

## 科目／組別：輔導組〔2018-2019 年度周年計劃〕

### I. 現況分析

#### 1. 優點

- a. 組員對工作有熱誠、有幹勁、勤力、盡責、肯承擔，積極參與，彼此分工合作，發揮團隊精神。
- b. 輔導老師均非常有愛心，關心學生的成長，願意付出時間輔導學生。
- c. 本組有舉辦輔導活動的經驗，並具備組織的能力。
- d. 組員能有效及迅速地跟進及輔導學生。
- e. 駐校社工熟悉學生特性，熱心參與，輔導學生，投入校園生活。
- f. 與訓導組及各班主任有良好的合作關係。
- g. 本年度申請「優質教育基金」資助，以推動「喜樂同行」計劃，輔助學生成長。

#### 2. 弱點

- a. 男輔導老師人數不足，而情緒及行為問題佔較多是男生，擔心支援人手不足。
- b. 有特殊學習需要、行為及情緒問題的學生數目上升，老師處理輔導個案時有時會感到困難。
- c. 部分學生缺乏家庭支援，亦有家長表示自己難管束子女。
- d. 學生仍需不斷的鼓勵，以建立自信。
- e. 要輔助初中學生建立健康的自我形象、培養自律的能力及自我照顧的能力。
- f. 輔導老師大多身兼級主任或班主任的工作，工作量大，老師工作壓力增加。
- g. 曾接受輔導專業培訓的組員數量不多，宜鼓勵組員參加外間培訓課程。

#### 3. 契機

- a. 本校獲社區及家長的信任和支持。
- b. 學校重視學生輔導工作，有利本組推動工作。
- c. 老師的信任，整體的合作，有利於輔助學生的成長。
- d. 與社區服務機構緊密合作，引進多元化的服務計劃，有助學生全人發展。
- e. 新高中課程之通識教育課程，加入學生個人成長的內容，有助培育學生。
- f. 本年度初中級全面落實推行「律己以誠 待人以愛」學生獎勵計劃，有助培養學生修己立人的精神。
- g. 「喜樂同行」計劃擴展致中二及中三級，有助初中學生健康成長。

#### 4. 危機

- a. 部分學生沉迷使用電子產品，部分更有課後兼職，難以兼顧學業，造成學生精神及情緒健康問題日益嚴重。
- b. 近年家長的投訴情況越見嚴重，教師需謹慎處理學生個案及與家長保持緊密溝通，亦難免形成心理壓力。
- c. 不少家庭結構出現轉變，部分學生家庭背景複雜，單親家庭、父母離異及隔代照顧學童等的情況日漸普遍，令學生情緒及行為有所偏差；學生中缺乏家庭支援的人數日增，影響學生個人成長及學習動機。
- d. 家庭支援不足，學校難與家長同心協力培育及教導學生。
- e. 雖然本校學生人數減少，但收取融合生人數不減反加，處理學生情緒及行為問題增加，但組內人手不變，擔心支援不足。
- f. 男學生人數較多，亦較活潑，擔心行為問題較多，輔導工作較吃力。
- g. 教師工作量不斷增加，關顧學生的時間不足夠。

## II. 工作目標

1. 積極關顧每一位學生的成長。
2. 幫助學生認識自我價值、肯定自我，建立自信，並發揮個人潛能。
3. 建立關愛的校園文化。
4. 支援老師處理有輔導需要的學生。
5. 舉辦預防性及發展性的輔導活動，培育學生成長。
6. 協助及籌劃初中級「學生成長規劃」的學生成長範疇。
7. 「喜樂同行」計劃，建立與合作伙伴（本校社工駐校機構）良好的合作關係，輔助本校學生成長。

