

科目／組別：地理科〔2021-2022 年度周年計劃〕

關注事項（一）：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 在學與教善用資訊科技，提升學生的學習興趣，培養學生成為「積極」和「主動」的學習者。					
相關措施：1.1 鼓勵學生多使用本校 Google Classroom，及本科建議使用其他網上學習平台，讓學生進行課前自學、課堂互動及課後延伸學習，引發他們的學習興趣，促進他們主動學習。	全學年	70%參與學生認同使用有關網上學習平台，能引發他們的學習興趣，促進他們積極及主動學習。	1. 教師觀察 2. 學生問卷 3. 科務會議紀錄	科主任及科任老師	---
相關措施：1.2 鼓勵本科老師善用資訊科技教學，於課堂上播放虛擬實景考察片段，並將有關資源上載於 Google Classroom，方便學生隨時自學及重溫。	全學年	中一至中三級於各議題教學中能完成一次	1. 教師觀察 2. 學生問卷 3. 科務會議紀錄	科主任及科任老師	---
相關措施：1.3 繼續發展科本電子教學策略，如在課堂上使用 iPad 搜尋與教學內容相關的時事新聞、觀看影片及進行比賽，從而提升學生的學習動機。	全學年	1. 各級全年最少完成一次有電子教學策略之課堂 2. 50%學生認同電子教學可提升他們的學習動機	1. 教師觀察 2. 學生問卷 3. 科務會議紀錄	科主任及科任老師	---
相關措施：1.4 在本學年同儕觀課中，科任老師共同擬定一次電子教學策略，透過試教及觀課以作完善。	上學期或下學期	1. 科任老師全學年最少有一次用電子教學策略的課堂以供觀課 2. 觀課後需在科務會議內作出討論及跟進	1. 教師觀察 2. 學生問卷 3. 科務會議紀錄	科主任及科任老師	---

相關措施：1.5 鼓勵本科教師進修或參與校外有關資訊科技學與教的課程，從而提升相關教學技巧及資訊科技素養。本科會收集教師參與校外資訊科技的培訓紀錄。	全學年	1. 50%教師能夠達標 2. 教師能於科務會議內分享進修得著	科務會議紀錄	科主任及科任老師	---
發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
2. 協助學生認識不同學習策略，培養自學習慣，營造有利主動學習的條件。					
相關措施：2.1 透過地理科學習活動，讓學生掌握自主學習策略，包括(1)「運用資訊科技進行學習」，及(2)「課前預習」，並培養有關策略成為習慣。	全學年	1. 70%學生積極參加學習策略培訓 2. 50%參與培訓的學生表示能掌握學習策略，並培養成習慣	1. 課堂教學設計 2. 教師觀察學生表現 3. 問卷調查 4. 科目會議紀錄	科主任及科任老師	---
相關措施：2.2 本科會實施「課前預習」，根據科目的特性，設計預習工作紙或電子課前練習，引導學生上課前按照預習指示完成。學生可再自行選擇延伸學習範圍，以鞏固已學知識，提高聽課效果。	全學年	1. 於特定級別或班別採用「課前預習」學習策略 2. 50%相關學生認同「課前預習」能提高他們的聽課效果	1. 學生預習課業 2. 教師觀察學生表現 3. 問卷調查 4. 科目會議紀錄	科主任及科任老師	---
3. 加強教師運用不同學習策略的能力，促進學生學習，提升他們學習的積極性。					
相關措施：3.1 本科教師能夠有效運用所學習的新技巧，並具體應用在教學上。	全學年	1. 70%以上教師能掌握相關學習策略，並能具體應用在教學上。 2. 觀課所見，70%學生能投入學習及積極參與課堂活動。	1. 教師觀察學生表現 2. 課堂教學設計 3. 觀課 4. 問卷調查 5. 科組會議紀錄	科主任及科任老師	---

