

科目／組別：普通話科〔2021-2022 年度周年計劃〕

關注事項（一）：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 在學與教善用資訊科技，提升學生的學習興趣，培養學生成為「積極」和「主動」的學習者。					
相關措施：1.1 試驗不同的電子教學策略和工具，並適時和同儕互相觀摩，彼此砥礪，深化成效。	全學年	1. 70% 課堂運用電子教學策略，善用不同的電子工具、影片等，再配合工作紙教學，能提升學生的學習興趣。 2. 70% 教師積極參與交流和分享活動	1. 科組會議紀錄 2. 教師觀察學生表現 3. 觀課	科主任 科任老師	---
相關措施：1.2 舉辦普通話科午間活動，配合優質教育基金「與數碼學習時代接軌——重塑圖書館成為數碼資訊樞紐」計劃。		全年共 4 次在圖書館特定區域舉辦「趣味普通話攤位遊戲」，內容緊扣普通話知識，配合相關主題推介書籍，增加學生閱讀的機會。	1. 科組會議紀錄 2. 教師觀察學生表現	1. 科主任 2. 科任老師 3. 圖書館	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>相關措施：1.3 透過網上自學獎勵計劃，鼓勵學生多使用本校 Google Classroom，及由各學習領域或學科建議使用其他網上學習平台，讓學生進行課前自學、課堂互動及課後延伸學習，引發他們的學習興趣，促進他們主動學習。</p>	全學年	<p>1. 在中一級設立網上教室平台，上、下學期各設不同練習，學生可透過 E-Class / Google Classroom 進行延伸學習，引發他們的學習興趣。</p> <p>2. 70%學生能完成計劃，促進他們主動學習。</p>	<p>1. 科組會議紀錄</p> <p>2. 學生學習評估數據</p>	<p>1. 科主任</p> <p>2. 科任老師</p> <p>3. 資訊科技組</p>	---
2. 加強教師運用不同學習策略的能力，促進學生學習，提升他們學習的積極性。					
<p>相關措施：2.1 教師掌握不同學習策略，讓學生投入學習，培養他們對學習的積極性。</p>	全學年	<p>1. 觀課所見，70%學生能投入學習及積極參與課堂。</p> <p>2. 70%學生能提升參與課後活動的投入度</p>	<p>1. 科組會議紀錄</p> <p>2. 教師觀察學生表現</p>	<p>1. 科主任</p> <p>2. 科任老師</p>	---
<p>相關措施：2.2 課堂完結前設定 3-5 分鐘反思時間，並善用家課延展學習，鞏固課堂所學，促進學生主動學習。</p>	全學年	<p>1. 70%學生能完成「下課前反思」活動</p> <p>2. 60%學生能透過反思，了解個人的學習表現及所學知識，從而回饋學習。</p>	<p>1. 科組會議紀錄</p> <p>2. 教師觀察學生表現</p>	<p>1. 科主任</p> <p>2. 科任老師</p>	---

關注事項（二）：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 強化常規課程中的價值觀元素，以建立學生正向品格。					
相關措施：1.1 規劃地把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動，協助培育學生正向思維。	全學年	1. 於課堂中融入品德情意元素（包括：同理心、堅毅、關愛、國民身份認同及守法），並安排具體學與教活動以實現目標。 2. 將「律己以誠待人以愛」的精神及意念融入課堂中，透過個人短講及有關課題，反思自我，欣賞他人，建立正面的價值觀，提升學生良好的品格。	1. 科組會議紀錄 2. 學習活動設計 3. 教師觀察學生課堂表現	1. 科主任 2. 科任老師	---
2. 營造校園的正向氣氛。					
相關措施：2.1 透過早會分享、午間攤位遊戲，將正向品格融入校園生活。	全學年	1. 80% 普通話大使積極投入參與相關活動 2. 普通話日於校園電視台的早會廣播及午間攤位遊戲中加入正面積極的訊息，營造校園的正向氣氛。	1. 科組會議紀錄 2. 教師觀察學生表現	1. 科主任 2. 科任老師 3. 負責早會分享的普通話科老師 4. 校園電視台	---

關注事項（三）：提升教師評估素養，加強回饋學與教。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 善用不同的教學策略，以照顧學生的多樣性，提升教學成效。					
相關措施：1.1 透過教師專業培訓，提升教師運用提問技巧的能力，以照顧學生的學習差異，促進教學成效。	全學年	教師於每一課堂中能採用多元的提問技巧，照顧學生多樣性，讓不同能力的學生有參與課堂活動的機會。	1. 科組會議紀錄 2. 教師觀察學生表現	1. 科主任 2. 科任老師	---
相關措施：1.2 強化發展性觀課（如同儕觀課），鼓勵教師交流教學心得及經驗，提升教學效能。	全學年	1. 70%教師投入觀後的評課活動，並能取長補短，改善教學。 2. 70%老師適時進行教學交流，交換教學意見，促進彼此之間的協作。 3. 70%老師定期把教學資源上載學校文件檔案，以促進教學交流。	1. 科組會議紀錄 2. 觀課	1. 科主任 2. 科任老師	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
2. 持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效，適時調適教學內容、課程規劃及課業設計。					
<p>相關措施：2.1 善用課堂上不同的進展性評估策略，如提問、課堂習作紙等，以掌握學生的學習進度，並因應學生的表現適時調整教學步伐，發揮以評估促進學習的效能。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 50%教師能準確評估及善用評估數據促進教學</li> <li>2. 在不同時期安排不同的進展性評估，全年共設四個課堂評估，包括短講、朗讀、粵普對譯等，並以個人及小組形式進行考核，形式多樣化，全面地考核學生的普通話能力。</li> <li>3. 於評估前安排相關課業，並運用不同的提問技巧，鞏固學生所學，照顧學生的學習需要。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組會議紀錄</li> <li>2. 課堂教學設計</li> <li>3. 教師觀察學生課堂表現</li> <li>4. 學習評估數據</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科主任</li> <li>2. 科任老師</li> </ol>	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>相關措施：2.2 學科善用校內的測考數據，回饋教學、課程及課業等各方面的規劃和相關策略。</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 善用測考數據資料，辨識學生的學習難點，繼而提出具針對性的改善建議，調整教學策略及優化課程和課業等規劃，提升學與教的成效。 2. 50%學生的整體學業表現有進步</p>	<p>1. 科組會議紀錄 2. 教師觀察學生課堂表現 3. 學習評估數據</p>	<p>1. 科主任 2. 科任老師</p>	<p>---</p>
<p>相關措施：2.3 修訂科組會議議程指引，加入以下議題進行專業探討：(1) 透過科內專業交流，優化課堂教學，讓有效的教學策略及良好的教學經驗或設計得以承傳。(2) 改善科內評估策略，促進利用評估數據回饋教學成效。(3) 善用校外資源提升學與教效能和評估素養。</p>	<p>全學年</p>	<p>100% 科組會議議程有探討相關項目</p>	<p>科組會議紀錄</p>	<p>1. 科主任 2. 科任老師</p>	<p>---</p>