## III. 施行計劃

關注事項（二）：推行品格教育，促進全人發展。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 建立學生良好的個人品格和正面的價值觀，培養同學對社區和社會的關心，以及對國家的認識及國民身份之認同和承擔精神。					
相關措施：1.1 輔導組會加強公民和品德教育，以「全校參與」、「訓輔合一」、「家校協作」、「健康生活」、「綠色校園」、「體藝課程」、「學生領袖培訓計劃」及其他聯課活動等全方位支援策略，塑造同學的良好品格和正面思想。					
1.1.1 輔導組繼續以「全校參與」的全方位支援策略，鼓勵班主任及科任老師，多關注學生的需要，並提升自我認知和建立正面的價值觀和態度；追求卓越、具備冒險精神和對人包容的態度。	全學年	1. 推動「全校參與」輔助學生成長。 2. 鼓勵班主任及科任老師，多關注學生的需要。 3. 提升自我認知和建立正面的價值觀和態度；追求卓越、具備冒險精神和對人包容的態度。	1. 平日觀察 2. 在會議時報告情況	1. 輔導主任 2. 小組負責 3. 全校老師	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>1.1.2 輔導組繼續以「生命教育」的全方位支援策略，鼓勵班主任及科任老師，多關注學生的需要，並提升學生對愛惜生命、尊重生命和關懷生命的態度；重視其身邊重要人物（如老師及其家長）的成長及生命質素的提升。</p>	3/2017	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動「生命教育」輔助學生成長。</li> <li>2. 鼓勵班主任及科任老師，多關注學生的需要。</li> <li>3. 提升學生對愛惜生命、尊重生命和關懷生命的態度；重視其身邊重要人物（如老師及其家長）的成長及生命質素的提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平日觀察</li> <li>2. 在會議時報告情況</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔導主任</li> <li>2. 小組負責</li> <li>3. 全校老師</li> </ol>	---
<p>1.1.3 輔導組繼續以「訓輔合一」的全方位支援策略，鼓勵訓輔兩組老師，更多溝通與合作，處理學生的問題。培養學生反思的能力；提升自我認知和建立正面的價值觀和態度；對人包容的態度。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動「訓輔合一」輔助學生成長。</li> <li>2. 鼓勵訓輔兩組老師，更多溝通與合作，更有效處理學生的問題，輔助學生成長。</li> <li>3. 培養學生反思的能力；提升自我認知和建立正面的價值觀和態度；對人包容的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平日觀察</li> <li>2. 在會議時報告情況</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔導主任</li> <li>2. 小組負責</li> <li>3. 全校老師</li> </ol>	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
相關措施：1.3 輔導組會繼續公開展示同學的優秀作品、參與活動及比賽的花絮，加強同學自信心，促進學習。					
1.3.1 張貼同學的參與活動的花絮在輔導組壁報板上：加強同學自信心，促進學習。	全學年	1. 推行朋輩互相欣賞。 2. 增加對學校歸屬感。 3. 加強同學自信心。	1. 平日觀察 2. 記錄在會議記錄中	1. 輔導主任 2. 小組負責老師	---
相關措施：1.5 輔導組加強推廣精神健康及提高學生抗逆力和面對難關的輔導計劃，持續推展「積極人生、關愛校園」的學校文化。					
1.5.1 參加十八區校長會「喜樂同行-Joyful @School」優質教育基金計劃，提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力。以「抗逆力」、「感恩文化」、「正面心理」的主題，培育學生處理逆境、情緒壓力及精神困擾的知識及技巧。					
1.5.1.1 講座主題待定（中一至中六）（周會）： （3節） 中一及中二講座：待定 中三至中四講座：待定 中五至中六講座：待定	10/2018	1. 為全校學生而設。 2. 提升學生正面思維及抗逆力。 3. 增強他們精神健康及情緒管理的能力。 4. 學習認知行為心理治療處理壓力及問題的解難模式。	1. 統計舉辦講座次數 2. 填寫周會問卷	1. 輔導主任聯絡講員 2. 輔導老師協助擔任周會司儀	1. 與駐校社工機構合作 2. 申請「優質教育基金」資助
1.5.1.2 教師培訓（1次）	1/2019	1. 為全校教師而設。 2. 協助老師學習認知行為心理治療處理壓力及問題的解難模式和技巧。	1. 統計參加者人數 2. 活動後問卷調查 3. 平日觀察	1. 輔導主任聯絡講員 2. 與本校教師發展組合作 3. 輔導老師支援	1. 與駐校社工機構合作 2. 申請「優質教育基金」資助