<p>相關措施：3.2 本科擬定課堂完結前 3-5 分鐘為反思時間，並善用家課延展學習，鞏固課堂所學，促進學生主動學習。</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 70%學生能完成「下課前反思」活動 2. 60%學生能透過反思，了解個人的學習表現及所學知識，從而回饋學習。</p>	<p>1. 教師觀察學生表現 2. 問卷調查 3. 科組會議紀錄</p>	<p>科主任及科任老師</p>	<p>---</p>
--	------------	--	--	-----------------	------------

注事項（二）：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>1. 各持份者（教師、學生及家長）能認識價值觀教育的基本理念、元素和實踐模式，繼而了解本校規劃的正向品格藍圖。 本學年發展的價值觀和態度：「同理心」（聚焦）、「堅毅」（深化）、「關愛」、「國民身份認同」、「守法」（持續）</p>					
<p>相關措施：1.1 整合公民、品德教育、《憲法》和《基本法》教育、國民教育、國安教育、健康教育、生涯規劃教育、可持續發展教育等各跨科組價值教育範疇的學習活動，闡明學生在不同學習階段期望達致的學習成果，為學生規劃正向品格發展藍圖。</p> <p>本科在各級不同的課題中加入國安教育元素，以提升學生對國安教育的認識。</p> <p>中一級：糧食問題 —— 我們能養活自己嗎？（資源安全）</p> <p>中二級：i. 水的煩惱（資源安全） ii. 控制沙塵 —— 對抗荒漠化和沙塵暴的持久戰（資源安全及生態安全） iii. 變化中的氣候，變化中的環境（生態安全）及新型領域安全（極地安全）</p> <p>中三級：爭奪能源（資源安全）</p> <p>中四級：i. 工業區位的轉變 —— 工業區位在空間和時間上有甚麼轉變？為甚麼會有這樣的轉變？（國土安全）及（資源安全） ii. 消失中的綠色樹冠 —— 誰應為大規模砍伐雨林付出代價？及</p>	<p>全學年</p>	<p>80%學生能從相關課題中認識國安教育</p>	<p>1. 教師觀察學生表現 2. 科組會議紀錄 3. 問卷調查</p>	<p>科主任及科任老師</p>	<p>---</p>

<p>iii. 氣候變化 —— 長期的波動還是不可逆轉的趨勢？ 這兩個議題都符合國家安全教育範疇七內「了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全的必要性」這學習元素。</p> <p>中五級：管理河流和海岸環境 —— 持續的挑戰 中六級：珠江三角洲區域研究</p> <p>中五及中六級這兩個議題，均符合國家安全教育範疇七內「了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全的必要性」這學習元素。</p>					
發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
2. 強化常規課程中的價值觀元素，以建立學生正向品格。					
<p>相關措施：2.1 透過學習領域組統籌和協調，有規劃地把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動，協助培育學生正向思維。</p> <p>本科會在中一級推行《我的家在中國》國情教育閱讀計劃，以增加學生對國家的認識及提升國民身份認同。</p> <p>本科會按教育局指引，在中三級加入兩小時「對外事務」之課時，以增加學生對國情的認識。</p> <p>本科會在中一至中三級加入認識中國地理之各項課程內容，從而提升學生國民身份認同。</p> <p>參與教育局所舉辦粵港澳大灣區之考察活動，以增加學生對國內認識及提升國民身份之認同（參與級別待定）。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一級 60% 學生認同國情教育閱讀計劃能提升他們國民身份認同 2. 60% 中一至中三級學生認同，認識中國地理課程能提升他們對祖國的認識及提升國民身份認同。 3. 70% 學生認同參與大灣區之考察活動，能增加他們對國內認識及提升國民身份之認同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 學習活動設計 3. 教師觀察學生課堂表現 4. 問卷調查 	科主任及科任老師	---

