

## 科目／組別：中國歷史科〔2021-2022 年度周年計劃〕

關注事項（一）：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 在學與教善用資訊科技，提升學生的學習興趣，培養學生成為「積極」和「主動」的學習者。					
<p>相關措施：1.1 透過網上自學獎勵計劃，鼓勵學生多使用本校 Google Classroom，及由各學習領域或學科建議使用其他網上學習平台，讓學生進行課前自學、課堂互動及課後延伸學習，引發他們的學習興趣，促進他們主動學習。</p> <p>1.1.1 本校繼續參加教育局和中國文化研究院協辦的「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台及「認識國情」學生網上自學平台，提升學生的閱讀歷史課外書的興趣和能力，及加強閱讀與學科學習的連繫。</p> <p>1.1.2 購買「AR 互動平台歷史篇」及「教圖中史通一站式中史平台」，提升學生學習興趣。</p>	全學年	70%學生認同網上自學獎勵計劃能引發他們的學習興趣及促進他們主動學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組會議紀錄</li> <li>2. 問卷調查</li> <li>3. 外間機構提供的本校學生參與紀錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科主任</li> <li>2. 科任老師</li> </ol>	「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」
2. 加強教師運用不同學習策略的能力，促進學生學習，提升他們學習的積極性。					
<p>相關措施：2.1 課堂完結前設定 3-5 分鐘反思時間，讓學生寫下當天課堂所學的總結，並善用家課延展學習，鞏固課堂所學。同時，每次下課前提一條與下一節課相關的問題，讓學生預習，促進學生主動學習。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生能完成「下課前反思」活動</li> <li>2. 60%學生能透過反思，了解個人的學習表現及所學知識，從而回饋學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組會議紀錄</li> <li>2. 教師觀察學生表現</li> <li>3. 問卷調查</li> </ol>	科任老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組財政預算</li> <li>2. 「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」</li> </ol>

關注事項（二）：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 強化常規課程中的價值觀元素，以建立學生正向品格。					
相關措施：1.1 透過學習領域組統籌和協調，有規劃地把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動，協助培育學生正向思維。配合國民教育組舉辦「中華文化周」，於推廣周內舉辦多項中華文化推廣活動，包括： 早會：趣味性高的中華文化資訊介紹周會：（待定，如中華歷史文化常識問答比賽、國家社會文化推廣等）	全學年	1. 70%學生認為有關活動能培育他們的品格情操和個人素養 2. 教師觀察所見，70%學生能投入學習及積極參與活動，並給予正面評價。	1. 科組會議紀錄 2. 學習活動設計 3. 教師觀察學生活動表現 4. 問卷調查	1. 科主任 2. 科任老師	1. 科組財政預算 2. 「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」
相關措施：1.2 與歷史科合作，舉辦午間活動、參觀博物館等，持續培養學生品德情操及世界觀，深化他們對價值觀元素的掌握。	全學年	70%學生認為有關活動能培育他們的品格情操和個人素養	1. 科組會議紀錄 2. 學習活動設計 3. 教師觀察學生課堂表現 4. 問卷調查	1. 中國歷史科主任 2. 世界歷史科主任 3. 科任老師	科組財政預算
2. 強化非常規課程中的價值觀元素，為學生提供更有利培育價值觀的學習條件。					
相關措施：2.1 於中史科壁報板上，透過介紹歷史人物之功過，培養同學的良好品格和正面思想；張貼學生參與活動及比賽的花絮，加強同學的自信心，同時幫助學生建立正確的價值觀和自尊自律的精神，學會尊重他人、勇於承擔和積極樂觀的態度。	全學年	70%科任教師認同推行多樣化的學習計劃及活動，能讓學生實踐良好行為。	1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動設計 3. 教師觀察學生表現 4. 問卷調查	1. 科主任 2. 科任老師	科組財政預算
相關措施：2.2 與校內其他組別合作，例如透過「一帶一路——機遇與挑戰」探索學習計劃、香港與內地學校交流活動、中國文化學習及《基本法》推廣等全方位學習活動，加強學生的品德培育，對中國文化、經濟、社會等各方面之認識及國民身份之認同。	全學年	1. 70%學生認為有關活動能培育他們的品格情操和個人素養 2. 教師觀察所見，70%學生能投入學習及積極參與活動，並給予正面評價。	1. 科組會議紀錄 2. 檢視學習活動設計 3. 教師觀察學生表現 4. 問卷調查 5. APASO 數據	1. 科主任 2. 通識教育科、國民教育組	1. 科組財政預算 2. 校本境外交流津貼計劃（辦學團體資助計劃）

關注事項（三）：提升教師評估素養，加強回饋學與教。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 善用不同的教學策略，以照顧學生的多樣性，提升教學成效。					
相關措施：1.1 透過教師專業培訓，讓教師掌握不同學習策略，尤其照顧學習差異的調適，並定期在中史科務會議上按各班學生的能力和表現，檢視調適課程、教學策略、課業及評估內容，課業及測考安排能否照顧學習差異，讓學生投入學習，培養他們對學習的積極性。	全學年	教師於每一課堂中能採用多元的提問技巧，照顧學生多樣性，讓不同能力的學生有參與課堂活動的機會。	1. 科組會議紀錄 2. 課堂教學設計 3. 教師觀察學生表現 4. 學習評估數據 5. 問卷調查	1. 科主任 2. 科任老師	---
2. 持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效，適時調適教學內容、課程規劃及課業設計。					
相關措施：2.1 教師持續透過觀課和教研，善用課堂上不同的進展性評估策略，如提問、課堂習作紙、默書等，以掌握學生的學習進度，並因應學生的表現適時調整教學步伐，發揮以評估促進學習的效能。	全學年	1. 70%科任老師的評估素養有所提升，能掌握不同學生的能力表現，有效落實「學——教——評」循環，發揮評估回饋學與教的效能，促進學生學習。 2. 50%科任老師能準確評估及善用評估數據促進教學	1. 科組會議紀錄 2. 課堂教學設計 3. 觀課 4. 教師觀察學生課堂表現 5. 學習評估數據 6. 問卷調查	1. 科主任 2. 科任老師	科組財政預算

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>相關措施：2.2 學科善用校內外的測考數據，回饋教學、課程及課業等各方面的規劃和相關策略。</p>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科任老師能分析和比較學生校內外的評估數據，掌握學生的學習能力和強弱項，為不同級別制定規劃時有更全面的參考。</li> <li>2. 科任老師能善用測考數據資料，帶領教師辨識學生的學習難點，繼而提出具針對性的改善建議，調整教學策略及優化課程和課業等規劃，提升學與教的成效。</li> <li>3. 學生的整體學業表現有進步。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組會議紀錄</li> <li>2. 課堂教學設計</li> <li>3. 教師觀察學生課堂表現</li> <li>4. 學習評估數據</li> <li>5. 問卷調查</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科主任</li> <li>2. 科任老師</li> </ol>	<p>科組財政預算</p>
<p>相關措施：2.3 修訂科組會議議程指引，加入以下議題進行專業探討：(1) 透過科內專業交流，優化課堂教學，讓有效的教學策略及良好的教學經驗或設計得以承傳。(2) 改善科內評估策略，促進利用評估數據回饋教學成效。(3) 善用校外資源提升學與教效能和評估素養。 配合學校修訂科組會議議程的指引，於中史科科務會議進行專業探討。</p>	<p>全學年</p>	<p>100% 中史科會議議程有探討相關項目</p>	<p>科組會議紀錄</p>	<p>科主任</p>	<p>---</p>