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1.5.1.3 家長講座 (1次)	10/2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>為全校家長而設。</li> <li>協助家長學習認知行為心理治療處理壓力及問題的解難模式和技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>統計參加者人數</li> <li>活動後問卷調查</li> <li>平日觀察</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>輔導主任聯絡講員</li> <li>與教師發展組合作</li> <li>輔導老師支援</li> <li>與本校家長教師會合作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>與駐校社工機構合作</li> <li>申請「優質教育基金」資助</li> </ol>
1.5.1.4 喜樂同行挑戰計劃	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>先為中一、中二及中三同學進行「學生需要」問卷調查，找出有需要接受服務的學生。</li> <li>為中一、中二及中三學生舉辦輔導活動：  啟動禮 (1次)  成長小組 (7次)  小組面談 (3次)  義工服務 (1次)  兩日一夜訓練營  戶外活動 (1次)</li> <li>訓練學生抗逆力及意志力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參加人數約 20 人</li> <li>出席率達 90%</li> <li>問卷調查</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>輔導主任</li> <li>輔導老師支援</li> <li>駐校社工</li> <li>中一級、中二及中三級班主任</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>與駐校社工機構合作</li> <li>申請「優質教育基金」資助</li> </ol>

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1.5.2 輔導組會持續推展「積極人生、關愛校園」的學校文化。					
1.5.2.1 早會分享： 欣賞及關愛的校園文化 分享 (簡報或短片)校園電 視台播放	全學年	1. 每學年分別最少 1次。 2. 輔導老師可自由 參與。	統計全年參與總 數	1. 輔導主任 2. 輔導老師 3. 駐校社工	與校園電視 台合作
1.5.2.2 成長營： (16/4-18/4/2019)	4/2019	1. 提升同學對正向 的人生態度的認 識。 2. 建立同學的自信 及確立目標。 3. 學習參與服務。	1. 統計參加人數 2. 問卷調查 3. 填寫感想	1. 輔導主任 2. 輔導老師 3. 駐校社工	申請「學校發 展津貼」資助
1.5.2.3 校園生活適應： 中一新生適應輔導工作	8/2018 至 1/2019	1. 舉辦「中一導入 課程——校園 適應輔導活 動」。 2. 填寫「校園生活 適應問卷」。	1. 派發及填寫 「中一校園生 活適應問卷」 2. 收集並作統計 3. 把需要關注的 學生名單通知 班主任及轉介 社工跟進輔導	1. 輔導主任 2. 中一級輔導 老師 3. 中一班主任 4. 駐校社工	與社工機構 合作
1.5.2.4 輔導周： 培養欣賞及關愛的校園 文化	12/2018	1. 午間校園溫情點 唱。 2. 攤位：製作精 品，鼓勵學生送 給老師及同學。	觀察學生參與情 況	1. 輔導主任 2. 輔導老師 3. 駐校社工	---
1.5.2.5 放榜輔導服務： 給予學生支持及關懷	7/2019	為中六同學提供 輔導服務。	1. 觀察學生情 況。 2. 與升學就業輔 導組緊密聯 繫，並肩合 作。	1. 輔導主任 2. 輔導老師 3. 駐校社工	與升學就業 輔導組合作

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1.5.2.6 小組輔導：	10/2018 至 6/2019	1. 小組成員出席率高。 2. 建立自信。 3. 建立正向的人生態度人生。	1. 小組成員出席率 90% 2. 平日觀察	1. 輔導主任 2. 小組負責人 3. 駐校社工	---
1.5.2.7 健康校園成長計劃 (新增學校社會工作服務)：	全學年	1. 小組成員出席率高。 2. 建立自信。 3. 提升學生的目標感，積極規劃個人前路。 4. 提升學生的動機及對自己的要求。	1. 小組成員出席率 90% 2. 平日觀察	1. 輔導主任 2. 社工 3. 駐校社工	與社工機構合作 (學校社工資源入校支援計劃)
2. 加強正規課程與課外活動之間的連繫，促進學生全人發展。					
相關措施：2.2 加強制服團隊培訓及體驗學習活動的規劃，擴闊學生眼界及培養多元化興趣，發展個人潛能，促進學生的全面發展及領袖風範 (自學精神及良好品格)。					
2.2.1 中四級輔導日營：(20/10/2018) 幫助中四同學適應新高中課程，培養堅毅的態度，建立團隊精神	9/2018 至 5/2019	1. 為中四同學而設。 2. 幫助學生適應高中校園生活。 3. 建立班的團隊精神。 4. 鼓勵學生努力上進。	1. 統計參加者人數 2. 活動後問卷調查 3. 平日觀察	1. 輔導主任 2. 中四級輔導老師 3. 駐校社工	1. 與社工機構合作 2. 中四級班主任 3. 申請學校資助
2.2.2 師兄師姐朋輩輔導計劃：培育高中學生領袖，建立朋輩互助精神	全學年	1. 推行朋輩互助小組。 2. 協助校園生活適應。 3. 建立正確的價值觀。	1. 問卷調查 2. 收集參加者對本活動的意見及成效 3. 填寫感想 4. 統計參加者的出席率，並達 90% 以上	1. 輔導主任 2. 小組負責老師 3. 駐校社工	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
2.2.3 中一導入課程：大哥哥大姐姐培訓： 培育中三至中四學生領袖，建立朋輩互助精神	4/2019 至 8/2019	1. 分別為中一同學舉辦校園適應輔導活動。 2. 舉辦訓練營。	1. 統計參加人數 2. 問卷調查 3. 填寫感想	1. 輔導主任 2. 有關小組輔導老師 3. 駐校社工	1. 與社工服務機構合作 2. 申請「賽馬會暑期活動」費用資助