關注事項（三）：提升教師評估素養，加強回饋學與教。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 善用不同的教學策略，以照顧學生的多樣性，提升教學成效。					
<p>相關措施：1.1 透過教師專業培訓，提升教師運用提問技巧的能力，以照顧學生的學習差異，促進教學成效。</p> <p>本科會按照學生的學習差異，調適不同班別的功課量及教學模式。同時亦希望透過教師專業培訓，掌握多元的提問技巧，讓不同能力的學生有參與課堂的機會，提升他們的學習動機。</p>	全學年	<p>1. 70%教師認同採用多元的提問技巧，有助照顧學生的學習差異，促進教學成效。</p> <p>2. 70%學生認同教師多元的提問技巧，能提升他們的學習動機。</p>	<p>1. 科務會議</p> <p>2. 課堂教學設計</p> <p>3. 教師觀察學生表現</p> <p>4. 學習評估數據</p> <p>5. 問卷調查</p>	科主任及科任老師	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>相關措施：1.2 強化發展性觀課（包括同儕觀課、開放教室及 Mentoring Circle Scheme），鼓勵教師交流教學心得及經驗，提升教學效能。</p> <p>本科會安排同儕觀課，分享教案設計及於科務會議中進行評課活動。希望教師能透過互相觀摩，進行更多專業交流，彼此砥礪，從而改善教學。</p>	上學期或下學期進行	<p>1. 70%或以上教師認同及投入觀課及分享文化</p> <p>2. 70%或以上教師認為觀課活動有助專業交流</p> <p>3. 70%或以上教師投入觀後的評課活動，並能取長補短，改善教學。</p> <p>4. 70%或以上教師樂意分享教案設計</p>	<p>1. 科組會議紀錄</p> <p>2. 課堂教學設計</p> <p>3. 觀課</p>	科主任及科任教師	---
2. 持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效，適時調適教學內容、課程規劃及課業設計。					
<p>相關措施：2.1 教師持續透過共同備課、觀課和教研，善用課堂上不同的進展性評估策</p>	全學年	<p>1. 70%教師的評估素養有所提升，</p>	<p>1. 科組會議紀錄</p> <p>2. 課堂教學設計</p>	科主任及科任老師	---

<p>略，如提問、課堂習作紙、默書等，以掌握學生的學習進度，並因應學生的表現適時調整教學步伐，發揮以評估促進學習的效能。</p> <p>本科設立多元的進展性評估策略，例如每課小測、單元測驗及議題閱讀等。教師能透過不同的課業及測考成績，掌握學生的學習進度，並適時作出調整。</p>		<p>能掌握不同學生的能力表現，有效落實「學——教——評」循環，發揮評估回饋學與教的效能，促進學生學習</p> <p>2. 50%教師能準確評估及善用評估數據促進教學</p>	<p>3. 觀課 4. 教師觀察學生課堂表現 5. 學習評估數據</p>		
<p>相關措施：2.2 學科善用校內外的測考數據，回饋教學、課程及課業等各方面的規劃和相關策略。</p> <p>本科於每次統測及考試後，均會深入檢討學生測考表現，並從不同的題型中掌握學生的學習能力及學習差異，從而提出針對改善學生弱項的建議，提升學生的學業成績。</p>	全學年	<p>1. 50%或以上教師認同透過深入檢討學生測考數據，有助回饋教學及進行更聚焦的課程調適和規劃。</p> <p>2. 50%學生在地理科測考表現有進步</p>	<p>1. 科組會議紀錄 2. 課堂教學設計 3. 教師觀察學生課堂表現 4. 學習評估數據</p>	科主任及科任教師	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>相關措施：2.3 修訂科組會議議程指引，加入以下議題進行專業探討：(1) 透過科內專業交流，優化課堂教學，讓有效的教學策略及良好的教學經驗或設計得以承傳。(2) 改善科內評估策略，促進利用評估數據回饋教學成效。(3) 善用校外資源提升學與教效能和評估素養。</p> <p>本科會根據以上會議議程，進行科務會議。</p>	全學年	100%科組會議議程有探討相關項目	科組會議紀錄	科主任	---