

科目／組別：旅遊與款待科〔2021-2022 年度周年計劃〕

關注事項（一）：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 在學與教善用資訊科技，提升學生的學習興趣，培養學生成為「積極」和「主動」的學習者。					
<p>相關措施：1.1 透過網上自學獎勵計劃，鼓勵學生多使用本校 Google Classroom，及由各學習領域或學科建議使用其他網上學習平台，讓學生進行課前自學、課堂互動及課後延伸學習，引發他們的學習興趣，促進他們主動學習。</p> <p>1.1.1 與學生申請出版社網上自學平台帳戶，並鼓勵學生於家中完成課前自學及課後延伸學習，學生更可使用本校 Google Classroom 或 Email 交功課。</p> <p>1.1.2 全年最積極完成交功課及功課表現優秀的學生會有獎勵。</p>	全學年	70% 學生認同網上自學獎勵計劃能引發他們的學習興趣及促進他們主動學習	1. 科組會議紀錄 2. 問卷調查 3. 教師觀察學生表現	1. 科主任統籌 2. 科任老師協助推行	---
2. 協助學生認識不同學習策略，培養自學習慣，營造有利主動學習的條件。					
<p>相關措施：2.1 於先導科目實施「課前預習」，根據科目的特性，設計預習工作紙或電子課前練習，引導學生上課前按照預習指示完成。學生可再自行選擇延伸學習範圍，以鞏固已學知識，提高聽課效果。</p> <p>2.1.1 於中六級試行，下課前告知學生下一課堂學習內容概要，並鼓勵學生於家中上網搜尋資料，並完成出版社所提供的電子課前練習。</p>	全學年	10% 學生於校內考試成績或公開試成績有進步	1. 科目會議紀錄 2. 學生預習課業 3. 學生學習評估數據	1. 科主任統籌 2. 科任老師協助推行	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
3. 加強教師運用不同學習策略的能力，促進學生學習，提升他們學習的積極性。					
相關措施：3.1 課堂完結前設定 3-5 分鐘反思時間，並善用家課延展學習，鞏固課堂所學，促進學生主動學習。 3.1.1 於課堂完結前 5 分鐘，與學生討論當日所學，並重溫該課題重點，更可告知學生下一堂課堂學習內容概要。	全學年	1. 70% 學生能完成「下課前反思」活動 2. 60% 學生能透過反思，了解個人的學習表現及所學知識，從而回饋學習。	1. 科組會議紀錄 2. 教師觀察學生表現 3. 問卷調查	1. 科主任統籌 2. 科任老師協助推行	---

關注事項（二）：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 強化常規課程中的價值觀元素，以建立學生正向品格。					
相關措施：1.1 透過學習領域組統籌和協調，有規劃地把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動，協助培育學生正向思維。 1.1.1 透過教授可持續發展旅遊業及參與餐桌禮儀工作坊，有規劃地把正面價值觀和態度融入學科及活動，協助培育學生正向思維。 1.1.2 配合課題（公平交易及旅客應有行為）推廣尊重及人人平等文化，讓學生能接收更多正面訊息。	全學年	學生能接收更多正面訊息，並懂得尊重及人人平等文化	1. 科組會議紀錄 2. 教師觀察學生課堂表現 3. 問卷調查	1. 科主任統籌 2. 科任老師協助推行	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
2. 強化非常規課程中的價值觀元素，為學生提供更有利培育價值觀的學習條件。					
<p>相關措施：2.1 採取訓輔合一，以「訓輔並重、情理兼備」為原則，營造融洽有序的學習環境和預防學生行為問題，幫助學生建立正確的價值觀和自尊自律的精神，學會尊重他人、勇於承擔和積極樂觀的態度。</p> <p>2.1.1 在參加校外活動，如參觀酒店及咖啡製作工作坊前，先教導學生在校外活動時應留心講者解說、要尊重講者及避免喧嘩，以學習自尊自律的精神，學會尊重他人、勇於承擔和積極樂觀的態度。</p>	全學年	70%教師認同推行多樣化的學習計劃及活動，能讓學生實踐良好行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 教師觀察學生表現 3. 問卷調查 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任統籌 2. 科任老師協助推行 	---
<p>相關措施：2.2 優化學生組織及領袖培訓、社群服務學習、職場工作體驗計劃及其他全方位學習活動，加強學生的品德培育。</p> <p>2.2.1 透過參與餐桌禮儀工作坊及社區導賞等活動，能加強學生的品德培育。</p>	全學年	學生能實踐正面的價值觀和積極的人生態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 教師觀察學生表現 3. 問卷調查 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任統籌 2. 科任老師協助推行 	---