關注事項（三）：加強團隊合作，共同建立願景。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 加強鼓勵教師共同參與學校發展的討論和探索，讓同工對學校管理有更深入了解，共同建立願景，群策群力。					
相關措施：1.1 透過不同渠道，把重要政策及措施的修訂向相關持份者作充分諮詢，加強溝通，仔細研究及協調各方意見。					
1.1.1 製訂調查問卷： 收集不同持份者的意見	10/2018 至 4/2019	1. 派發問卷收集意見。 2. 收集學生對本組的意見。 3. 收集老師對本組的意見。 4. 把數據上載學校內聯網。	1. 有整全的活動記錄及數據資料 2. 問卷調查 3. 與持份者面談 4. 平日觀察	1. 輔導主任 2. 小組負責人	學校提供資料輸入方面的支援
1.1.2 檢討及修訂工作計劃	全學年	定期就所收集到的表現數據作出檢討及修訂，以完善所進行的活動。	1. 在定期會議中就所收集到的表現數據作出檢討及改善建議 2. 問卷調查 3. 與持份者面談 4. 平日觀察	1. 輔導主任 2. 小組負責人	---



發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1.1.3 建設校本資源庫： 利用 Aero Drive 建立資料夾共享級主任組資源，利用 Photodrive 存放活動相片，並定期備份在組內硬碟以便保存。	全學年	組員把有關工作資料及相片放進資料夾內供教師存取。	有整全的文件記錄及資料	組內全體同工	---
1.1.4 收集各項工作表現數據	全學年	1. 各項活動均需收集表現數據。 2. 派發問卷收集意見。 3. 活動後學生填寫感想。 4. 收集老師對活動的意見。 5. 把數據上載學校內聯網。	有整全的活動記錄及數據資料	1. 輔導主任 2. 小組負責人	學校提供資料輸入方面的支援
相關措施：1.4 透過高度的溝通及討論，鼓勵同工對學校發展有更多討論，讓雙方對校政及學校管理有深入了解，共同建立願景。					
1.4.1 收集組內工作範疇的良好經驗（good practices）互相交流	全學年	會議時提供組內成員經驗交流的時間。	1. 記錄在會議記錄中 2. 與組員面談 3. 平日觀察	組內全體同工	---
1.4.2 加強團隊合作及交流： 以支援年資較淺的輔導老師	全學年	每一循環周進行午間聚餐1次。	1. 統計午膳出席紀錄 2. 與組員面談 3. 平日觀察	組內全體同工	---
2. 加強學與教的協作交流，讓教師能持續專業成長。					
相關措施：2.1 為新入職教師、教師助理及學生支援導師等提供入職啟導。					
2.1.1 增加年資較淺的輔導老師對學生輔導的認識	全學年	1. 每位輔導老師最少參加輔導講座1次 2. 並於組內分享	1. 記錄在會議記錄中 2. 與新組員面談	組內全體同工	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
2.1.2 鼓勵組員彼此瞭解及協作，彼此學習，以支援年資較淺的輔導老師。	全學年	會議時提供組內成員經驗交流的時間。	1. 記錄在會議記錄中 2. 與組員面談 3. 平日觀察	組內全體同工	---