

2018-2019 年度數學科周年計劃

I. 工作目標

1. 配合「多啟發、重回饋」提升學生的數學邏輯能力，以**提升學與教的成效**。中六(6ABS)實行協作教學提升文憑試成績。
2. 優化兩文三語氛圍，提升學生的英語水平。於中一、中二課堂單元總結時，教授該單元中英文生詞或句語，提升學生語文能力。
3. 配合現有的閱讀計劃及相關語文活動，提升學生的閱讀興趣和能力，及加強閱讀與學科學習的連繫。繼續在中一、二推廣閱讀數學課外書籍，培養學生的閱讀興趣，擴闊閱讀範圍及層次，鞏固所學，提升閱讀興趣和能力。
4. 教師推廣圖書館數學科圖書，作「好書推介」。
5. 學科建立電子學習及評估平台，促進學生自主學習。
6. 推動學生在電子網絡中進行獨立學習及知識探索，激發他們的學習動機及興趣。
7. 推動同學主動學習，為他們創造成功機會及增加成就感。按各班學生的能力和表現，於學科調適課程、教學策略、課業及評估內容，以**提升學與教的成效**。
8. 為配合支援有特殊教育需要學生的事宜，以及協助擬定校本學習支援計劃，中一、中二(ABM)課堂以協作教學模式進行。
9. 為配合各科組的課程及課外活動互相緊扣，有系統地推動學生的全人發展，為中一級舉辦〔數學追蹤〕分組比賽，讓學生透過多元化的學習模式和活動獲得不同的學習經歷，擴闊視野及提高認知、溝通、創作與解難能力。
10. 定期召開單元共同備課及檢討會及科務會議，協助老師掌握學校規劃與政策推動之關係，使學校的自評工作能達致完善。

II. 施行計劃

關注事項(一)：優化課程教學，加強學生學習。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人/ 協助單位	所需資源
1.初中課程以「能力為本」，提升學生的語文能力、數學邏輯能力，以及學習和共通能力。					
1.1 為配合「多啟發、重回饋」提升學生的數學邏輯能力，以提昇學與教的成效。中六(6ABS)繼續實行協作教學，科任教師及一位資深教師(協作)協助學生完成應試練習，期望提升文憑試成績。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能投入學習 促進學習及提升學習信心 (F6ABS) 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂中之表現 學生及老師意見調查 	副科主任統籌及協作老師，F6ABS科任老師執行	
1.2 優化兩文三語氛圍，提升學生的英語水平。於中一、中二課堂單元總結時，教授該單元中英文生詞或句語，提升學生語文能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能投入學習 促進學習及提升學習信心 (F1C, F2C) 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂中之表現 學生及老師意見調查 	副科主任統籌及F1C、F2C科任老師執行	
1.3 為配合「全校閱讀計劃」，提升學生的閱讀興趣和能力，及加強閱讀與學科學習的連繫。繼續在中一、二推廣閱讀	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能投入閱讀，並完成閱讀報告 F1 農曆新年假期作業、F2 復活節假期作業 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師意見調查 閱讀報告之表現 	副科主任統籌	圖書館

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人/ 協助單位	所需資源
數學課外書籍，培養學生的閱讀興趣，擴闊閱讀範圍及層次，加強與學科學習的連繫。以及參與校外閱讀報告比賽，觀摩砥礪，鞏固所學，提升閱讀興趣和能力。		<ul style="list-style-type: none"> 推薦學生參加校外比賽 			
1.4 為強化圖書館支援學與教及推廣閱讀的功能和角色。教師推廣圖書館數學科圖書，作「好書推介」。		<ul style="list-style-type: none"> 教師能作「好書推介」，以簡報形式於學年內完成，並在任教之初中班別分享。 在數學報告板展示教師數學「好書推介」。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師意見調查 	科主任統籌	圖書館
2. 透過電子支援學習環境進行教學活動，提升學生的學習動機、興趣及成功感，培養學生自主學習精神。					
2.1 學科建立電子學習及評估平台，促進學生自主學習。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於數學科網頁內，重溫教學短片。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師意見調查 學生上網點擊率 	科主任統籌、霍子宇老師協助老師製作	
2.2 推動學生在電子網絡中進行獨立學習及知	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在電子網絡中進行 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生活動 	副科主任統籌、霍子宇老	

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人/ 協助單位	所需資源
識探索，激發他們的學習動機及興趣。		獨立學習及知識探索。	中之表現 • 學生及老師意見調查	師協助推廣	
2.3 老師對學生抱有適切的期望，提供適時的回饋和指導，推動同學主動學習，為他們創造成功機會及增加成就感。按各班學生的能力和表現，於學科 <u>調適課程、教學策略、課業及評估內容</u> ，以提升學與教的成效。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生的學業成績，學生的考測分數逐步提升，學生表示計劃有效促進學習及提升學習信心 依據課程的基本能力及基礎部分作課程剪裁以照顧學生所需，在課堂工作紙上加入標記“*”、“**”、“✗”（非基礎部分）或“<u>進階題</u>”以顯示不同難度。 部分班別之課堂以協作教學模式進行，以提升學與教的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 基本能力評估的達標率 觀察學生活動中之表現 學生及老師意見調查 	級聯絡人、數學科老師及協作教學老師執行	
4.採用全校參與的方式，為有特殊教育需要的學生提供兼容的學習環境，讓同學愉快有效地學習。					

