>4. 相關單元成績</p>	科任老師於課堂帶領學生討論。	工作紙

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
2. 強化常規課程中的價值觀元素，以建立學生正向品格。					
<p>相關措施：2.1 透過學習領域組統籌和協調，有規劃地把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動，協助培育學生正向思維。</p> <p>工作：</p> <p>1. 透過「效率」之單元，引導學生思考個人行為可能導致之界外成本，向學生灌輸守法之重要性。</p> <p>2. 透過單元「國際貿易」，讓學生思考對外貿易當中「互惠」之背後含義，探討與國家從貿易層面之關係。</p>	全學年	<p>1. 把單元與守法有關之學習活動寫入教學進度表</p> <p>2. 不少於60%學生於「個人學習檔案」作學習反思，自評對議題之啟發性。</p> <p>3. 70%學生個人表現及精神面貌獲得老師的正面評價</p>	<p>1. 科組會議紀錄</p> <p>2. 個人學習檔案</p> <p>3. 課堂學生討論表現</p>	科任老師負責帶領課堂討論。	經濟科個人學習檔案
3. 強化非常規課程中的價值觀元素，為學生提供更有利培育價值觀的學習條件。					
<p>相關措施：3.1 優化學生組織及領袖培訓、社群服務學習、職場工作體驗計劃及其他全方位學習活動，加強學生的品德培育。</p> <p>工作：</p> <p>學生參與校外比賽時，必須尊重大會規則，注意個人操守，積極投入，以學習態度參與比賽／活動。</p>	全學年	<p>1. 全年安排一次學生參與校外比賽／活動</p> <p>2. 50%或以上學生對參與活動／比賽感到滿意</p>	<p>1. 科組會議紀錄</p> <p>2. 檢視學習活動設計</p> <p>3. 學生於活動／比賽中表現</p> <p>4. 問卷調查</p>	科主任	---
4. 營造校園的正向氣氛。					
<p>相關措施：4.1 佈置校園環境、樓層走廊及課室壁報板，張貼品格素質和正向價值觀的金句，及表揚發揮正向品格的學生，營造有利培育正面價值觀和積極態度的學習環境。</p> <p>工作：</p> <p>於3/F本科之壁報板上張貼學生優良課業及測驗卷，設成績龍虎榜，表揚學生學習成就。</p>	全學年	<p>1. 全年張貼學生作品在壁報板不少於一次，並且不時更新。</p> <p>2. 80%學生對學習成就產生期望</p> <p>3. 修讀學生留意壁報，其他學生亦留意所宣揚之正面訊息。</p>	<p>1. 科組會議紀錄</p> <p>2. 教師觀察學生表現</p> <p>3. 問卷調查</p>	科主任不時更新壁報內容。	3/F 壁報板

關注事項（三）：提升教師評估素養，加強回饋學與教。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 善用不同的教學策略，以照顧學生的多樣性，提升教學成效。					
<p>相關措施：1.1 強化發展性觀課（包括同儕觀課、開放教室及 Mentoring Circle Scheme），鼓勵教師交流教學心得及經驗，提升教學效能。</p> <p>工作： 開放經濟科課堂進行觀課活動，與其他科任老師交流教學。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師認同及投入觀課及分享文化 2. 70%教師認為觀課活動有助專業交流 3. 70%教師投入觀課後的評課活動，並能取長補短，改善教學。 4. 70%教師樂意分享教案設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 課堂教學設計 3. 觀課 4. 問卷調查 	科主任提供課堂供開放觀課。	---
2. 持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效，適時調適教學內容、課程規劃及課業設計。					
<p>相關措施：2.1 教師持續透過共同備課、觀課和教研，善用課堂上不同的進展性評估策略，如提問、課堂習作紙、默書等，以掌握學生的學習進度，並因應學生的表現適時調整教學步伐，發揮以評估促進學習的效能。</p> <p>工作： 1. 科主任參與公開試評卷工作，掌握試題評分要點。 2. 學生課業以公開試準則批改及回饋，學生掌握取分重點。 3. 調適各課題工作紙，題目配合最新題型，學生熟稔答題技巧。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已調適之工作紙能配合最新題型 2. 50%教師能準確評估及善用數據促進教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 課堂教學設計 3. 教師觀察學生課堂表現 4. 學習評估數據 5. 問卷調查 	科主任參與公開試評卷工作，指導學生答卷須知。	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>相關措施：2.2 學科善用校內外的測考數據，回饋教學、課程及課業等各方面的規劃和相關策略。</p> <p>工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每次統測及考試成績分 10 個分數階段評核學生表現，分析學習差異，制定支援措施。 2. 安排歷屆公開試卷，增加學生操練機會，目標提升校內測考表現。 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析和比較學生校內外的評估數據，掌握學生的學習能力和強弱項。 2. 善用測考數據資料，辨識學生的學習難點，繼而推出針對性措施，包括調整教學策略及優化課程和課業等規劃，提升學與教的成效。 3. 學生的整體學業表現有進步 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 課堂教學設計 3. 教師觀察學生課堂表現 4. 學習評估數據 5. 問卷調查 	科主任負責編製數據以作分析	---
<p>相關措施：2.3 修訂科組會議議程指引，加入以下議題進行專業探討：(1) 透過科內專業交流，優化課堂教學，讓有效的教學策略及良好的教學經驗或設計得以承傳。(2) 改善科內評估策略，促進利用評估數據回饋教學成效。(3) 善用校外資源提升學與教效能和評估素養。</p> <p>工作：</p> <p>於經濟科科務會議中引入相關程序及指引，增加討論。</p>	全學年	100% 科組會議議程有探討相關項目	科組會議紀錄	科主任	---