關注事項（三）：提升教師評估素養，加強回饋學與教。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 善用不同的教學策略，以照顧學生的多樣性，提升教學成效。					
<p>相關措施：1.1 強化發展性觀課（包括同儕觀課、開放教室及 Mentoring Circle Scheme），鼓勵教師交流教學心得及經驗，提升教學效能。</p> <p>1.1.1 科內進行同儕觀課，分享並交流意見，更可嘗試配合電子教學元素，互相學習。</p>	全學年	<p>1. 70%教師認同及投入觀課及分享文化</p> <p>2. 70%教師認為觀課活動有助專業交流</p> <p>3. 70%教師投入觀課後的評課活動，並能取長補短，改善教學。</p>	<p>1. 科組會議紀錄</p> <p>2. 課堂教學設計</p> <p>3. 觀課</p>	<p>1. 科主任統籌</p> <p>2. 科任老師協助推行</p>	---
2. 持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效，適時調適教學內容、課程規劃及課業設計。					
<p>相關措施：2.1 教師持續透過共同備課、觀課和教研，善用課堂上不同的進展性評估策略，如提問、課堂習作紙、默書等，以掌握學生的學習進度，並因應學生的表現適時調整教學步伐，發揮以評估促進學習的效能。</p> <p>2.1.1 善用提問、堂課、小測等了解學生的學習進度，並因應學生的表現適時調整教學進度。</p>	全學年	<p>1. 70%教師的評估素養有所提升，能掌握不同學生的能力表現，有效落實「學——教——評」循環，發揮評估回饋學與教的效能，促進學生學習。</p> <p>2. 50%教師能準確評估及善用數據促進教學</p>	<p>1. 科組會議紀錄</p> <p>2. 教師觀察學生課堂表現</p> <p>3. 學習評估數據</p>	<p>1. 科主任統籌</p> <p>2. 科任老師協助推行</p>	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>相關措施：2.2 學科善用校內外的測考數據，回饋教學、課程及課業等各方面的規劃和相關策略。</p> <p>2.2.1 善用測考成績數據分析小組所提供的數據，配合歷屆學生校內及公開試成績做比較，從而評估學生學習進度及預期應考成績。</p> <p>2.2.2 研究上屆畢業生的自評數據，如考試成績，並探討與其公開一試成績之間的關係。</p> <p>2.2.3 利用評估資料及數據回饋教學策略，提升學與教效能。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本科能分析及比較學生校內外的評估數據，掌握學生的學習能力和強弱項，為不同級別制定規劃時有更全面的參考。 2. 本科能善用測考數據資料，辨識學生的學習難點，繼而提出具針對性的改善建議，調整教學策略及優化課程和課業等規劃，提升學與教的成效。 3. 學生的整體學業表現有進步 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 教師觀察學生課堂表現 3. 學習評估數據 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任統籌 2. 科任老師協助推行 	---
<p>相關措施：2.3 修訂科組會議議程指引，加入以下議題進行專業探討：(1) 透過科內專業交流，優化課堂教學，讓有效的教學策略及良好的教學經驗或設計得以承傳。(2) 改善科內評估策略，促進利用評估數據回饋教學成效。(3) 善用校外資源提升學與教效能和評估素養。</p> <p>2.3.1 試根據修訂後的科組會議議程指引，改善科內評估策略，促進利用評估數據回饋教學成效。紀錄學生統測及考試成績，與學生公開試成績的關係。</p>	全學年	100% 科組會議議程有探討相關新增項目	科組會議紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任統籌 2. 科任老師協助推行 	---