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人/ 協助單位	所需資源
4.1 為配合支援有特殊教育需要學生的事宜，以及協助擬定校本學習支援計劃，部分課堂以協作教學模式進行，中一、中二 (ABM)，由一位教師主教，另一位輔助(協作)。輔助者協助控制秩序，引導及協助 (SEN) 學生完成課業。		<ul style="list-style-type: none"> 學生能投入學習 促進學習及提升學習信心 (F1ABM, F2ABM) 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂中之表現 學生及老師意見調查 	副科主任統籌及協作老師，F1ABM, F2ABM 科任老師執行	

關注事項 (二)：推行品格教育，促進全人發展。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人/ 協助單位	所需資源
1. 加強正規課程與課外活動之間的連繫，促進學生全人發展。					
2.1 為配合各科組的課程及課外活動互相緊	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生對參加有關活動抱正面態度，普遍樂於參加及認為能增加對 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生活動中之表現 	副科主任 (中一級)	(見財政預算申請表)

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人/ 協助單位	所需資源
扣，有系統地推動學生的全人發展，為中一級舉辦〔數學追蹤〕分組比賽，讓學生透過多元化的學習模式和活動獲得不同的學習經歷，擴闊視野及提高認知、溝通、創作與解難能力。		<p>數學知識的運用及興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師意見調查 	統籌，數學科老師協助執行	

關注事項（三）：加強團隊合作，共同建立願景。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人/ 協助單位	所需資源
1.加強鼓勵教師共同參與學校發展的討論和探索，讓同工對學校管理有更深入了解，共同建立願景，群策群力。					
1.2 中一至中六數學科每單元設共同備課及檢討會，定期進行集思會或級會，與同工分享學校各項事務及學生情	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課堂的學與教素質和效能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 科務紀錄 組內同事意見調查 	各級級聯絡人統籌	校方安排共同備課節

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人/ 協助單位	所需資源
況，並視乎事態適時制訂改善策略。					
1.3 定期召開單元共同備課及檢討會及科務會議，協助老師掌握學校規劃與政策推動之關係，使學校的自評工作能達致完善。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課堂的學與教素質和效能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 科務紀錄 組內同事意見調查 	各級級聯絡人統籌	
2. 加強學與教的協作交流，讓教師能持續專業成長。					
2.1 為新入職教師、教師助理及學生支援導師等提供入職啟導。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課堂的學與教素質和效能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 科務紀錄 組內同事意見調查 	科主任統籌	-
2.2 繼續鼓勵教師共同備課及協作研究，建立教學交流的文化。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課堂的學與教素質和效能有所提升 完成同儕觀課(UT前) (23/10-30/10/2018 及 21/2-1/3/2019)(暫訂) 	<ul style="list-style-type: none"> 科務紀錄 組內同事意見調查 	科主任統籌	

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人/ 協助單位	所需資源
2.3 結合 Mentoring Circle Scheme 及「開放教室·深化觀課文化」計劃，以促進老師的課堂教學技巧，並提升學與教的成效。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂的學與教素質和效能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 科務紀錄 • 組內同事意見調查 	科主任統籌	
2.4 就資訊科技教學， STEM 教育活動 、照顧學生學習差異，擬定更有系統的專業交流。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 在科務會內，交流分享如何利用資訊科技教學之策略 • 促進教師之間經驗互相交流，砥礪切磋，協力提升整體教學效能（與視藝科協作教學）。 • 課堂的學與教素質和效能有所提升 • 推廣 STEM 教育 	<ul style="list-style-type: none"> • 科務紀錄 • 組內同事意見調查 	副科主任	
2.5 鼓勵老師受訓及參與校內跨科組的工作，提升教職員的領導能力及團隊精神，共同承擔和推動學校發展。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂的學與教素質和效能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 科務紀錄 • 組內同事意見調查 	科主任統籌	

iii. 組員名單

- 楊佩慧(科主任-正/F.4-6)(協作教學)
- 陳雅慧(科主任-副/F.2-3)
(中三級聯絡人)(照顧 SEN 學生_SENCO)
- 李月薇(科主任-副/F.1)
- 黎子豪(科主任-副/推廣 STEM 教育)
(中四級聯絡人)
- 王潤和(中一級聯絡人)(F.2 協作教學)
- 霍子宇(中五級聯絡人)
- 何淑英(中二級聯絡人)
- 李寶怡(中六級聯絡人)
- 盧偉基(F1/6 協作教學)
- 關玉萍
- 鄭敬恆
- 梁康泰