

科目／組別：輔導組〔2021-2022 年度周年計劃〕

關注事項（二）：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。

| 發展目標及相關措施 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別／人員 | 所需資源 |
|---|----------------|--|---|--|-------------------|
| 1. 強化常規課程中的價值觀元素，以建立學生正向品格。 | | | | | |
| 相關措施：1.1 輔導組為學生提供周會活動，持續培養學生品德情操，深化他們對價值觀元素的掌握。 | | | | | |
| 1.1.1 講座主題（中一至中六） （周會）（3節）： 中一及中二講座：情緒健康 （2/12/2021） 中三至中四講座：情緒健康 （6/12/2021） 中五至中六講座：情緒健康 （11/11/2021） 透過講座與同學分享和討論， 面對壓力時保持正面思想放鬆 心情並保持樂觀思維，建立正 向價值觀 | 2021 年 12 月 | 1. 70% 學生積極參 加 2. 70% 學生增強他 們精神健康及情 緒管理的能力 3. 70% 學生學習 CBT 處理壓力 及問題的解難模 式。 | 1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動 設計 3. 教師觀察學生 表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據 | 1. 輔導主任聯 絡講員 2. 輔導老師協 助擔任周會 司儀 | 與駐校社 工機構合 作 |
| 1.1.2 早會分享： 學生正向品格分享 （簡報或短片）校園電視台播 放 透過校園電視台播放傳遞堅毅 和同理心的價值觀，持續培養 學生品德情操 | 全學年 | 1. 每學年分別最少 1 次 2. 輔導老師可自由 參與 | 1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動 設計 3. 教師觀察學生 表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據 | 1. 輔導主任 2. 輔導老師 3. 駐校社工 | 與校園電視 台合作 |
| 1.1.3 成長營： 日期：11/4-13/4/2022 地點：待定 培育學生品德情操、建立正面 價值觀的態度 | 2022 年 4 月 | 1. 70% 學生提升同 學對正向的人生 態度的認識 2. 70% 學生建立同 學的自信及確立 目標 3. 70% 學生學習參 與服務 | 1. 科組會議紀錄 2. 統計參加人數 3. 問卷調查 4. 填寫感想 | 1. 輔導主任 2. 輔導老師 3. 駐校社工 | 申請「學校發 展津貼」資助 |

| 發展目標及相關措施 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別／人員 | 所需資源 |
|--|------------------------------|---|--|---|--------------------|
| 1.1.4 校園生活適應： 中一新生適應輔導工作 透過不同活動，包括：認識學校、認識校園、認識班主任、建立團隊精神、適應中學生活。 | 2021年 8月至 2022年 1月 | 1. 舉辦「中一導入課程——校園適應輔導活動」一次 2. 填寫「校園生活適應問卷」 | 1. 派發及填寫「中一校園生活適應問卷」 2. 收集並作統計 3. 把需要關注的學生名單通知班主任及轉介社工跟進輔導 | 1. 輔導主任 2. 中一級輔導老師 3. 中一班主任 4. 駐校社工 | 與社工機構合作 |
| 1.1.5 醫教社同心協作計劃： 以醫、教、社協作模式，在每間參與計劃的學校建立跨專業協作平台，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。 | 全學年 | 1. 為初中同學提供精神健康支援服務 2. 50%學生經評估後，接納跨專業協作平台。 | 1. 科組會議紀錄 2. 統計參加人數 3. 觀察學生情況 4. 與專責精神科護士和學生學習支援組緊密聯，並肩合作入境 | 1. 輔導主任 2. 輔導老師 3. 駐校社工 4. 學生學習支援組老師 | 與專責精神科護士和學生學習支援組合作 |
| 1.1.6 放榜輔導服務： 給予學生支持及關懷 | 2022年 7月 | 為中六同學提供輔導服務 | 1. 觀察學生情況 2. 與升學就業輔導組緊密聯繫，並肩合作 | 1. 輔導主任 2. 輔導老師 3. 駐校社工 | 與升學就業輔導組合作 |
| 1.1.7 小組輔導 | 2021年 10月至 2022年 6月 | 1. 70%小組成員出席率高 2. 增加自信 3. 建立正面價值元素 | 1. 小組成員出席率90% 2. 平日觀察 | 1. 輔導主任 2. 小組負責人 3. 駐校社工 | --- |

