

科目／組別：輔導組〔2021-2022 年度周年計劃〕

關注事項（二）：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 強化常規課程中的價值觀元素，以建立學生正向品格。					
相關措施：1.1 輔導組為學生提供周會活動，持續培養學生品德情操，深化他們對價值觀元素的掌握。					
1.1.1 講座主題（中一至中六） （周會）（3節）： 中一及中二講座：情緒健康 （2/12/2021） 中三至中四講座：情緒健康 （6/12/2021） 中五至中六講座：情緒健康 （11/11/2021） 透過講座與同學分享和討論， 面對壓力時保持正面思想放鬆 心情並保持樂觀思維，建立正 向價值觀	2021 年 12 月	1. 70% 學生積極參 加 2. 70% 學生增強他 們精神健康及情 緒管理的能力 3. 70% 學生學習 CBT 處理壓力 及問題的解難模 式。	1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動 設計 3. 教師觀察學生 表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據	1. 輔導主任聯 絡講員 2. 輔導老師協 助擔任周會 司儀	與駐校社 工機構合 作
1.1.2 早會分享： 學生正向品格分享 （簡報或短片）校園電視台播 放 透過校園電視台播放傳遞堅毅 和同理心的價值觀，持續培養 學生品德情操	全學年	1. 每學年分別最少 1 次 2. 輔導老師可自由 參與	1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動 設計 3. 教師觀察學生 表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據	1. 輔導主任 2. 輔導老師 3. 駐校社工	與校園電視 台合作
1.1.3 成長營： 日期：11/4-13/4/2022 地點：待定 培育學生品德情操、建立正面 價值觀的態度	2022 年 4 月	1. 70% 學生提升同 學對正向的人生 態度的認識 2. 70% 學生建立同 學的自信及確立 目標 3. 70% 學生學習參 與服務	1. 科組會議紀錄 2. 統計參加人數 3. 問卷調查 4. 填寫感想	1. 輔導主任 2. 輔導老師 3. 駐校社工	申請「學校發 展津貼」資助

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1.1.4 校園生活適應： 中一新生適應輔導工作 透過不同活動，包括：認識學校、認識校園、認識班主任、建立團隊精神、適應中學生活。	2021年 8月至 2022年 1月	1. 舉辦「中一導入課程——校園適應輔導活動」一次 2. 填寫「校園生活適應問卷」	1. 派發及填寫「中一校園生活適應問卷」 2. 收集並作統計 3. 把需要關注的學生名單通知班主任及轉介社工跟進輔導	1. 輔導主任 2. 中一級輔導老師 3. 中一班主任 4. 駐校社工	與社工機構合作
1.1.5 醫教社同心協作計劃： 以醫、教、社協作模式，在每間參與計劃的學校建立跨專業協作平台，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。	全學年	1. 為初中同學提供精神健康支援服務 2. 50%學生經評估後，接納跨專業協作平台。	1. 科組會議紀錄 2. 統計參加人數 3. 觀察學生情況 4. 與專責精神科護士和學生學習支援組緊密聯，並肩合作入境	1. 輔導主任 2. 輔導老師 3. 駐校社工 4. 學生學習支援組老師	與專責精神科護士和學生學習支援組合作
1.1.6 放榜輔導服務： 給予學生支持及關懷	2022年 7月	為中六同學提供輔導服務	1. 觀察學生情況 2. 與升學就業輔導組緊密聯繫，並肩合作	1. 輔導主任 2. 輔導老師 3. 駐校社工	與升學就業輔導組合作
1.1.7 小組輔導	2021年 10月至 2022年 6月	1. 70%小組成員出席率高 2. 增加自信 3. 建立正面價值元素	1. 小組成員出席率90% 2. 平日觀察	1. 輔導主任 2. 小組負責人 3. 駐校社工	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
2. 強化非常規課程中的價值觀元素，為學生提供更有利培育價值觀的學習條件。					
相關措施：2.1 輔導組會加強公民和品德教育，以「訓輔並重、情理兼備」為原則，營造融洽有序的學習環境和預防學生行為問題，幫助學生建立正確的價值觀和自尊自律的精神，學會尊重他人、勇於承擔和積極樂觀的態度。					
2.1.1 輔導組繼續以「全校參與」的全方位支援策略，鼓勵班主任及科任老師，多關注學生的需要，並提升自我認知和建立正面的價值觀和態度；追求卓越、具備冒險精神和對人包容的態度。	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動「全校參與」輔助學生成長 2. 鼓勵班主任及科任老師，多關注學生的需要 3. 提升自我認知和建立正面的價值觀和態度；追求卓越、具備冒險精神和對人包容的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動設計 3. 教師觀察學生表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導主任 2. 小組負責 3. 全校老師 	---
2.1.2 輔導組繼續以「生命教育」的全方位支援策略，鼓勵班主任及科任老師，多關注學生的需要，並提升學生對愛惜生命、尊重生命和關懷生命的態度；重視其身邊重要人物(如老師及其家長)的成長及生命質素的提升。	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動「生命教育」輔助學生成長 2. 鼓勵班主任及科任老師，多關注學生的需要 3. 提升學生對愛惜生命、尊重生命和關懷生命的態度；重視其身邊重要人物（如老師及其家長）的成長及生命質素的提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動設計 3. 教師觀察學生表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導主任 2. 小組負責 3. 全校老師 	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
2.1.3 輔導組繼續以「訓輔合一」的全方位支援策略，鼓勵訓輔兩組老師，更多溝通與合作，處理學生的問題。培養學生反思的能力；提升自我認知和建立正面的價值觀和態度；對人包容的態度。	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動「訓輔合一」輔助學生成長 2. 每年最少一次訓輔兩組老師，更多溝通與合作，更有效處理學生的問題，輔助學生成長 3. 培養學生反思的能力；提升自我認知和建立正面的價值觀和態度；對人包容的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動設計 3. 教師觀察學生表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導主任 2. 小組負責 3. 全校老師 	---
相關措施：2.2 優化學生組織及領袖培訓、社群服務學習、職場工作體驗計劃及其他全方位學習活動，加強學生的品德培育。					
2.2.1 中四級輔導日營：9/10/2021 幫助中四同學適應新高中課程，培養堅毅的態度，建立團隊精神	2021年 9月至 2022年 5月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%中四學生積極參加 2. 幫助學生適應高中校園生活 3. 建立班的團隊精神 4. 鼓勵學生努力上進 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動設計 3. 教師觀察學生表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導主任 2. 中四級輔導老師 3. 駐校社工 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與社工機構合作 2. 中四級班主任 3. 申請學校資助
2.2.2 師兄師姐朋輩輔導計劃： 培育高中學生領袖，建立朋輩互助精神	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%參與學生能推行朋輩互助小組 2. 協助校園生活適應 3. 建立正確的價值觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動設計 3. 教師觀察學生表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據 6. 統計參加者的出席率，並達90%以上 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導主任 2. 小組負責老師 3. 駐校社工 	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
2.2.3 中一導入課程：大哥哥大姐姐培訓： 培育中三至中四學生領袖，建立朋輩互助精神	2022年 5-8月	1. 70%參與學生能培育學生領袖，建立朋輩互助精神 2. 分別為中一同學舉辦校園適應輔導活動 3. 舉辦訓練營	1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動設計 3. 教師觀察學生表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據	1. 輔導主任 2. 有關小組輔導老師 3. 駐校社工	1. 與社工服務機構合作 2. 申請「賽馬會暑期活動」費用資助
3. 營造校園的正向氣氛。					
相關措施：3.1 輔導組會張貼品格素質和正向價值觀的金句，及表揚發揮正向品格的學生，營造有利培育正面價值觀和積極態度的學習環境。					
3.1.1 張貼同學的參與活動的花絮在輔導組壁報板上：加強同學自信心，促進學習	全學年	1. 上下學期各一次在輔導組壁報板上張貼同學的參與活動的花絮 2. 推行朋輩互相欣賞 3. 增加對學校歸屬感 4. 加強同學自信心	1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動設計 3. 教師觀察學生表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據	1. 輔導主任 2. 小組負責老師	---
相關措施：3.2 輔導周： 日期：15-17/12/2021 將正向品格融入校園生活	2021年 12月	1. 每學年舉辦一次輔導周 2. 午間校園溫情點唱 3. 攤位：製作精品，鼓勵學生送給老師及同學	1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動設計 3. 教師觀察學生表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據	1. 輔導主任 2. 輔導老師 3. 駐校社工	---