| 發展目標及相關措施 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別／人員 | 所需資源 |
|---|-----|--|---|---|------|
| 2. 強化非常規課程中的價值觀元素，為學生提供更有利培育價值觀的學習條件。 | | | | | |
| 相關措施：2.1 輔導組會加強公民和品德教育，以「訓輔並重、情理兼備」為原則，營造融洽有序的學習環境和預防學生行為問題，幫助學生建立正確的價值觀和自尊自律的精神，學會尊重他人、勇於承擔和積極樂觀的態度。 | | | | | |
| 2.1.1 輔導組繼續以「全校參與」的全方位支援策略，鼓勵班主任及科任老師，多關注學生的需要，並提升自我認知和建立正面的價值觀和態度；追求卓越、具備冒險精神和對人包容的態度。 | 全學年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動「全校參與」輔助學生成長 2. 鼓勵班主任及科任老師，多關注學生的需要 3. 提升自我認知和建立正面的價值觀和態度；追求卓越、具備冒險精神和對人包容的態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動設計 3. 教師觀察學生表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導主任 2. 小組負責 3. 全校老師 | --- |
| 2.1.2 輔導組繼續以「生命教育」的全方位支援策略，鼓勵班主任及科任老師，多關注學生的需要，並提升學生對愛惜生命、尊重生命和關懷生命的態度；重視其身邊重要人物(如老師及其家長)的成長及生命質素的提升。 | 全學年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動「生命教育」輔助學生成長 2. 鼓勵班主任及科任老師，多關注學生的需要 3. 提升學生對愛惜生命、尊重生命和關懷生命的態度；重視其身邊重要人物（如老師及其家長）的成長及生命質素的提升 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動設計 3. 教師觀察學生表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導主任 2. 小組負責 3. 全校老師 | --- |

| 發展目標及相關措施 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別／人員 | 所需資源 |
|---|-----------------|---|---|--|--|
| 2.1.3 輔導組繼續以「訓輔合一」的全方位支援策略，鼓勵訓輔兩組老師，更多溝通與合作，處理學生的問題。培養學生反思的能力；提升自我認知和建立正面的價值觀和態度；對人包容的態度。 | 全學年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動「訓輔合一」輔助學生成長 2. 每年最少一次訓輔兩組老師，更多溝通與合作，更有效處理學生的問題，輔助學生成長 3. 培養學生反思的能力；提升自我認知和建立正面的價值觀和態度；對人包容的態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動設計 3. 教師觀察學生表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導主任 2. 小組負責 3. 全校老師 | --- |
| 相關措施：2.2 優化學生組織及領袖培訓、社群服務學習、職場工作體驗計劃及其他全方位學習活動，加強學生的品德培育。 | | | | | |
| 2.2.1 中四級輔導日營：9/10/2021 幫助中四同學適應新高中課程，培養堅毅的態度，建立團隊精神 | 2021年9月至2022年5月 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 90%中四學生積極參加 2. 幫助學生適應高中校園生活 3. 建立班的團隊精神 4. 鼓勵學生努力上進 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動設計 3. 教師觀察學生表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導主任 2. 中四級輔導老師 3. 駐校社工 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 與社工機構合作 2. 中四級班主任 3. 申請學校資助 |
| 2.2.2 師兄師姐朋輩輔導計劃：培育高中學生領袖，建立朋輩互助精神 | 全學年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 70%參與學生能推行朋輩互助小組 2. 協助校園生活適應 3. 建立正確的價值觀 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動設計 3. 教師觀察學生表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據 6. 統計參加者的出席率，並達90%以上 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導主任 2. 小組負責老師 3. 駐校社工 | --- |