關注事項（三）：提升教師評估素養，加強回饋學與教。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效，適時調適教學內容、課程規劃及課業設計。					
相關措施：1.1 學科善用校內外的測考數據，回饋教學、課程及課業等各方面的規劃和相關策略。					
1.1.1 製訂調查問卷： 收集不同持份者的意見	2021年 10月至 2022年 4月	1. 收集學生對本組的意見 2. 收集老師對本組的意見 3. 把數據上載學校內聯網	1. 派發問卷收集意見 2. 有整全的活動記錄及數據資料 3. 問卷調查 4. 與持份者面談 5. 平日觀察	1. 輔導主任 2. 小組負責人	學校提供資料輸入方面的支援
1.1.2 檢討及修訂工作計劃	全學年	定期就所收集到的表現數據作出檢討及修訂，以完善所進行的活動。	1. 在定期會議中就所收集到的表現數據作出檢討及改善建議 2. 問卷調查 3. 與持份者面談 4. 平日觀察	1. 輔導主任 2. 小組負責人	---
1.1.3 建設校本資源庫： 利用 Aero Drive 建立資料夾共享級主任組資源，利用 Photodrive 存放活動相片，並定期備份在組內硬碟以便保存。	全學年	組員把有關工作資料及相片放進資料夾內供教師存取。	有整全的文件記錄及資料	組內全體同工	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1.1.4 收集各項工作表現數據	全學年	1. 各項活動均需收集表現數據。 2. 派發問卷收集意見。 3. 活動後學生填寫感想。 4. 收集老師對活動的意見。 5. 把數據上載學校內聯網。	有整全的活動記錄及數據資料	1. 輔導主任 2. 小組負責人	學校提供資料輸入方面的支援
1.1.5 收集組內工作範疇的良好經驗（good practices）互相交流	全學年	會議時提供組內成員經驗交流的時間	1. 記錄在會議記錄中 2. 與組員面談 3. 平日觀察	組內全體同工	---
相關措施：1.2 透過科內專業交流，鼓勵同工對學校發展有更多討論，讓雙方對校政及學校管理有深入了解，共同建立願景。					
1.2.1 加強團隊合作及交流：以支援年資較淺的輔導老師	全學年	每一循環周進行午間聚餐1次。	1. 統計午膳出席紀錄 2. 與組員面談 3. 平日觀察	組內全體同工	---
1.2.2 增加年資較淺的輔導老師對學生輔導的認識	全學年	1. 每位輔導老師最少參加輔導講座1次 2. 並於組內分享	1. 記錄在會議記錄中 2. 與新組員面談	組內全體同工	---
1.2.3 鼓勵組員彼此瞭解及協作，彼此學習，以支援年資較淺的輔導老師。	全學年	會議時提供組內成員經驗交流的時間	1. 記錄在會議記錄中 2. 與組員面談 3. 平日觀察	組內全體同工	---