| 發展目標及相關措施 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別／人員 | 所需資源 |
|--|---------------|--|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| 2.2.3 中一導入課程：大哥哥大姐姐培訓： 培育中三至中四學生領袖，建立朋輩互助精神 | 2022年 5-8月 | 1. 70%參與學生能培育學生領袖，建立朋輩互助精神 2. 分別為中一同學舉辦校園適應輔導活動 3. 舉辦訓練營 | 1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動設計 3. 教師觀察學生表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據 | 1. 輔導主任 2. 有關小組輔導老師 3. 駐校社工 | 1. 與社工服務機構合作 2. 申請「賽馬會暑期活動」費用資助 |
| 3. 營造校園的正向氣氛。 | | | | | |
| 相關措施：3.1 輔導組會張貼品格素質和正向價值觀的金句，及表揚發揮正向品格的學生，營造有利培育正面價值觀和積極態度的學習環境。 | | | | | |
| 3.1.1 張貼同學的參與活動的花絮在輔導組壁報板上：加強同學自信心，促進學習 | 全學年 | 1. 上下學期各一次在輔導組壁報板上張貼同學的參與活動的花絮 2. 推行朋輩互相欣賞 3. 增加對學校歸屬感 4. 加強同學自信心 | 1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動設計 3. 教師觀察學生表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據 | 1. 輔導主任 2. 小組負責老師 | --- |
| 相關措施：3.2 輔導周： 日期：15-17/12/2021 將正向品格融入校園生活 | 2021年 12月 | 1. 每學年舉辦一次輔導周 2. 午間校園溫情點唱 3. 攤位：製作精品，鼓勵學生送給老師及同學 | 1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動設計 3. 教師觀察學生表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據 | 1. 輔導主任 2. 輔導老師 3. 駐校社工 | --- |

關注事項（三）：提升教師評估素養，加強回饋學與教。

| 發展目標及相關措施 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別／人員 | 所需資源 |
|--|------------------------------|---|--|---------------------|---------------|
| 1. 持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效，適時調適教學內容、課程規劃及課業設計。 | | | | | |
| 相關措施：1.1 學科善用校內外的測考數據，回饋教學、課程及課業等各方面的規劃和相關策略。 | | | | | |
| 1.1.1 製訂調查問卷： 收集不同持份者的意見 | 2021年 10月至 2022年 4月 | 1. 收集學生對本組的意見 2. 收集老師對本組的意見 3. 把數據上載學校內聯網 | 1. 派發問卷收集意見 2. 有整全的活動記錄及數據資料 3. 問卷調查 4. 與持份者面談 5. 平日觀察 | 1. 輔導主任 2. 小組負責人 | 學校提供資料輸入方面的支援 |
| 1.1.2 檢討及修訂工作計劃 | 全學年 | 定期就所收集到的表現數據作出檢討及修訂，以完善所進行的活動。 | 1. 在定期會議中就所收集到的表現數據作出檢討及改善建議 2. 問卷調查 3. 與持份者面談 4. 平日觀察 | 1. 輔導主任 2. 小組負責人 | --- |
| 1.1.3 建設校本資源庫： 利用 Aero Drive 建立資料夾共享級主任組資源，利用 Photodrive 存放活動相片，並定期備份在組內硬碟以便保存。 | 全學年 | 組員把有關工作資料及相片放進資料夾內供教師存取。 | 有整全的文件記錄及資料 | 組內全體同工 | --- |

| 發展目標及相關措施 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別／人員 | 所需資源 |
|---|-----|---|------------------------------------|---------------------|---------------|
| 1.1.4 收集各項工作表現數據 | 全學年 | 1. 各項活動均需收集表現數據。 2. 派發問卷收集意見。 3. 活動後學生填寫感想。 4. 收集老師對活動的意見。 5. 把數據上載學校內聯網。 | 有整全的活動記錄及數據資料 | 1. 輔導主任 2. 小組負責人 | 學校提供資料輸入方面的支援 |
| 1.1.5 收集組內工作範疇的良好經驗 (good practices) 互相交流 | 全學年 | 會議時提供組內成員經驗交流的時間 | 1. 記錄在會議記錄中 2. 與組員面談 3. 平日觀察 | 組內全體同工 | --- |
| 相關措施：1.2 透過科內專業交流，鼓勵同工對學校發展有更多討論，讓雙方對校政及學校管理有深入了解，共同建立願景。 | | | | | |
| 1.2.1 加強團隊合作及交流：以支援年資較淺的輔導老師 | 全學年 | 每一循環周進行午間聚餐1次。 | 1. 統計午膳出席紀錄 2. 與組員面談 3. 平日觀察 | 組內全體同工 | --- |
| 1.2.2 增加年資較淺的輔導老師對學生輔導的認識 | 全學年 | 1. 每位輔導老師最少參加輔導講座1次 2. 並於組內分享 | 1. 記錄在會議記錄中 2. 與新組員面談 | 組內全體同工 | --- |
| 1.2.3 鼓勵組員彼此瞭解及協作，彼此學習，以支援年資較淺的輔導老師。 | 全學年 | 會議時提供組內成員經驗交流的時間 | 1. 記錄在會議記錄中 2. 與組員面談 3. 平日觀察 | 組內全體同工 | --- |